

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кортузская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
на Педагогическом совете
Протокол № 19
от «31» 08 2020 г

Утверждаю:
Директор МБОУ «Кортузская СОШ»
 А.Н.Бекасов
Приказ № 04-01-50-1
от «31» 08 2020 г

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Содержание ООП НОО

	Общие положения	3
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	7
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	59
2.	Содержательный раздел	72
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	72
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	81
2.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования	121
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	150
2.5.	Программа коррекционной работы	172
3.	Организационный раздел	182
3.1.	Учебный план начального общего образования	182
3.2.	План внеурочной деятельности, календарный учебный график	186
3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	198

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Кортузская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Кортузская СОШ») разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом примерной основной образовательной программы НОО, не противоречащую Уставу МБОУ «Кортузская СОШ», с учётом образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Кортузская СОШ» определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении начального общего образования.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

В соответствии со Стандартом при получении начального общего образования осуществляется достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника начальной школы"):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Задачи реализации ООП НОО:

- Достижение личностных результатов учащихся:
- ✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- ✓ сформированность мотивации к обучению и познанию;
- ✓ осмысление и принятие основных базовых ценностей.
- Достижение метапредметных результатов обучающихся: освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).
- Достижение предметных результатов:

- ✓ освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира,
- ✓ поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Кортузская средняя общеобразовательная школа» представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности.

Все компоненты образовательной программы разработаны на основе ФГОС и с учетом содержания УМК «Школа России». Использование УМК «Школа России» способствует решению следующих образовательных задач:

1. Реализация идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
2. Реализация методологической и методической основы ФГОС — организация учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.
3. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

В начальной школе предусмотрен режим пятидневной учебной недели при соблюдении санитарно-гигиенических требований к организации учебного процесса. Обучение осуществляется в одну смену, в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 45 минут каждый; во 2-4 классах – 40-45 минут. В первом классе после второго урока проводится динамическая пауза.

Во второй половине дня во внеурочное время дети занимаются в различных кружках, секциях, творческих объединениях по интересам. Также организуется индивидуальная работа с детьми для подготовки творческих, исследовательских и проектных работ, для подготовки к конкурсам и олимпиадам. Учащиеся и родители имеют возможность получить при необходимости консультацию и помощь у специалистов образовательной организации в соответствии со своими запросами и потребностями.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- применение педагогами современных образовательных технологий и методов обучения (информационно-коммуникационных технологий, исследовательского, проектного способа деятельности обучения, здоровьесберегающих техник);
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов,

обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Педагогический коллектив, реализующий основную образовательную программу НОО, составляет 8 человек. Более 60 % педагогов имеют первую квалификационную категорию, все педагоги не реже 1 раза в течение трех лет проходят курсы повышения квалификации по работе в условиях ФГОС. Ежегодно более 60% педагогов сопровождают учащихся при подготовке исследовательских работ к научно-практической конференции учащихся. 1 педагог награжден Благодарственным письмом Губернатора Красноярского края.

Основная образовательная программа начального общего образования сформирована с учетом особенностей образовательного учреждения. МБОУ «Кортузская СОШ» находится по адресу: Красноярский край, Краснотуранский район, село Кортуз, ул. Школьная, д. 2. На территории села школа взаимодействует с СДК, ДЮСШ, МБУК Кортузская ЦКС.

В школе созданы комфортные условия для участников образовательного процесса, работает компьютерный класс, библиотека, в которой, помимо книжного фонда, есть доступ к электронным ресурсам школы, спортивный зал и малый спортивный зал, столовая, спортивная площадка, актовый зал, учебные кабинеты оборудованы мультимедийным и интерактивным оборудованием (ноутбук- 12 шт., мультимедийное оборудование- 11 шт., телевизор- 1 шт., принтер- 10 шт., МФУ- 7 шт., интерактивная доска – 5 шт), имеется выход в Интернет, работает электронная почта, создана локальная сеть. В учебных кабинетах имеются необходимые наглядные пособия по предметам, лабораторное и демонстрационное оборудование.

Традиции, сложившиеся за годы работы ОУ: годовой круг праздников, систематическое участие в очных интеллектуальных конкурсах, научно-исследовательская деятельность учащихся.

Для реализации ООП НОО определяется нормативный срок 4 года, начальное общее образование может быть получено:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в очной, очно-заочной или заочной форме);
- вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, срок освоения увеличивается не более чем на два года.

Основная образовательная программа адресована обучающимся от 6,5 до 11 лет, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и учитывает запросы родителей на организацию внеурочной деятельности.

Классы комплектуются в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20 % от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования школы реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования; программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы. Организационный раздел включает: учебный план начального общего образования; план внеурочной деятельности, календарный учебный график; систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное в таких формах как экскурсии, соревнования, олимпиады, диспуты, поисковые и научные исследования. Одна из форм внеурочной деятельности – это организация и проведение традиционных проектных мероприятий в начальной школе.

Основание основной образовательной программы начального общего образования:

1. Конституция Российской Федерации 1993 года.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка».
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010г. № 271).
6. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012г. № 1060, от 29.12.2014г. №1643).
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 1 октября 2013 г. N 30067)
- 10 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010г. №189 (зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993).

11. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

12. Приказ МО Красноярского края от 02.11.2010г. № 141-03/2 «О введении ФГОС в начальной школе».

13. Устав МБОУ «Кортузская СОШ» (утвержден Постановлением Главы администрации Краснотуранского района № 791-п от 31.12.2015 г.)

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения ООП НОО (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Основные результаты начального общего образования, сформулированные в требованиях ФГОС НОО:

- формирование предметных и универсальных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание основ умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам учебного плана МБОУ «Кортузская СОШ» на основе УМК «Школа России».

В структуре планируемых результатов выделяют цели ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения каждой учебной программы. Цели – ориентиры описывают основной вклад данной учебной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражают такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «*Выпускник научится*» к каждому разделу учебной программы. В эту группу результатов включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей. *Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку.* Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «*Выпускник получит возможность научиться*» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и *выделяются курсивом.* *Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только*

отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

При организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, используются педагогические технологии, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программ отнесены:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые личностные результаты

Самоопределение:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- Принятие образа «хорошего ученика»;

- Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- Экологическая культура: ценностное отношение к природе, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- Гражданская идентичность в форме осознания себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;
- Осознание ответственности человека за общее благополучие;
- Осознание своей этнической принадлежности;
- Гуманистическое сознание;
- Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;

Смыслообразование

- Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно – познавательная и внешняя);
- Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- Целостный, социально – ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии;
- Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно – этическая ориентация

- Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- Эстетические потребности, ценности и чувства;
- Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость;
- Гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Планируемые личностные результаты на разных этапах обучения

На конец 1 класса.	На конец 2 класса.	На конец 3 класса	У выпускников начальной школы
Ценит и принимает следующие базовые ценности «добро», «терпение», « родина», «природа», «семья».	Ценит и принимает следующие базовые ценности «добро», «терпение», « родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».	Ценит и принимает следующие базовые ценности «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»	Ценит и принимает следующие базовые ценности «добро», «терпение», « родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность»...
Проявляет уважение к своей семье, ценит взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.	Проявляет уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценит взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.	Проявляет уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию	Ценит семейные отношения, традиции своего народа. Собирает и изучает краеведческий материал (история и география края).
Принимает новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимает образ «хорошего ученика	Принимает учебные цели, проявляет желание учиться.	Проявляет положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Освоение личностного смысла учения; желание продолжить учебу	Определяет личностный смысл учения; выбирает дальнейший образовательный маршрут.
Внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Оценивает свои эмоциональные реакции, ориентируется в нравственной оценке собственных поступков.	Анализирует свои переживания и поступки. Ориентируется в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находит общие нравственные категории в	Регулирует свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями

		культуре разных народов	
Выполняет правила личной гигиены, выполняет правила безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	Выполняет правила этикета. Внимательно и бережно относится к природе, соблюдает правила экологической безопасности.	Выполняет основные правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека	Испытывает эмпатию, понимает чувства других людей и сопереживает им, выражает свое отношение в конкретных поступках.
Понимает красоту окружающего мира, произведений искусства.	Внимательно относится к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.	Выполняет основные правила бережного отношения к природе, проявляет эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.	Ответственно относится к собственному здоровью, к окружающей среде, стремится к сохранению живой природы.
			Проявляет эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.
Адекватно воспринимает оценку учителя	Признает собственные ошибки	Сопоставляет самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем	Ориентируется в понимании причин успешности/неуспешности в учебе.
	Сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.		
Оценивает жизненные ситуации поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм	Оценивает жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий;

Планируемые метапредметные результаты.

Регулятивные УУД

Целеполагание

- Формулировать и удерживать учебную задачу;
- Преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;

Планирование

- Применять установленные правила в планировании способа решения;
- Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- Составлять план и последовательность действий;
- Адекватно использовать речь для планирования и регулирования своей деятельности;

Осуществление учебных действий

- Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;
- Использовать речь для регуляции своего действия

Прогнозирование

- Предвосхищать результат;
- Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

Контроль и самоконтроль

- Сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном и целью обнаружения отклонений от эталона;
- Различать способ и результат действия;
- Использовать установленные правила в контроле способа решения;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.

Коррекция

- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других

людей к исправлению допущенных ошибок;

- Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

Оценка

- Выделять и формулировать то, что усвоено, и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

- Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

- Соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи

Саморегуляция

- Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- Стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;

- Активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.

Познавательные УУД

Общеучебные

- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- Использовать общие приёмы решения задач;

- Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

- Ориентироваться в разнообразии способов решения задач;

- Выбирать наиболее эффективные способы решения задач;

- Осуществлять рефлексию способов и условий действия;

- Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

- Ставить, формулировать и решать проблемы;

- Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера;

- Осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- Осуществлять смысловое чтение;

- Выбирать вид чтения в зависимости от чтения;

- Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов

- Знаково – символические:

- Использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

- Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- Моделировать, то есть выделять и обобщённо фиксировать, существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач

- Информационные

- Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

- Сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); дополнение таблиц новыми данными;

- Обработка информации (определение основной и второстепенной информации);

- Запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;

- Анализ информации;

- Передача информации устным, письменным, цифровым способами;

- Интерпретация информации (структурирование; перевод сплошного текста в таблицу, презентация полученной информации, в том числе с помощью ИКТ;

- Применение и представление информации;

- Оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические

- Подведение под понятие на основе распознавания объектов. Выделения существенных признаков;
- Подведение под правило;
- Анализ, синтез, сравнение, сериация;
- Классификация по заданным критериям, установление аналогий;
- Установление причинно – следственных связей;
- Построение рассуждения, обобщение.

Коммуникативные УУД

Инициативное сотрудничество

- Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- Предлагать помощь и сотрудничество;
- Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

Планирование учебного сотрудничества

- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- Определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

Взаимодействие

- Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- Строить понятные для партнёра высказывания;
- Строить монологическое высказывание;
- Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника

Управление коммуникацией

- Определять общую цель и пути её достижения;
- Осуществлять взаимоконтроль;
- Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Планируемые результаты сформированности УУД на разных этапах обучения

На конец 1 класса.	На конец 2 класса.	На конец 3 класса	У выпускников начальной школы
Регулятивные:			
Организовывает свое рабочее место под руководством учителя	Организовывает свое рабочее место самостоятельно	Самостоятельно организует свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	Самостоятельно организует свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
Определяет цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя.	Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносит свои действия с поставленной целью	Самостоятельно формулирует задание: определяет его цель.
Определяет план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности,	Определяет план выполнения заданий на уроках, внеурочной	Составляет план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных	Самостоятельно планирует свои действия для реализации задач,

жизненных ситуациях под руководством	деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя	ситуациях под руководством учителя	прогнозирует результаты, осмысленно выбирает способы и приёмы действий, корректирует работу по ходу выполнения.
Осуществляет контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	Следует при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия	Осуществляет само- и взаимопроверку работ Оценивает правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев	Осуществляет итоговый и пошаговый контроль результатов.
			Оценивает результаты собственной деятельности, объясняет по каким критериям проводилась оценка.
Вносит необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом)	Осуществляет само- и взаимопроверку работ	Корректирует выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе	Адекватно воспринимает аргументированную критику ошибок и учитывает её в работе над ошибками.
В сотрудничестве с учителем определяет последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	Корректирует выполнение задания в дальнейшем	Осуществляет выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов	Выбирает для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
Использует в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	Использует в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль)	Оценивает собственную успешность в выполнении заданий	Планирует собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.
			Планирует собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты
			Регулирует своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.
Познавательные:			
Ориентируется в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	Ориентируется в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	Ориентируется в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу под руководством учителя	Ориентируется в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определяет круг своего незнания, осуществляет выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.
Осуществляет поиск необходимой информации	Самостоятельно осуществляет поиск	Самостоятельно или с помощью учителя предполагает, какая	Самостоятельно предполагает, какая

для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках	дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирает необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках учебной деятельности.	дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.
Понимает информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Ориентируется в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках	Извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, модель и др.) Использует преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использует модели при решении учебных задач.	Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
Сравнивает, находит общее и различие.			
Группирует, классифицирует предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям	Подробно и кратко пересказывает прочитанное или прослушанное, составлять простой план	Предъявляет результаты работы	Анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления, факты; устанавливает закономерности и использует их при выполнении заданий, устанавливает причинно-следственные связи, строит логические рассуждения, проводит аналогии, использует обобщенные способы.
Подробно пересказывает прочитанное, определяет тему	Объясняет смысл названия произведения, связь его с содержанием	Активно участвует в обсуждении учебных заданий, предлагает разные способы выполнения заданий, обосновывает выбор наиболее эффективного способа действия	Самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, преобразовывает её, представляет информацию на основе схем, моделей, таблиц, сообщений.
	Сравнивает и группирует предметы, объекты по нескольким основаниям; находит закономерности, самостоятельно продолжает их по установленному правилу	Анализирует, сравнивает, группирует, устанавливает причинно-следственные связи (на доступном уровне).	Составляет план текста самостоятельно
	Наблюдает и делает простые выводы (под руководством учителя)	Выявляет аналогии и использует их при выполнении заданий	Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.
	Выполняет задания по аналогии		
	Определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определяет круг своего незнания		

Коммуникативные:			
Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения	Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения	Владеет диалоговой формой речи
Вступает в диалог (отвечает на вопросы, задает вопросы, уточняет непонятное).	Читает вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное; понимает тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.	Читает вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное, задает вопросы, уточняя непонятное	Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, Понимает прочитанное.
Сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливает и соблюдать очередность действий, корректно сообщает товарищу об ошибках	Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций под руководством учителя	Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций самостоятельно или с помощью учителя	Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
Участствует в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Участствует в диалоге; слушает и понимает других, реагирует на реплики, задает вопросы, высказывает свою точку зрения	Участствует в диалоге; слушает и понимает других, точно реагирует на реплики, высказывает свою точку зрения, понимает необходимость аргументации своего мнения	Формулирует собственное мнение и позицию; задает вопросы, уточняя непонятное в высказывании собеседника; отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументирует свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
Сотрудничает со сверстниками и взрослыми для решения поставленных задач	Выслушивает партнера, договаривается и приходит к общему решению, работая в паре	Критично относится к своему мнению, сопоставляет свою точку зрения с точкой зрения другого	Критично относится к своему мнению. Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций при работе в паре. Договаривается и приходит к общему решению.
Слушает и понимает речь других	Выполняет различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи).	Участствует в работе группы, распределяет роли, договаривается друг с другом, учитывая конечную цель	Участствует в работе группы: распределяет обязанности, Планирует свою часть работы; задает вопросы, уточняя план действий; выполняет свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; Осуществляет само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.
		Осуществляет взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.	Адекватно использует речевые средства для решения коммуникативных задач.
Чтение. Работа с текстом			
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного текста			
Находит в тексте ответ на	Находит в тексте	Находит в тексте конкретные	Находит в тексте

<p>вопрос, заданный в явном виде Соотносит название текста к содержанию Пересказывает прочитанное с опорой на рисунок По картинкам выстраивает сюжет Составляет картинный план с помощью учителя Умеет находить отрывки, которые помогают ответить на вопросы с помощью учителя Работает с деформированным текстом Находит в тексте хотя бы один пример, доказывающий приведённое утверждение, с помощью учителя С помощью учителя понимает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, Использует ознакомительное и изучающее чтение Ориентируется в словаре с помощью учителя Самостоятельно работает с детскими словарями и справочниками Сравнивает информацию, полученную из разных источников</p>	<p>конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; Определяет тему и главную мысль текста с помощью учителя; составляет план текста; Вычленяет содержащиеся в тексте основные события и устанавливает их последовательность; Понимает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы; Использует различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; Ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках с помощью учителя и самостоятельно. Работает с несколькими источниками информации; Сопоставляет информацию, полученную из нескольких источников</p>	<p>сведения, факты, заданные в явном виде; Определяет тему и главную мысль текста с помощью учителя и самостоятельно; Делит тексты на смысловые части, составляет план текста; Вычленяет содержащиеся в тексте основные события и устанавливает их последовательность; Сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; Понимает информацию, представленную в неявном виде (например, находит в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение с помощью учителя и самостоятельно); Характеризует явление по его описанию; выделяет общий признак группы элементов; Понимает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; Использует различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирает нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; Ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках. Использует формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; Работает с несколькими источниками информации; Сопоставляет информацию, полученную из нескольких источников.</p>	<p>конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; Определяет тему и главную мысль текста; Делит тексты на смысловые части, составляет план текста; Вычленяет содержащиеся в тексте основные события и устанавливает их последовательность; упорядочивает информацию по заданному основанию; Сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; Понимает информацию, представленную в неявном виде (например, находит в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризует явление по его описанию; выделяет общий признак группы элементов); Понимает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; Понимает текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; Использует различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирает нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; Ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках. Использует формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; Работает с несколькими источниками информации; Сопоставляет информацию, полученную из нескольких источников.</p>
<p>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</p>			
<p>Пересказывает текст подробно с помощью наводящих вопросов учителя</p>	<p>Пересказывает текст подробно, устно; Формулирует несложные</p>	<p>Пересказывает текст подробно и сжато, устно и письменно под руководством учителя;</p>	<p>Пересказывает текст подробно и сжато, устно и письменно;</p>

<p>или по картинному плану Соотносит текст с иллюстрацией Устанавливает простые связи, не высказанные в тексте напрямую под рук. учителя Формулирует несложные выводы по тексту с помощью учителя Составляет небольшие отзывы о прочитанном</p>	<p>выводы, на основе текста; Находит аргументы, подтверждающие вывод с помощью учителя; Составляет на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</p>	<p>Соотносит факты с общей идеей текста, устанавливает простые связи, не показанные в тексте напрямую с помощью учителя; Формулирует несложные выводы, основываясь на тексте; Находит аргументы, подтверждающие вывод с помощью учителя и сам-но; Составляет на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. Составляет небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</p>	<p>Соотносит факты с общей идеей текста, устанавливает простые связи, не показанные в тексте напрямую; Формулирует несложные выводы, основываясь на тексте; находит аргументы, подтверждающие вывод; Сопоставляет и обобщает содержащуюся в разных частях текста информацию; Составляет на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. Делает выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; Составляет небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</p>
---	---	---	--

Работа с текстом: оценка информации

<p>Высказывает свое отношение к прочитанному; Выбирает иллюстрации к тексту Различает стихотворение, сказку, рассказ На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергает сомнению достоверность прочитанного Обнаруживает недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и обращается за помощью к взрослым Участствует в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Высказывает свое согласие или несогласие с точкой зрения автора Высказывает свое согласие или несогласие с точкой зрения автора</p>	<p>Высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; Определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте; На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергает сомнению достоверность прочитанного, обнаруживает недостоверность получаемых сведений; Участствует в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотносит позицию автора с собственной точкой зрения.</p>	<p>Высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; Оценивает содержание, языковые особенности и структуру текста с помощью учителя; Определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте; На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергает сомнению достоверность прочитанного, обнаруживает недостоверность получаемых сведений; Участствует в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Сопоставляет различные точки зрения; Соотносит позицию автора с собственной точкой зрения; В процессе работы с одним или несколькими источниками выявляет достоверную (противоречивую) информацию.</p>	<p>Высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; Оценивает содержание, языковые особенности и структуру текста; определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте; На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергает сомнению достоверность прочитанного, обнаруживает недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находит пути восполнения этих пробелов; Участствует в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Сопоставляет различные точки зрения; Соотносит позицию автора с собственной точкой зрения; В процессе работы с одним или несколькими источниками выявляет достоверную (противоречивую) информацию.</p>
--	---	---	--

ИКТ-компетентности			
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером			
Соблюдает правила ТБ при работе с компьютером и другими средствами ИКТ; Выполняет компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);	Соблюдает правила ТБ при работе с компьютером и другими средствами ИКТ; Выполняет компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку)	Соблюдает правила ТБ при работе с компьютером и другими средствами ИКТ; Выполняет компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); Организует систему папок для хранения собственной информации в компьютере.	Использует безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; Выполняет компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); Организует систему папок для хранения собственной информации в компьютере.
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных			
Владеет компьютерным письмом на русском языке; набирает текст на родном языке; Рисует изображения;	Сохраняет полученную информацию с помощью учителя; Владеет компьютерным письмом на русском языке; набирает текст на родном языке; Рисует изображения.	Сохраняет полученную информацию с помощью учителя и самостоятельно; Владеет компьютерным письмом на русском языке; набирает текст на родном языке; Рисует изображения.	Вводит информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохраняет полученную информацию; Владеет компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; Рисует изображения; набирает текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; Сканирует рисунки и тексты с помощью учителя.
Обработка и поиск информации			
Собирает данные, используя микрофон в ходе опроса людей; Пользуется основными функциями стандартного текстового редактора, следует основным правилам оформления текста с помощью учителя; Ищет информацию в контролируемом Интернете с помощью учителя; Грамотно формулирует запросы при поиске в Интернете и базах данных.	Собирает данные, используя микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; Редактирует текст, изображения с помощью учителя; Пользуется основными функциями стандартного текстового редактора, следует основным правилам оформления текста с помощью учителя; Ищет информацию в контролируемом Интернете с помощью учителя; Грамотно формулирует запросы при поиске в Интернете и базах данных и сохраняет	Собирает данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровой микроскоп, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; Пользуется основными функциями стандартного текстового редактора, следует основным правилам оформления текста; использует полуавтоматический орфографический контроль с помощью учителя; Ищет информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете с помощью учителя и самостоятельно, Грамотно формулирует запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать,	Подбирает оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использует сменные носители (флэш-карты); Описывает по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывает аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; Собирает числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровой микроскоп, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в

	найденную информацию с помощью учителя.	Интерпретирует и сохраняет найденную информацию; Критически относится к информации и к выбору источника информации.	ходе опроса людей; Редактирует текст, изображения; Пользуется основными функциями стандартного текстового редактора, следует основным правилам оформления текста; использует полуавтоматический орфографический контроль; Ищет информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составляет список используемых информационных источников. Грамотно формулирует запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивает, интерпретирует и сохраняет найденную информацию; Критически относится к информации и к выбору источника информации.
Создание, представление и передача сообщений			
Создает текстовые сообщения с использованием средств ИКТ; Создает изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составляет новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); Пользуется основными средствами телекоммуникации.	Создает текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактирует, оформляет и сохраняет их с помощью учителя; Готовит и проводит презентацию перед небольшой аудиторией с помощью взрослых; Создает изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составляет новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); Пользуется основными средствами телекоммуникации.	Создает текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактирует, оформляет и сохраняет их; Готовит и проводит презентацию перед небольшой аудиторией с помощью взрослых; Создает изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составляет новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); Пользуется основными средствами телекоммуникации.	Создает текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактирует, оформляет и сохраняет их; Готовит и проводит презентацию перед небольшой аудиторией с помощью учителя и самостоятельно; Создает изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составляет новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); Пользуется основными средствами телекоммуникации; Представляет данные.
Планирование деятельности, управление и организация			
	Создает движущиеся модели и управляет ими в компьютерно управляемых средах с помощью учителя.	Создает движущиеся модели и управляет ими в компьютерно управляемых средах с помощью учителя и самостоятельно.	Создает движущиеся модели и управляет ими в компьютерно управляемых средах; Определяет последовательность

			выполнения действий, составляет инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строит программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения с помощью учителя.
--	--	--	---

Предметные результаты определены содержанием УМК «Школа России».

РУССКИЙ ЯЗЫК:

Содержание требований к предметным результатам обучения выпускника начальной школы.

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. сформированности позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемый результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	слушает и различает звуки речи; звуки и буквы; выделяет отдельные звуки в словах; определяет количество звуков и их последовательность в словах, различает гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные звонкие и глухие, парные и непарные по звонкости, глухости, различает твёрдые и мягкие согласные звуки, только твердые ([ж] [ш] [ц]) и только мягкие согласные звуки [ч], [щ], [й] определяет способы	анализирует на слух звучащее слово: выделяет гласные и согласные звуки в слове; выделяет ударные и безударные гласные звуки; выделяет звонкие и глухие, мягкие и твёрдые согласные звуки; выделяет парные и непарные согласные звуки, только твёрдые и только мягкие согласные звуки; различает слабую и сильную позицию гласных и согласных в корне слова; использует способы проверки (изменение формы слова), обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова; использует на практике знания о слогаобразующей роли гласных, делить слова на слоги и для переноса;	различает предложение, словосочетание и слово; выделяет предложения из потока устной и письменной речи, оформляет их границы; определяет вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонирует эти предложения; составляет такие предложения; различает понятия «члены предложения» и «части речи»; находит главные (подлежащее и сказуемое) и	различает звуки и буквы; характеризует звуки русского и родного языков; называет последовательность букв в русском алфавите, пользуется для упорядочивания слов и поиска нужной информации. проводит фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивает правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов. соблюдает нормы

<p>обозначения мягкости согласных звуков на письме (буква ь, буквы е, ё, о, я); правильно пишет сочетания жи—иш, ча—ща, чу—щу, использует небуквенные графические средства (пробел между словами, знак переноса, абзац при списывании) слышит звучание русской речи и узнает ее; понимает смысловозначительную роль звуков и ударения; определяет случай расхождения звукового и буквенного состава слов (нора - норы, дуб - дубы кон - конь); выделяет (называет, узнает) буквы е, е, о, я, которые в начале слова обозначают два звука; различает на слух слабые и сильные позиции звуков в слове, различает слова, близкие по смыслу, и слова, противоположные по смыслу. подбирает слова, соответствующие теме текста, рисунка, различает смысловые и эмоциональные оттенки слов различает реальные предметы, их действия и признаки и слова, которые называют данные предметы, их действия и признаки; различает слова — названия предметов, слова — названия действий предметов, слова — названия признаков предметов; различает (выделяет) имена собственные; орфографически правильно записывает имена собственные. различает слова,</p>	<p>анализирует слова, в которых гласные буквы е, ё, ю, я обозначают два звука (в начале слова, в середине слова, после гласных, после разделительного мягкого знака (ь)); делить такие слова на слоги и для переноса; различает и сравнивает слова, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука, и слова, в которых эти буквы обозначают мягкость согласных; безошибочно пишет слова с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, щн; различает (сравнивает) мягкий знак (ь) как показатель мягкости и разделительный мягкий знак (ь); списывает слова, предложения, тексты без пропусков, вставок, искажения букв. слушает, узнавать звучание русского слова; чётко и правильно произносит согласные звуки и сочетания звуков, слова, фразы; соблюдает орфоэпические правила произношения слов; использует знания и практический опыт в области фонетики, орфоэпии и графики как основу орфографически грамотного письма; пишет под диктовку тексты (40–45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами. различает лексическое значение изучаемых частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол); истолковывает значение слов через подбор синонимов и антонимов; распознает в тексте многозначные слова, слова, употреблённые в прямом и переносном значении, объясняет особенности лексики различных типов текстов (описание, повествование; сказка, загадка и т. д.); объясняет значение фразеологизмов (без терминологии); пользуется толковым</p>	<p>второстепенные члены предложения (без деления на виды); устанавливает при помощи вопросов связь между словами в предложении, отражает её в схеме; соотносить предложения со схемами, выбирает предложение, соответствующее схеме; различает распространённые и нераспространённые предложения, составляет такие предложения; отличать основу предложения от словосочетания; выделяет в предложении словосочетания; разбирает предложение по членам предложения: находит грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставит вопросы к второстепенным членам предложения, определяет, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделяет из предложения словосочетания; владеет опознавательными признаками однокоренных слов; различает однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; различает однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; находит в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; выделяет нулевое окончание; подбирает слова с заданной морфемой; образует слова с помощью приставки (или суффикса), осознаёт значение новых слов; применяет ранее</p>	<p>русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); находит при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращается за помощью (к учителю, родителям и др.). различает изменяемые и неизменяемые слова; различает родственные (однокоренные) слова и формы слова; находит в словах окончание, корень, приставку, суффикс. Разбирает по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивает правильность проведения разбора слова по составу. выявляет слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточняет с помощью толкового словаря. подбирает синонимы для устранения повторов в тексте; подбирает антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различает употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивает уместность использования слов в тексте; выбирает слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной</p>
--	--	---	---

<p>близкие и противоположные по смыслу; устанавливает последовательность слов, называющих действия, в порядке нарастания их качества (идёт, бежит, мчится) понимает, что наша речь состоит из предложений, различных по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске; различает предложения и группы слов, не выражающих законченную мысль; объясняет основные признаки предложения: законченность мысли и завершённость интонации; различает предложение-сообщение, вопрос, просьбу, приказ, совет; составляет предложения из данных слов, если надо, изменяя форму слов; выделяет (слышит) предложения в звучащем тексте и в написанном тексте без знаков препинания (в небольших текстах из простых предложений в 4—5 слов с чёткой грамматической основой); грамотно оформляет предложение на письме: раздельно пишет слова в предложении; употребляет прописную букву в начале предложения и знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в конце предложения; грамотно списывает тексты (10-12 слов)</p>	<p>словарём. распознает имена существительные, имена прилагательные, глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу; использует термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол». распознает имена существительные по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу; различает имена существительные, отвечающие на вопрос кто? что?; определяет форму числа имени существительного; изменяет имена существительные по числам; распознает имена собственные (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия городов, рек и т. д.); распознает имена собственные в зависимости от контекста (орёл – Орёл, роза – Роза); пишет имена собственные по правилам. распознает имена прилагательные по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу; определяет, признак одного или многих предметов называет данное имя прилагательное; изменяет имена прилагательные по числам; различает (характеризует) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т. д.); различает имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; выделяет словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»), устанавливает между ними связь по вопросам (ставить вопрос от имени существ. к имени прилагательного); устанавливает зависимость формы числа</p>	<p>изученные правила правописания, а также: непроизносимые согласные; разделительный твёрдый знак (ъ); непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь,мышь); безударные родовые окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; раздельное написание частицы не с глаголами; подбирает примеры с определённой орфограммой; обнаруживает орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса); определяет разновидности орфограмм и соотносит их с изученными правилами; применяет разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; безошибочно списывает текст с доски и учебника (объёмом 65-70 слов); пишет под диктовку текст (объёмом 55-60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания; проверяет собственный и предложенный текст, находит и исправляет орфографические и пунктуационные ошибки;</p>	<p>задачи. определяет грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; определяет грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; определяет грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. проводит морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находит в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах. различает предложение, словосочетание, слово; устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; классифицирует предложения по цели высказывания, находит повествовательные/повелительные/вопросительные предложения; определяет восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находит главные и</p>
---	---	---	---

<p>без искажения слов и пропуска букв с печатного и письменного текстов различает предложение по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окрашенности (восклицательные и невосклицательные предложения); составляет предложения из слов, данных в начальной форме; записывает небольшие стихотворные тексты, загадки по памяти. применяет на практике умение выбирать в соответствии с речевой ситуацией слова, выражение, интонацию общения; соблюдает нормы речевого этикета; подбирает заглавие к данному тексту, составляет небольшие тексты на заданную тему, предлагает предложения — подписи к иллюстрации; придумывает сказки, истории по рисунку или предложенному началу; интонирует тексты (выбирает интонацию) в соответствии с их особенностями (сказка, загадка, пословица, скороговорка, колыбельная песня), соблюдая нормы современного русского литературного языка; точно в соответствии с речевой ситуацией выбирает слова, которые описывают окружающий мир (природу, события в классе и т. д.) или то, что изображено на рисунке;</p>	<p>прилагательного от формы числа существительного, с которым оно связано. распознает глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу; определяет, действие одного или многих предметов называет данный глагол; изменяет глаголы по числам; устанавливает зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного, с которым он связан. находит предлоги в предложении; пишет предлоги отдельно от других слов. находит в предложении, тексте имена сущ--ные, имена прилагательные, глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу; устанавливает зависимость формы числа имени прилагательного и глагола от формы числа имени существительного, с которым данное слово связано; различает глаголы, отвечающие на вопрос что делать? что сделать?; объясняет значение предлогов в речи; понимает, что предлог всегда связан с существительным, независимо от места предлога в предложении; находит в предложении существительное, к которому относится предлог. подбирает группы родственных (однокоренных) слов; выделяет корень в однокоренных словах; различает однокоренные слова и разные формы одного и того же слова; распознает безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы; использует в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение</p>	<p>распознает части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); распознает имена существительные; находит начальную форму имени существительного; определяет грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительного по числам и падежам; распознает имена прилагательные; определяет зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находит начальную форму имени прилагательного; определяет грамматические признаки (род, число, падеж); изменяет имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление); распознает глаголы; определяет начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различают глаголы, отвечающие на вопросы что делать? И что сделать?; определяет грамматические признаки глагола: форму времени, число, род (в прошедшем времени); распознает личные местоимения (в начальной форме), определяет грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использует личные местоимения для устранения неоправданных повторов; устанавливает отличие предлогов от приставок; узнает союзы и, а, но и понимает их роль в</p>	<p>второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделяет предложения с однородными членами. Различает второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства; выполняет в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивает правильность разбора; различает простые и сложные предложения. применять правила правописания (в объёме содержания курса); определяет (уточняет) написание слова по орфографическому словарю; безошибочно списывает текст объёмом 80—90 слов; пишет под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверяет собственный и предложенный текст, находит и исправляет орфографические и пунктуационные ошибки. осознает место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирает примеры с определённой орфограммой; при составлении собственных текстов перефразирует записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками осознает</p>
---	---	--	---

<p>различает смысловые и эмоциональные оттенки слов, строит монологические высказывания (с участием учителя) по аналитическим планам, ведет диалог; применяет на практике правила правописания: прописная (большая) буква в начале предложения, в именах собственных (в именах людей, кличках животных); правильно пишет слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-шу (в ударных слогах); обозначает на письме мягкости согласных звуков мягким знаком (б) и буквами е, ё, ю, я; правильно пишет слова типа яма, ёлка; слова с непроверяемыми орфограммами, указанными в программе; употребляет знаки препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак) в зависимости от цели высказывания предложений и эмоциональной окраски; правильно, безошибочно списывает слова и предложения, написанные печатным и рукописным текстом; пишет под диктовку тексты с известными орфограммами находит слова в предложении, в тексте, в которых произношение безударных гласных и парных согласных звуков в конце слова расходится с их обозначением на письме; находит слова помощники для</p>	<p>формы числа и подбор однокоренных слов); применяет правила проверки безударных гласных в корне слов с сочетаниями жи – ши. различает слова, близкие по смыслу, но не однокоренные; распознает слова, одинаково звучащие, но не однокоренные; использует термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова». Различает предложения, разные по цели высказывания с использованием терминов; оформляет предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания); находит главные члены предложения (без терминологии); составляет и записывает предложения из данных слов, изменяя при необходимости форму слов; выбирает из данных слов и словосочетаний подходящие по смыслу для составления предложения на определённую тему; записывает по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки; восстанавливает деформированные предложения. устанавливает взаимосвязь между целью высказывания, интонацией и знаками препинания в предложении; интонирует одно и то же предложение; устанавливает изменение смысла предложения; устанавливает связь слов в предложении по вопросам; выписывает из предложений словосочетания с вопросами; устанавливает соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением. использует восклицательную и</p>	<p>предложения; подбирает примеры слов и форм разных частей речи; наблюдает за их употребление в тексте и устной речи, правильно употребляет в речи части речи и их формы. устанавливает в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; выделяет в предложении основу и словосочетания; находит в предложении обращение (в начале, в середине, в конце); опознавать простое и сложное предложения, определяет части сложного предложения; выполняет в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивает правильность разбора; находит корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; различает изменяемые и неизменяемые слова; узнает сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделяет в них корни; находит соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; сравнивает, классифицирует слова по их составу; соотносит слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирает из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составляет модель заданного слова; осознает значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); наблюдает над способами образования</p>	<p>причины появления ошибки и определяет способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. оценивает правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживает разговор); выражает собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; самостоятельно озаглавливает текст; составляет план текста; сочиняет письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. создает тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывает текст; пересказывает текст от другого лица; составляет устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; анализирует и корректирует тексты с нарушенным порядком предложений, находит в тексте смысловые пропуски; корректирует тексты, в которых допущены нарушения культуры</p>
---	---	--	--

	<p>правильного написания слов с безударными гласными и парными согласными в конце слова.</p>	<p>невосклицательную интонацию при произношении повествовательных и побудительных предложений в зависимости от речевой ситуации (контекста); письменно отвечает на вопросы к тексту; составляет небольшие тексты (6–7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему; определяет тему текста, его главную мысль, находит в тексте ключевые слова и выражения; записывает текст целиком или выборочно близко к тексту; работает с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём); различает текст-пословицу, текст-загадку, текст-описание и текст-повествование; строит монологические высказывания (по аналитическим планам), ведет диалог; соблюдает орфоэпические правила; различает оттенки слов, выбирает и использует их в речи. самостоятельно составляет или воспроизводит и записывает небольшие тексты; пишет изложение небольших повествовательных текстов по составленному плану; истолковывает значение слов, выражений, пословиц; использует слова в переносном значении в устной и письменной речи. применяет на практике правила правописания: – написание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чн, чк, щн; – общие правила переноса слов, а также переноса слов с буквой ё и мягким знаком (ь); – правописание слов с гласными и согласными орфограммами с</p>	<p>слов при помощи приставки (или суффикса); разбирает по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивает правильность проведения разбора по составу; подбирает однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использует графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами; применяет правила правописания: соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); -е и и в суффиксах имён сущ-ных (ключик — ключика, замочек — замочка); запятая при обращении; запятая между частями в сложном предложении; безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени; при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь (чтобы избежать орфографической ошибки); производит морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике; наблюдает над словообразованием частей речи; замечает в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в</p>	<p>речи; анализирует последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносит их с разработанным алгоритмом; оценивает правильность выполнения учебной задачи: соотносит собственный текст с исходным (для изложения) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); соблюдает нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). использует приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (умеет слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях</p>
--	--	--	--	--

		<p>разделительным мягким знаком (ь);</p> <p>– написание прописной (большой) буквы в именах собственных;</p> <p>– правописание слов с непроверяемыми орфограммами, указанными в программе;</p> <p>проверяет обозначение на письме безударных гласных и парных согласных в конце и середине слова</p> <p>изменением числа и подбором однокоренных слов; безошибочно списывает слова, предложения, тексты;</p> <p>пишет под диктовку тексты с изученными орфограммами и пунктограммами;</p> <p>применяет правила правописания слов с разделительным мягким знаком (ь).</p>	употреблении изучаемых форм частей речи.	
--	--	---	--	--

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ:

Содержание требований к предметным результатам обучения выпускника начальной школы.

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Планируемый результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	воспринимает на слух различные виды текстов, осознает цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитала (я хочу прочитать стихотворения о буквах; мне интересно узнать, какие писатели и поэты	осознает цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитала и собственным интересом к чтению; пользуется в читательской практике приёмами вдумчивого чтения под руководством учителя	осознает смысл традиций и праздников русского народа, сохраняет традиции семьи и школы, осмысленно готовится к национальным праздникам; составляет высказывания о самых	осознает значимость чтения для дальнейшего обучения, понимает цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта

<p>пишут веселые произведения для детей) под руководством учителя; читает по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; проявляет интерес к чтению различных книг на основе иллюстрации на обложке и представленной тематической выставке; различает понятие «добро» и «зло» на основе прочитанных рассказов и сказок; принимает участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечает на вопросы по содержанию на основе прослушанных и прочитанных самостоятельно вслух текстов; умеет отвечать на вопросы «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»; называет действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывает содержание их поступков, сопоставляет свои поступки с поступками литературных героев; различает научно-познавательный и художественный тексты; выявляет их особенности под руководством учителя; анализирует с помощью учителя (о каком предмете идет речь, как догадаться) загадки, сопоставляет их с отгадками; читает и понимает смысл пословиц и поговорок, воспринимает их как народную мудрость, соотносит содержание произведения с пословицей и поговоркой. осознает цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула и собственным интересом к чтению; читает целыми словами с постепенным</p>	<p>(комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя читает целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражает настроение автора читаемого текста; ориентируется в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опирается на них при выборе книги; находит сходные элементы в книге художественной; просматривает и выбирает книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксирует свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению»; осмысляет нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносит их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни; распределяет загадки на тематические группы, составляет собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма; соотносит заголовок текста с его содержанием, осознает взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определяет характер литературных героев, приводит примеры поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста. осознает смысл традиций и праздников русского народа, сохраняет традиции семьи и школы, осмысленно готовится к</p>	<p>ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делится впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу; употребляет пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему; читает вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста; понимает и осознает, почему поэт воспекает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта; рассуждает о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употребляет данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагает свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм пользуется элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника).осуществляет переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносит главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимает, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находит этому доказательства в тексте; задает вопросы по прочитанному</p>	<p>чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации); осознанно воспринимает (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявляет их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определяет главную мысль и героев произведения, отвечает на вопросы по содержанию произведения, определяет последовательность событий, задает вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту; оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос; ведет диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвует в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения; работает со словом (распознает прямое и переносное значение слова, его многозначность, определяет значение слова по контексту),</p>
--	--	---	---

<p>увеличением скорости чтения; при чтении отражает настроение автора читаемого текста; ориентируется в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опирается на них при выборе книги; находит сходные элементы в книге художественной. просматривает и выбирает книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксирует свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению». осмыслять нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносит их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни; распределяет загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма. читает, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения; пересказывает текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя; восстанавливает деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя; составляет высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения (это произведение о животных, о детях; главными героями являются...); пересказывает текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя; составляет небольшие высказывания о ценности дружбы и ценности</p>	<p>национальным праздникам; составляет высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делится впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу; употребляет пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему. читает вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяет при чтении важные по смыслу слова, соблюдает паузы между предложениями и частями текста; понимает и осознает, почему поэт воспекает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта; рассуждает о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употребляет данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагает свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм пользуется элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника). осуществляет переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносит главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимает, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находит этому доказательства в тексте. задает вопросы по прочитанному произведению, находит на них ответы в тексте; находит эпизод из</p>	<p>произведению, находит на них ответы в тексте; находит эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения; делит текст на части; озаглавливает части, подробно пересказывает, опираясь на составленный под руководством учителя план; находит книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опирается на информационный аппарат книги, её элементы; получает удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делится своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвует в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах; пользуется тематическим каталогом в школьной библиотеке. понимает значимость великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры; читает вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединяет слова в предложении и предложения в тексте, выражает своё отношение к содержанию и героям произведения. пользуется элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознает через произведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности</p>	<p>целенаправленно пополняет свой активный словарный запас; читает (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознает (понимает) смысл прочитанного; читает осознанно и выразительно доступные по объёму произведения; ориентируется в нравственном содержании прочитанного, осознает сущность поведения героев, самостоятельно делает выводы, соотносит поступки героев с нравственными нормами; ориентируется в построении научно-популярного и учебного текста и использует полученную информацию в практической деятельности; использует простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливает причинно-следственные связи и определяет главную мысль произведения; делит текст на части, озаглавливает их; составляет простой план; находит различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию; использует различные формы интерпретации содержания текстов: интегрирует содержащиеся в</p>
---	---	---	---

	<p>семейных отношений под руководством учителя; соотносит смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употребляет пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем; сочиняет свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами. различает произведения по жанру: загадка, песенка, загадка, потешка (малые фольклорные формы), сказка (большие фольклорные формы); отличает прозаический текст от поэтического; отличать художественный от научно-популярного; находит отличия между научно-познавательным и художественным текстом. называет героев произведения, дает их простейшую характеристику. Отгадывает загадки на основе выделения существенных признаков предметов, осознает особенности русских загадок, соотносит их с народными ремёслами, распределяет загадки по тематическим группам, составляет свои загадки в соответствии с тематическими группами. Находит в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.); использует знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.</p>	<p>прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения; делит текст на части; озаглавливает части, подробно пересказывает, опираясь на составленный под руководством учителя план; находит книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опирается на информационный аппарат книги, её элементы; получает удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делится своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах; пользуется тематическим каталогом в школьной библиотеке. читает текст, соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы чтения; отражая настроение автора; пересказывает текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя; составляет собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывает собственное отношение к прочитанному. сочиняет свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой. пересказывает содержание произведения выборочно и сжато. различает потешки, небылицы,</p>	<p>(добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия), присущие практически всем российским гражданам; эстетически воспринимать произведения литературы, замечает красивое образное слово в поэтическом тексте, понимает, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий и неожиданный образ. участвует в дискуссиях на нравственные темы; подбирает примеры из прочитанных произведений, иллюстрирующие образец нравственного поведения; формулирует один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту; находит эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему; делит текст на части, подбирает заглавия к ним, составляет самостоятельно план для пересказа, продумывает связи для соединения частей. домысливает образ, данный автором лишь намёком, набросанный некоторыми штрихами, создает словесный портрет на основе авторского замысла. выбирает при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.). находит в произведениях средства художественной выразительности (сравнение, эпитет).</p>	<p>разных частях текста детали сообщения; устанавливает связи, не высказанные в тексте напрямую, объясняет (поясняет) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулирует, основываясь на тексте, делает простые выводы; понимает текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; передает содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передает содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного); коллективно обсуждает прочитанное, доказывает собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт; ориентируется в книге по названию, оглавлению, отличает сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществляет выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; составляет краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу; самостоятельно пользуется</p>
--	--	---	---	--

		<p>песенки, считалки, народные сказки, осознает их культурную ценность для русского народа; находит отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводит факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составляет таблицу различий. использует знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности. понимает особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм. определяет героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъясняет её своими словами. находит в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).</p>	<p>готовит проекты о книгах и библиотеке; участвует в книжных конференциях и выставках; пользуется алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке; пользуется предметным и систематическим каталогом в школьной библиотеке. сочиняет свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой; пишет небольшие по объему сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека, по пословице, по аналогии с прочитанным текстом – повествованием. пересказывает содержание произведения выборочно и сжато. рассказывает русские народные сказки, находит в них непреходящие нравственные ценности русского человека, осознает русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках. пересказывает содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдает при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составляет план, озаглавливает текст; пересказывает текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывает текст от</p>	<p>алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. воспринимает художественную литературу как вид искусства; осмысливает эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; осознанно выбирает виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; определяет авторскую позицию и высказывает своё отношение к герою и его поступкам; доказывает и подтверждает фактами (из текста) собственное суждение; на практическом уровне владеет некоторыми видами письменной речи (повествование - создает текст по аналогии, рассуждение - письменный ответ на вопрос, описание - характеристика героя); пишет отзыв о прочитанной книге; работает с тематическим каталогом; работает с детской периодикой. читает по ролям литературное произведение; использует различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-</p>
--	--	---	--	--

			<p>3-го лица; составляет рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов). подбирает материалы для проекта, записывает пословицы, поговорки, высказывания мудрецов, известных писателей, артистов, учёных по данной теме, делает подборку наиболее понравившихся, осмысливает их, переводит в принципы жизни; готовит проекты на тему «Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.; участвует в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящаемых великим русским поэтам; участвует в читательских конференциях. пишет отзыв на прочитанную книгу.</p> <p>понимает особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм; определяет героев басни, характеризовать их, понимает мораль и разъясняет её своими словами; соотносит с пословицами и поговорками; понимает, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находит этому доказательства в тексте. осмысливает специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различает народную и литературную сказки, находит в тексте</p>	<p>следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; дает последовательную характеристику героя; составляет текст на основе плана); создает собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.</p> <p>творчески пересказывает текст (от лица героя, от автора), дополняет текст; создает иллюстрации, диафильм по содержанию произведения; работает в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способам написания изложения. <p>сравнивает, сопоставляет, делит элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака; отличает прозаический текст от поэтического; распознает особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).</p> <p>сравнивает, сопоставляет, делает элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература,</p>
--	--	--	--	--

			доказательства различия и сходства. находит в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение). сравнивает, сопоставляет, делает элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора); определяет позиции героев и позицию автора художественного текста; создает прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.	структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора); определяет позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текст; создает прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).
--	--	--	--	---

РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ):

Результаты изучения учебного предмета на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражают:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа: осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа:

осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта;

уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений;

правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: употребление отдельных грамматических форм имён существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе): соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста; совершенствование умений пользоваться словарями: использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения; использование учебных словарей для уточнения состава слова;

использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

владение различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

чтение и смысловый анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текстов: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы;

приводить объяснения заголовка текста;

владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

умение осуществлять информационную переработку прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приёмов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приёмов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

создание текста как результата собственного мини-исследования;

оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы;

сопоставление чернового и отредактированного текстов;

соблюдение основных норм русского речевого этикета: соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Планируемые предметные результаты учебного курса по годам:

На конец 1 класса	На конец 2 класса	На конец 3 класса	На конец 4 класса
<ul style="list-style-type: none"> при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»: распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; при реализации содержательной линии «Язык в действии»: произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловую различительную 	<ul style="list-style-type: none"> при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»: распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в 	<ul style="list-style-type: none"> при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»: распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты); распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской 	<ul style="list-style-type: none"> при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»: распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями); распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи; использовать словарные статьи учебного

<p>роль ударения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты. 	<p>современных ситуациях речевого общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • при реализации содержательной линии «Язык в действии»: произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смыслоразличительную роль ударения; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; • при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках. 	<p>художественной литературы; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • при реализации содержательной линии «Язык в действии»: произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; • при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: 	<p>пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • при реализации содержательной линии «Язык в действии»: соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного); произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено
---	---	---	--

		<p>убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста; редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.</p>	<p>глаголом в форме прошедшего времени); соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова; ● при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; составлять план текста, не разделённого на абзацы; пересказывать текст с изменением лица; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; оценивать</p>
--	--	---	---

			устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла; соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.
--	--	--	--

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ).

Реализация программы обеспечивает достижение следующих предметных результатов:

Выпускник научится:

понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в вид

пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения; пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотаций или отзыва;
создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

Планируемые предметные результаты по годам:

На конец 1 класса	На конец 2 класса	На конец 3 класса	На конец 4 класса
<p>Обучающийся научится: совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов; применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста; читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.</p>	<p>Обучающийся научится: ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами; владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности; совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов; применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; обогащать собственный круг чтения.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства; пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.</p>	<p>Обучающийся научится: осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы; осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры; давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов; применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с</p>	<p>Обучающийся научится: осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации; определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста; совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: воспринимать художественную</p>

		впечатлениями от других видов искусства; создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.	литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства; писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва; создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.
--	--	---	--

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Содержание требований к предметным результатам обучения выпускника начальной школы.

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Планируемый результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Не изучается		<p>АУДИРОВАНИЕ различает на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка; различает на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз; воспринимает и понимает речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/ невербально реагирует на услышанное; воспринимает на слух и понимает с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале; ГОВОРЕНИЕ участвует в элементарных диалогах: этикетном, диалоге – расспросе;</p>	<p>АУДИРОВАНИЕ различает на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения; различает на слух интонацию, эмоциональную окраску слов; воспринимает и понимает речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке на элементарном уровне; понимает на слух с опорой на наглядность (иллюстрации, модели, схемы) небольшие тексты; ГОВОРЕНИЕ участвует в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); диалоге – расспросе, задает простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечает на них; составляет небольшое</p>	<p>АУДИРОВАНИЕ различает на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения; различает на слух интонацию, эмоциональную окраску слов; воспринимает и понимает речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке на элементарном уровне; понимает на слух с опорой на наглядность (иллюстрации, модели, схемы) небольшие тексты; ГОВОРЕНИЕ участвует в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); диалоге – расспросе, задает простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечает на них; составляет небольшое</p>

		<p>составляет небольшое описание предмета, картинки, персонажа; кратко рассказывает о себе, своей семье, друге;</p> <p>ЧТЕНИЕ</p> <p>соотносит графический образ английского слова с его звуковым образом; читает выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читает про себя и понимает полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.</p> <p>ПИСЬМО</p> <p>пишет буквы английского алфавита полупечатным шрифтом; списывает текст; выписывает из текста слова, словосочетания и предложения; заполняет таблицу по образцу на английском языке; подписывает картинки на английском языке; заполняет простую анкету.</p>	<p>описание предмета, картинки, персонажа по образцу; кратко рассказывает о себе, своей семье, друге; воспроизводит выученные стихи, песенки, рифмовки; осуществляет монологическое высказывание до 5 фраз на элементарном уровне.</p> <p>ЧТЕНИЕ</p> <p>технике чтения вслух: соотносит графический образ английского слова с его звуковым образом; соблюдает правильные ударения в словах и фразах, интонацию в целом; читает вслух небольшой текст; читает про себя и понимает содержание небольшого текста.</p> <p>ПИСЬМО</p> <p>пишет буквы английского алфавита полупечатным шрифтом; списывает текст и выписывает из него слова, словосочетания, простые предложения на английском языке; восстанавливает слова в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей на английском языке; заполняет таблицу по образцу на английском языке; подписывает картинки на английском языке.</p>	<p>описание предмета, картинки, персонажа по образцу; кратко рассказывает о себе, своей семье, друге; воспроизводит выученные стихи, песенки, рифмовки; осуществляет монологическое высказывание до 5 фраз на элементарном уровне.</p> <p>ЧТЕНИЕ</p> <p>технике чтения вслух: соотносит графический образ английского слова с его звуковым образом; соблюдает правильные ударения в словах и фразах, интонацию в целом; читает вслух небольшой текст; читает про себя и понимает содержание небольшого текста.</p> <p>пишет буквы английского алфавита полупечатным шрифтом; списывает текст и выписывает из него слова, словосочетания, простые предложения на англ яз; восстанавливает слова в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей на англ яз; заполняет таблицу по образцу на англ яз; подписывает картинки на англ яз.</p>
--	--	---	--	---

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Содержание требований к предметным результатам обучения выпускника начальной школы.

1. использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
4. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
5. приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Планир уемь	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
----------------	---------	---------	---------	---------

результат				
	<p>считает различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливает порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта; читает, записывает, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины равенство и неравенство) и упорядочивает числа в пределах 20; объясняет, как образуются числа в числовом ряду, знает место числа 0; объясняет, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи; выполняет действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$; распознает последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливает правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её; выполняет классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку; читает и записывает значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$. ведёт счёт десятками; обобщает и распространяет свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20. называет числа и результат при сложении и вычитании, находит в</p>	<p>образовывает, называет, читает, записывает числа от 0 до 100; сравнивает числа и записывает результат сравнения; упорядочивает заданные числа; заменяет двузначное число суммой разрядных слагаемых; выполняет сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; устанавливает закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжает её или восстанавливает пропущенные в ней числа; группирует числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; читает и записывает значения величины длины, использует изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$; читает и записывает значение величины время, использует изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определяет по часам время с точностью до минуты; записывает и использует соотношение между рублём и копеейкой: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к}$. группирует объекты по разным признакам; самостоятельно выбирает единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объясняет свой выбор. воспроизводит по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использует её при выполнении</p>	<p>образовывает, называет, читает, записывать числа от 0 до 1 000; сравнивает трехзначные числа и записывает результат сравнения упорядочивает заданные числа заменяет трехзначное число суммой разрядных слагаемых заменяет мелкие единицы счета крупными и наоборот; устанавливает закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжает ее или восстанавливает пропущенные в ней числа; читает, записывает и сравнивает значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр читает, записывает и сравнивает значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводит мелкие единицы массы в более крупные, сравнивает и упорядочивает объекты по массе. классифицирует числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объясняет свои действия; выполняет табличное</p>	<p>читает, записывает, сравнивать, упорядочивает числа от нуля до миллиона; устанавливает закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составляет последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); группирует числа по заданному или установленному признаку; читает и записывает величины (массу, время, длину, площадь, скорость), использует основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; год -месяц - неделя - сутки -час - минута, минута -секунда; километр -метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр), сравнивает названные величины, выполняет арифметические действия с этими величинами. классифицирует числа по одному или нескольким основаниям, объясняет свои действия; выбирает единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объясняет свои действия. выполняет письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на</p>

<p>записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента; проверяет и исправляет выполненные действия понимает смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражает это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; выполняет сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; выполняет вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в предел 10); объясняет приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20. выполняет сложение и вычитание с переходом через десяток в предел 20; называет числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента; проверяет и исправляет выполненные действия. решает задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания; составляет по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов; отличает текстовую задачу от рассказа; дополняет текст до задачи, вносить нужные изменения; устанавливает зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражает её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;</p>	<p>действий сложения и вычитания; выполняет сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком); выполняет проверку правильности выполнения сложения и вычитания; называет и обозначает действия умножения и деления; использует термины: уравнение, буквенное выражение; заменяет сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых; умножает 1 и 0 на число; умножает и делит на 10; читает и записывает числовые выражения в 2 действия; находит значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок); применяет переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. вычисляет значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении; решает простые уравнения подбором неизвестного числа; моделирует действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей; раскрывает конкретный смысл действий «умножение» и «деление»; применять переместительное свойство умножения при вычислениях; называет компоненты и результаты действий умножения и деления; устанавливает взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;</p>	<p>умножение и деление чисел; выполняет умножение на 1 и на 0, выполняет деление вида: $a : a$, $0 : a$; выполняет внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполняет проверку арифметических действий умножение и деление; выполняет письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000; вычисляет значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок). использует свойства арифметических действий для удобства вычислений; вычисляет значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв; решает уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. анализирует задачу, выполняет краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже; составляет план решения задачи в 2 – 3 действия, объясняет его и следует ему при записи решения задачи; преобразовывает задачу в новую, изменяет ее условие или вопрос; составляет задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению; решает задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена,</p>	<p>однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); выполняет устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); выделяет неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычисляет значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). выполняет действия с величинами; использует свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводит проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия). анализирует задачу, устанавливает зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определяет количество и порядок действий для решения задачи, выбирает и объясняет выбор действий; решает учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); оценивает правильность хода решения и реальность ответа на вопрос</p>
---	---	--	--

<p>составляет задачу по рисунку, по схеме, по решению.</p> <p>составляет различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;</p> <p>находит несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;</p> <p>отмечает изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;</p> <p>решает задачи в 2 действия;</p> <p>проверяет и исправляет неверное решение задачи</p> <p>понимает смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следует инструкции, описывающей положение предмета на плоскости; описывает взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;</p> <p>находит в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;</p> <p>распознает, называет, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);</p> <p>находит сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).</p> <p>выделяет изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).</p>	<p>выполняет умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p>решает задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие,</p> <p>раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;</p> <p>выполняет краткую запись задачи, схематический рисунок;</p> <p>составляет текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.</p> <p>Решает задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>распознает и называет углы разных видов: прямой, острый, тупой;</p> <p>распознает и называет геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделяет среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);</p> <p>выполняет построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки; соотносит реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).</p> <p>изображает прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.</p> <p>читает и записывает значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);</p> <p>вычисляет длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).</p> <p>выбирает наиболее</p>	<p>количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.;</p> <p>задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>сравнивает задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;</p> <p>дополняет задачу с недостающими данными возможными числами;</p> <p>находит разные способы решения одной и той же задачи, сравнивает их и выбирает наиболее рациональный;</p> <p>решает задачи на нахождение доли числа и числа по его доле; решает задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.</p> <p>обозначает геометрические фигуры буквами; различает круг и окружность заданного радиуса с использованием циркуля; различает треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов; изображает геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе; читает план участка (комнаты, сада и др.).</p> <p>измеряет длину отрезка; вычисляет площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; выражает площадь объектов в разных единицах площади (квадратный</p>	<p>задачи.</p> <p>решает задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</p> <p>решает задачи в 3–4 действия; находит разные способы решения задачи.</p> <p>описывает взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</p> <p>распознает, называет, изображает геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</p> <p>выполняет построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</p> <p>использует свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознает и называет геометрические тела (куб, шар); соотносит реальные объекты с моделями геометрических фигур.</p> <p>распознает, различает и называет геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</p> <p>измеряет длину отрезка; вычисляет периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивает размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).</p> <p>вычисляет периметр и</p>
---	--	---	--

	<p>измеряет (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними; чертит отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки; выбирает единицу длины, соответствующую измеряемому предмету. соотносит и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1дм, 8 см, 13 см). читает небольшие готовые таблицы; строит несложные цепочки логических рассуждений; определяет верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.</p>	<p>подходящие единицы длины в конкретной ситуации; вычисляет периметр прямоугольника (квадрата). читает и заполняет таблицы по результатам выполнения задания; заполняет свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц; проводит логические рассуждения и делать выводы; понимает простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания. самостоятельно оформляет в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость; общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.</p>	<p>сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними; выбирает наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации; вычисляет площадь прямоугольного треугольника, достраивает его до прямоугольника. анализирует готовые таблицы, использует их для выполнения заданных действий, для построения вывода; устанавливает правило, по которому составлена таблица, заполняет таблицу по установленному правилу недостающими элементами; самостоятельно оформляет в таблице зависимости между пропорциональными величинами; выстраивает цепочку логических рассуждений, делает выводы. читает несложные готовые высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определяет «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геом-ких фигурах</p>	<p>площадь различных фигур прямоугольной формы. читает несложные готовые таблицы; заполняет несложные готовые таблицы; читает несложные готовые столбчатые диаграммы. читает несложные готовые круговые диаграммы; достраивает несложную готовую столбчатую диаграмму; сравнивает и обобщает информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; распознает одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); планирует несложные исследования, собирать и представляет полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; интерпретирует информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивает и обобщает данные, делает выводы и прогнозы).</p>
--	---	---	--	--

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)

Содержание требований к предметным результатам обучения выпускника начальной школы.

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Планируемый результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	<p>правильно называет родную страну, родной город, село (малую родину); различает флаг и герб России; узнает некоторые достопримечательности столицы; называет по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи; проводит наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого; проводит опыты с водой, снегом и льдом; различает изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия); различает овощи и фрукты; определяет с помощью атласа-определителя растения и животных; описывает по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца; сравнивает растения животных, относить их к определённым группам; сравнивает реку и море; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; находит на глобусе холодные и жаркие районы; различает животных холодных и жарких районов; изготавливает</p>	<p>находит на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России; называет субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся; различает государственные символы России - флаг, герб, гимн; приводит примеры народов России; сравнивает город и село, городской и сельский дома; различает объекты природы и предметы рукотворного мира; оценивает отношение людей к окружающему миру; различает объекты и явления неживой и живой природы; находит связи в природе, между природой и человеком; проводит наблюдения и ставит опыты; измеряет температуру воздуха, воды, тела человека; определяет объекты природы с помощью атласа-определителя; сравнивает объекты природы, делит их на группы; ухаживает за комнатными растениями и животными живого уголка; находит нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе; соблюдает правила</p>	<p>находит на карте города Золотого кольца России, приводит примеры достопримечательностей этих городов; осознает необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры; находит на карте страны - соседи России и их столицы; определяет и кратко характеризует место человека в окружающем мире; осознает и раскрывает ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе; различает внешность человека и его внутренний мир, наблюдает и описывает проявления внутреннего мира человека; различает тела, вещества, частицы, описывает изученные вещества; проводит наблюдения и ставит опыты, используя лабораторное оборудование; исследует с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделирует круговорот воды в природе; классифицирует объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; пользуется атласом-определителем для распознавания природных объектов; обнаруживает взаимосвязи в природе, между природой и</p>	<p>узнает изученные объекты и явления живой и неживой природы; описывает на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделяет их существенные признаки; сравнивает объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводит простейшую классификацию изученных объектов природы; проводит несложные наблюдения в окружающей среде и ставит опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следует инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; использует естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; использует различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; использует готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживает простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;</p>

	<p>модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны; различает прошлое, настоящее и будущее; называет дни недели и времена года в правильной последовательности соотносит времена года и месяцы; находит некоторые взаимосвязи в окружающем мире; мастерит простейшие кормушки и подкармливает птиц; соблюдает правила поведения в природе; правильно готовится ко сну, чистит зубы и моет руки; правильно обращается с электричеством и электроприборами; правильно переходит улицу; соблюдает правила безопасной езды на велосипеде; различает виды транспорта; соблюдает правила безопасности в транспорте.</p>	<p>поведения в природе, читает и рисует экологические знаки; различает составные части экономики, объясняет их взаимосвязь; прослеживает производственные цепочки, изображает их с помощью моделей; узнает различные строительные машины и материалы, объясняет их назначение; различает виды транспорта; приводит примеры учреждений культуры и образования; определяет профессии людей по фотографиям и описаниям, находит взаимосвязи между трудом людей различных профессий; различает внешнее и внутреннее строение тела человека; правильно строит режим дня, соблюдает правила личной гигиены; соблюдает правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу; различает основные дорожные знаки, необходимые пешеходу; соблюдает основные правила противопожарной безопасности; правильно ведет себя при контактах с незнакомцами; оценивает характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников; приводит примеры семейных традиций; соблюдает правила вежливости при общении со взрослыми и</p>	<p>человеком, изображает их с помощью схем, моделей и использует для объяснения необходимости бережного отношения к природе; приводит примеры растений и животных из Красной книги России; использует тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе; устанавливает связь между строением и работой различных органов и систем органов человека; использует знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; оказывает первую помощь при несложных несчастных случаях; вырабатывает правильную осанку; выполняет правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней; понимает необходимость здорового образа жизни и соблюдает соответствующие правила; правильно ведет себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; соблюдает правила безопасности на улицах и дорогах, различает дорожные знаки разных групп, следует их указаниям; понимает, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидит скрытую опасность и избегает её; соблюдает правила безопасного поведения в природе; понимает, что такое экологическая безопасность,</p>	<p>использует их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; определяет характер взаимоотношений человека и природы, находит примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; понимает необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. использует при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовит небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; моделирует объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; осознает ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдает правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; пользуется простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполняет режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; выполняет правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывает первую помощь при несложных несчастных случаях; планирует, контролирует и оценивает учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. узнает государственную</p>
--	---	---	---	---

		<p>сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах; различает стороны горизонта, обозначает их на схеме; ориентируется на местности разными способами; различает формы земной поверхности, сравнивает холм и гору; различает водоёмы, узнает их по описанию; читает карту и план, правильно показывает на настенной карте; находит и показывает на глобусе и карте мира материки и океаны; различает физическую и политическую карты, находит и показывает на политической карте мира разные страны.</p>	<p>соблюдает правила экологической безопасности в повседневной жизни; раскрывает роль экономики в нашей жизни; осознает значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам; различает отрасли экономики, обнаруживает взаимосвязи между ними; понимает роль денег в экономике, различает денежные единицы некоторых стран; объясняет, что такое государственный бюджет, осознает необходимость уплаты налогов гражданами страны; понимает, как ведётся хозяйство семьи; обнаруживает связи между экономикой и экологией, строит простейшие экологические прогнозы; рассказывает по карте о различных странах, дополняет эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника); приводит примеры достопримечательностей разных стран, ценит уважительные, добрососедские отношения между странами и народами; использует различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе. совместно установленные договоренности и правила, участвует в коллективной коммуникативной деятельности; договаривается о</p>	<p>символику Российской Федерации и своего региона; описывает достопримечательности столицы и родного края; находит на карте мира Российскую Федерацию, на карте России - Москву, свой регион и его главный город; различает прошлое, настоящее, будущее; соотносит изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находит место изученных событий на «ленте времени»; использует доп. источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находит факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличает реальные исторические факты от вымыслов; оценивает характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; использует различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. осознает свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; ориентируется в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивает их возможное влияние на будущее, приобретает тем самым чувство исторической перспективы; описывает проявления богатства внутреннего мира человека в</p>
--	--	---	--	---

			распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих.	его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны; проявляет уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвует в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; определяет общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договаривается о распределении функций и ролей, осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих.
--	--	--	---	--

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Содержание требований к предметным результатам обучения выпускника начальной школы.

1. готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
2. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
5. первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
6. становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
7. осознание ценности человеческой жизни.

Планируемый результат	4 класс
	знает, понимает и принимает ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; понимает значение основ светской и религиозной морали и использует их в выстраивании конструктивных отношений в обществе; объясняет первоначальное представление о светской этике, религиозной культуре, характеризует их роль в истории и современности России; осознает ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

ИСКУССТВО

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Содержание требований к предметным результатам обучения выпускника начальной школы.

1. сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
3. овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
4. овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Планируемый результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	<p>называет роль изобразительного искусства в жизни человека, развитии человека; воспринимает, анализирует и оценивает произведения искусства; владеет элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности, знает виды художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайна и архитектура), декоративной (народных и прикладные виды искусства); знает основные виды и жанры пространственно-визуальных искусств; называет ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона; видит проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике; использует в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники; передает в художественно-</p>	<p>понимает значения искусства в жизни человека и общества; воспринимает и характеризует художественные образы, представленные в произведениях искусства; умеет различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризует их специфику; имеет представления о ведущих музеях России и художественных музеях своего региона. умеет различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознает общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства, и отражает их в собственной деятельности; умеет эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного); проявляет устойчивый</p>	<p>понимает искусство через познание художественного смысла окружающего предметного мира; понимает, что предметы являются носителями духовной культуры; понимает, что предметы, созданные людьми, образуют среду нашей жизни и нашего общения; понимает, что в форме вещей выражено понимание людьми красоты, удобства, чувства людей и отношение между ними, их мечты и заботы; работает с пластилином, конструировать из бумаги; использует элементарные приёмы изображения пространства; правильно изображает форму предметов, их пропорции; называет новые термины: прикладное искусство, книжная иллюстрация, живопись, скульптура, натюрморт, пейзаж,</p>	<p>Различает основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; различает основные виды и жанры пластических искусств, понимает их специфику; эмоционально относится к природе, человеку, обществу; различает и передает в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно образного языка; узнает, воспринимает, описывает и эмоционально оценивает шедевры своего национального, русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;</p>

	<p>творческой деятельности характер, эмоциональных состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу; изображает на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ; применяет в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты; моделирует из бумаги, лепки из пластилина, средствами аппликации и коллажа; изображает в творческих работах особенности художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, эмоционально воспринимает красоту городов, сохранивших исторический облик, приводит примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.</p>	<p>интерес к художественным традициям своего народа и других народов. способен высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях; умеет обсуждать коллективные результаты. умеет использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности; моделирует новые образы путем трансформации известных (с использованием с-в изобразительного искусства и компьютерной графики).</p>	<p>портрет; называет разные виды музеев; сравнивает разные виды изобразительного искусства (графика, живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство); называет народные игрушки (дымковская, филимоновская, городецкая, богородская); использует художественные материалы (гуашь, акварель, карандаши, восковые мелки, тушь, уголь, бумага).</p>	<p>приводит примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывает на примерах их роль и назначение. воспринимает произведения изобразительного искусства, участвует в обсуждении их содержания и выразительных средств, различает сюжет и содержание в знакомых произведениях; видит проявления художественной культуры вокруг музея искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре); высказывает аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.</p>
--	---	--	---	---

МУЗЫКА

Содержание требований к предметным результатам обучения выпускника начальной школы.

1. сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
3. умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
4. использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Планируемый результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	<p>определяет характер и настроение музыки с учетом терминов и образных определений, представленных в учебнике для 1 класса; узнает по изображениям некоторые музыкальные инструменты (рояль,</p>	<p>узнает по изображениям некоторые музыкальные инструменты (рояль, пианино, скрипка, флейта, арфа), а также народные инструменты (гармонь, баян, балалайка); проявлять навыки вокально-хоровой</p>	<p>понимает возможности музыки, передавать чувства и мысли человека; выявляет настроения и чувства человека, выраженные в музыке; петь мелодии на ориентацию на нотную</p>	<p>размышляет о музыкальных произведениях; воспринимает народное и профессиональное музыкальное творчество; исполняет и</p>

	<p>пианино, скрипка, флейта, арфа), а также народные инструменты (гармонь, баян. Балалайка); проявляет навыки вокально- хоровой деятельности (вовремя начинает и заканчивает пение, умеет петь по фразам, слушать паузы, правильно выполняет музыкальные ударения, четко и ясно произносит слова при исполнении, понимает дирижерский жест). воспринимает музыку различных жанров; сравнивать музыкальные и речевые интонации, определяет их сходство и различия; общается и взаимодействует в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. воплощает в звучании голоса или инструмента образы природы и окружающей жизни, настроения, чувства, характер и мысли человека; узнает изученные музыкальные сочинения, называть их авторов; исполняет музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.). передает собственные музыкальные впечатления определяет виды музыки исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров</p>	<p>запись; передает настроение музыки в пении, музыкально – пластическими движениями; выступает в роли слушателя; узнает изученные музыкальные произведения; называть имена изученных композиторов; размышляет о музыкальных произведениях; общается и взаимодействует в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. воплощает в звучании голоса или инструмента образы природы и окружающей жизни, настроения, чувства, характер и мысли человека; узнает изученные музыкальные сочинения, называть их авторов; исполняет музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.). передает собственные музыкальные впечатления определяет виды музыки исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров</p>	<p>запись; передает настроение музыки в пении, музыкально – пластическими движениями; выступает в роли слушателя; узнает изученные музыкальные произведения; называть имена изученных композиторов; размышляет о музыкальных произведениях; общается и взаимодействует в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. воплощает в звучании голоса или инструмента образы природы и окружающей жизни, настроения, чувства, характер и мысли человека; узнает изученные музыкальные сочинения, называть их авторов; исполняет музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.). определяет виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; демонстрирует понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств.</p>	<p>разыгрывать народные песни; участвует в коллективной творческой деятельности; узнает изученные музыкальные произведения; воспринимает музыку различных жанров; сравнивает музыкальные и речевые интонации, определяет их сходство и различия; узнает изученные музыкальные сочинения, называть их авторов; исполняет музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.). определяет виды музыки, сопоставляет музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; демонстрирует понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств.</p>
--	--	--	--	--

музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств		ситуации сравнения произведений разных видов искусств.	
--	--	--	--

ТЕХНОЛОГИЯ

Содержание требований к предметным результатам обучения выпускника начальной школы.

1. получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
2. усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
3. приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
4. использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
5. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
6. приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Планируемый результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	<p>называет основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах; организовывает рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитки с иголками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом); соблюдает правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия; различает материалы и инструменты; определяет необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы; проводит под руководством учителя анализ простейших предметов быта по используемому материалу; объясняет значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия). уважительно относится к</p>	<p>воспринимает предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России) в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве; называет основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д. организовывает рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупями, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой; с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом; с инструментами: челнок, пяльцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль соблюдает правила безопасной работы с инструментами при</p>	<p>называет современные профессии и описывает их особенности; понимает правила создания предметов рукотворного мира; анализирует предлагаемую информацию, планирует предстоящую работу; организовывает своё рабочее место в зависимости от вида работы; осознанно подбирает доступные в обработке материалы для изделий; отбирает и выполняет доступные приёмы их ручной</p>	<p>имеет представление о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций; знает наиболее важные правила дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры; имеет представление о мире профессий,</p>

<p>труду людей; определяет в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека; организует рабочее место для работы с материалами и инструментами; отбирает материалы и инструменты в зависимости от вида работы; анализирует предметы быта по используемому материалу. узнает и называет основные материалы и их свойства называет основные свойства бумаги (цвет, прочность), её состав (растительные волокна, древесина); определяет при помощи учителя виды бумаги и картона; классифицирует по толщине (тонкая бумага, картон), по поверхности (гофрированная, гладкая); сравнивать свойства бумаги и ткани (сминаемость, прочность); выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия определяет под руководством учителя виды ткани и нитей по составу; определяет свойства ткани (сминаемость, прочность); определяет виды ниток по назначению и использованию: швейные, вышивальные, вязальные называет свойства природных материалов; сравнивает природные материалы по цвету, форме, прочности называет свойства пластилина: цвет, пластичность, состав (глина, воск, краски); сравнивает свойства пластилина и глины (форма, пластичность, цвет) определяет детали конструктора узнает, называет, выполняет и выбирает технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств выбирает под руководством учителя приёмы и способы работы с бумагой:</p>	<p>выполнении изделия; различает материалы и инструменты; определяет необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы; при помощи учителя проводит анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению; объясняет значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов. определяет в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека; называет традиционные для своего края народные промыслы и ремесла; осмысливает значимость сохранения этнокультурного наследия России. знаком с видами декоративно-прикладного искусства (холомской росписью, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания. узнает и называет основные материалы и их свойства; знает виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная и их свойства (поверхность, использование); особенности использования различных видов бумаги; применяет кальки, копировальной и металлизированной бумаги. выбирает и объясняет необходимый вид бумаги для выполнения изделия. знает структуру и состав тканей; способ производства тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатываются из волокон растительного происхождения; шерстяные производятся из шерстяного волокна, получаемого из шерсти животных; искусственные получают, используя химические вещества); производство и виды волокон (натуральные, синтетические); называет способы соединения (сваливание, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения; различает виды природных материалов: крупы (пшено,</p>	<p>обработки; применяет приёмы безопасной работы ручными инструментами (линейка, угольник, циркуль, ножницы, игла, шило); работает с простейшей технической документацией (чертёж, эскиз, схема, рисунок); анализирует устройство изделия; решает простейшие задачи конструктивно о характере по изменению вида и способа соединения деталей; изготавливает несложные конструкции изделий по рисунку, чертежу, эскизу; соблюдает безопасные приёмы труда; использует простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами; создает небольшие тексты, иллюстрации.</p>	<p>их социальном значении, истории возникновения и развития; использует приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно – декоративных и других изделий. знает основы культуры труда, самообслуживание: имеет представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывает их особенности; понимает общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность - и руководствуется ими в практической деятельности; планирует и выполняет практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносит коррективы</p>
---	--	---	--

<p>склеивание, отрезание, рисование, складывание, проглаживание гладилкой, вырезание, отрывание, обрывание по контуру; размечает детали изделия при помощи шаблона, по линейке; соблюдает правила экономного расходования бумаги; составляет композиции по образцу, в соответствии с собственным замыслом, используя различные техники (аппликация, рваная аппликация, мозаика, коллаж, конструирование из различных материалов, моделирование, макетирование); выполняет изделия на основе техники оригами; изготавливает изделие из бумаги на основе сгибания и вырезания простейшей фигуры; использует способ соединения бумажных изделий при помощи клея, а также приклеивания мыльным раствором к стеклу; использует в практической работе разные виды бумаги: журнальную, цветную, гофрированную, картон; выполнять раскрой деталей при помощи ножниц и обрыванием по контуру отмеряет длину нити; выполнять строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью; использует различные виды стежков в декоративных работах для оформления изделий; выполняет разметку деталей изделия при помощи выкройки; выполняет раскрой деталей изделия при помощи ножниц; создает разные виды кукол из ниток по одной технологии; использует ткани и нити для украшения одежды и интерьера; расходовать экономно ткань</p>	<p>гречка и т.д.), яичная скорлупа (цельная и раздробленная на части), желуди, скорлупа от орехов, каштаны, листики, ракушки; сравнивает природные материалы по их свойствам и способам использования. характеризует пластичные материалы сравнивает свойства (цвет, состав, пластичность) и видов (тесто, пластилин, глина) пластичных материалов; знает виды изделий из глины, использование данного материала в жизнедеятельности человека; знаком с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф; сравнивает различные виды рельефа на практическом уровне; экономно расходует используемые материалы при выполнении; выбирает материалы в соответствии с заданными критериями; выполняет простейшие эскизы и наброски; изготавливает простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам; выполняет разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз. выполняет разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани. выполняет разметку симметричных деталей; оформляет изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца; узнает, называет, выполняет и выбирает технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств: знает приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой; выполняет различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный); выбирать вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя); осваивает новую технологию выполнение изделия на основе папье-маше. знает приемы работы с нитками (наматывание); различать виды ниток, сравнивая их свойств (цвет, толщина); выбирает нитки</p>		<p>в выполняемые действия; выполняет доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. уважительно относится к труду людей; понимает культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважает их; понимает особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывает замысел, ищет пути его реализации, воплощает его в продукте, демонстрирует готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги). на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирает доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам</p>
--	--	--	--

<p>и нитки при выполнении изделия;</p> <p>пришивает пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями (пуговицы с 2, 4 отверстиями)</p> <p>применяет на практике различные приёмы работы с природными материалами: склеивание, соединение, деление на части;</p> <p>использует различные способы хранения природных материалов и подготовки их к работе;</p> <p>оформляет изделия из природных материалов при помощи окрашивания их гуашью;</p> <p>выполняет изделия с использованием различных природных материалов;</p> <p>выполняет сборку изделий из природных материалов при помощи клея и пластилина</p> <p>использовать приёмы деления пластилина с помощью стеки и нитки;</p> <p>использует пластичные материалы для соединения деталей;</p> <p>выполняет рельефную аппликацию из пластилина;</p> <p>использовать конструктивный способ лепки: вылепливание, сложной формы из нескольких частей разных форм путём примазывания одной части к другой;</p> <p>использует пластический способ лепки: лепка из целого куска;</p> <p>использует пластилин для декорирования изделий</p> <p>использует приёмы работы: завинчивание и отвинчивание;</p> <p>выбирает и заменяет детали конструктора в зависимости от замысла</p> <p>умеет получать, сушить и проращивать семена по заданной технологии;</p> <p>осваивает правила ухода за комнатными растениями и использовать их под руководством учителя;</p> <p>проводит долгосрочный опыт на определение</p>	<p>в зависимости от выполняемых работ и назначения; выполняет виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов»; знает новые технологические приемы:</p> <p>моделирование на основе выполнения аппликации из ткани народных костюмов;</p> <p>конструирует игрушки на основе помпона по собственному замыслу; «изонить»; украшает изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками; плетет в три нитки;</p> <p>осваивает технологию выполнения мозаики: из крупы, из яичной скорлупы (кракле), создает композиции на основе целой яичной скорлупы,</p> <p>оформляет изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.</p> <p>использует прием смешивания пластилина для получения новых оттенков; осваивает технологию выполнения объемных изделий - лепки из соленого теста, конструирования из пластичных материалов;</p> <p>осваивает прием лепки мелких деталей приёмом вытягиванием.</p> <p>умеет выращивать лук на перо по заданной технологии;</p> <p>проводит долгосрочный опыт по выращиванию растений, наблюдает и фиксирует результаты; использует правила ухода за комнатными растениями, используя инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями.</p> <p>использует инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль); чертит прямые линии по линейке и намеченным точкам;</p> <p>вычерчивает окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.</p> <p>применяет приемы безопасной работы с инструментами: использует правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, челноком, пяльцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;</p>	<p>в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>отбирает и выполняет в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);</p> <p>применяет приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);</p> <p>выполняет символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией:</p> <p>распознает простейшие чертежи и эскизы, читает их и выполняет разметку с опорой на них;</p> <p>изготавливает плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</p> <p>отбирает и выстраивает оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</p> <p>прогнозирует</p>
--	---	--

<p>всхожести семян; наблюдает и фиксирует результаты, определяет и использует инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями использует карандаш и резинку при вычерчивании, рисовании заготовок; чертит прямые линии по линейке и по намеченным точкам; использует правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавами, напёрстком, ножницами, гаечным и накидным ключами; использует стеки при работе с пластичными материалами, а также при декорировании изделия. комбинирует различные технологии при выполнении одного изделия; использует одну технологию для изготовления разных изделий; применяет инструменты и приспособления в практической работе в быту и профессиональной деятельности; оформляет изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца. выделяет детали конструкции, называть их форму и способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме; изготавливает конструкцию по слайдовому плану и/или заданным условиям. создает мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале; изменяет вид конструкции. понимает информацию, представленную в разных формах; наблюдает и соотносит разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план); выполняет простейшие преобразования информации (перевод текстовой информации в</p>	<p>использует правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой; осуществляет раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальцлинейке; комбинирует различные технологии при выполнении одного изделия; изготавливает простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу; комбинирует различные технологии при выполнении одного изделия; осмысливает возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий; осмысливает значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности; оформляет изделия по собственному замыслу; выбирает и заменяет материалы и инструменты при выполнении изделий; подбирает материал наиболее подходящий для выполнения изделия. выделяет детали конструкции, называет их форму и определяет способ соединения; анализирует конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу; изменяет детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия; анализирует текстовый и слайдовый план изготовления изделия; изготавливает конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям. изменяет конструкцию изделия и способ соединения деталей; создает собственную конструкцию изделия по заданному образцу. понимает информацию, представленную в учебнике в разных формах; воспринимает книгу как источник информации; наблюдает и соотносит разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы; выполняет простейшие преобразования информации; заполняет технологическую</p>		<p>конечный практический результат и самостоятельно комбинирует художественные технологии в соответствии с конструктивной и ли декоративно-художественной задачей. анализирует устройство изделия: выделяет детали, их форму, определяет взаимное расположение, виды соединения деталей; решает простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; изготавливает несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. соотносит объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток; создает мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации,</p>
--	---	--	--

	<p>рисуночную и/или табличную форму); работает со «Словарём юного технолога». понимает значение компьютера для получения информации; различает и использует информацию, представленную в различных формах; наблюдает за действиями взрослых при работе на компьютере и принимает посильное участие в поиске информации; соблюдает правила работы на компьютере; находит информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника. составляет план работы на основе слайдов, предложенных в учебнике; распределяет обязанности в соответствии с заданными условиями при работе в паре. работает над проектом под руководством учителя; ставит цели, распределяет роли при выполнении изделия, проводит оценку качества выполнения изделия; развивает навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применяет на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.</p>	<p>карту по заданному образцу и/или под руководством учителя; осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого понимает значение использования компьютера для получения информации; осуществляет поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого; соблюдает правила работы на компьютере и его использования и бережно относится к технике; набирает и оформляет небольшие по объёму тексты; отбирает информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника. восстанавливает и/или составляет план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану; проводит сравнение последовательности выполнения разных изделий и находит общие закономерности в их изготовлении; выделяет этапы проектной деятельности; определяет задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя; распределяет роли при выполнении изделия под руководством учителя; проводит оценку качества выполнения изделия по заданным критериям; определяет задачи каждого этапа проектной деятельности; ставит цели, самостоятельно распределяет роли при выполнении изделия, проводит оценку качества выполнения изделия; развивает навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применяет на практике правила сотрудничества.</p>	<p>воплощает этот образ в материале. Практика работы на компьютере: соблюдает безопасные приёмы труда, пользуется персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; использует простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активирует, читает информацию, выполняет задания; создает небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций. пользуется доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.</p>
--	--	--	--

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Содержание требований к предметным результатам обучения выпускника начальной школы

1. формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
2. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры...);
3. формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в

том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Планируемый результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	<p>Знает о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное); владеет умениями организует здоровьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры); систематически наблюдает за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость). демонстрирует уровень физической подготовленности 1 класс</p>	<p>Знает о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное); владеет умениями организует здоровьесберегающую жизнедеятельность (утренняя зарядка, подвижные игры и т.д.); имеет навык систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).</p>	<p>Знает о значении физической культуре для укрепления здоровья человека, о физической культуре как факторах успешной учебы и социализации; умеет организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (утренняя зарядка, подвижные игры и т.д.); имеет навык систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).</p>	<p>Знает о значении физической культуре для укрепления здоровья человека, о её позитивном влиянии на развитие человека, о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; овладение умениями организует здоровьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); имеет навык систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация движений, гибкость).</p>

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с требованиями ФГОС НОО система оценки ориентирована на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Под системой оценки понимается совокупный способ, направленный на выявление достижений обучающихся, своевременность обнаружения пробелов в знаниях обучающихся, определение степени продвижения ученика в развитии, развитие оценочной самостоятельности,

стимулирование учебной мотивации, становление ребенка как субъекта учебной деятельности. Особенности системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и т.д.

Система оценки освоения образовательной программы МБОУ «Кортузская СОШ» создана с целью получения объективной информации об уровне и качестве освоения образовательной программы начального общего образования.

Персонифицированная диагностика (оценивание) проводится на уровне класса (учителем), неперсонифицированная - на уровне 1-4 классов, что позволяет обеспечить личную психологическую безопасность обучающихся. Вся информация о степени освоения обучающимися учебного содержания доступна лишь родителям, администрации школы, ученику и учителю.

В соответствии с концепцией образовательного стандарта результаты образования включают:

- *Предметные результаты* знания и умения, опыт творческой деятельности и др.
- *Метапредметные результаты* (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях)
- *Личностные результаты* (система ценностных отношений, интересы, мотивации учащихся и др.).

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО (личностные, метапредметные, предметные), составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

Объектом оценки личностных результатов являются: самоопределение, смыслообразование, морально – этическая ориентация.

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (далее – УУД).

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно – познавательные и учебно – практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также УУД (другими словами, объектом оценки являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием).

Система оценивания в МБОУ «Кортузская СОШ» предусматривает 2 вида оценивания (внутреннее (осуществляется с помощью инструментария Школы) и внешнее – в конце 4 класса, которое проводится с помощью инструментария внешнего эксперта).

Внешние мониторинговые исследования проводятся один раз в год на выпускниках начальной школы (всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру, краевые диагностические работы по читательской грамотности и групповому проекту). Оценка личностных результатов обучающихся начальной школы осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых процедур при согласии родителей (законных представителей) обучающихся.

В рамках системы внутренней оценки личностных результатов при согласии родителей (законных представителей) обучающихся в соответствии с ООП НОО используются следующие формы и методы оценивания:

- индивидуальная и групповая диагностика (осуществляется психологом);
- наблюдение во время урока и во внеурочной деятельности;
- фронтальное анкетирование;
- беседа.

По запросу родителей (законных представителей) обучающихся (или по запросу педагогов, либо администрации Школы при согласии родителей (законных представителей)) психологом осуществляется оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка в форме возрастно – психологического консультирования.

Особенность оценки личностных результатов обучающихся заключается в том, что данные результаты не подлежат итоговой аттестации, но подлежат наблюдению степени их развития. Главный критерий оценивания - наличие положительной тенденции развития ребенка. Степень развития личностных результатов не является препятствием для дальнейшего образования в школе.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Психологическая диагностика 1 - 4 классы

№	Объекты	Класс	Сроки	Вид отчёта
1.	Уровень готовности к школьному обучению	1 класс	Сентябрь	Справка, таблица
2.	Уровень адаптации первоклассника.	1 класс	Октябрь-ноябрь В течение года	Справка, таблица, протокол ППк
3.	Уровень готовности обучающихся к переходу в на следующий уровень	4 класс	Апрель-май	Справка, таблица, протокол ППк.
4.	Диагностика причин когнитивных затруднений, отклонений в поведении, личностном развитии, эмоционально -волевой сфере обучающихся начальной школы	1-4 класс	В течение учебного года (по запросу педагогов, родителей).	Заклучения.
5.	Диагностика уровня сформированности УУД у обучающихся начальной школы	1-4 классы	В течение года по отдельному плану	Справка, таблица

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ по предметам и интегрированных (комплексных) работ на межпредметной основе. Полученные результаты фиксируются в Портфолио, учитываются при определении итоговой оценки. Главный критерий оценивания - наличие положительной динамики достижения планируемых метапредметных результатов.

В ходе внутренней оценки УУД, которые трудно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, фиксируются в Портфолио и учитываются при определении итоговой оценки.

Периодичность заполнения специальных форматов оценивания метапредметных результатов происходит 1 раз в четверть.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных). Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки в каждом классе выступают планируемые регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты обучения.

**Система оценки уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся начальной школы МБОУ «Кортузская СОШ»
Технологическая карта уровня сформированности личностных УУД
в начальной школе**

Норм-й показатель УУД	Клас с	Уровни сформированности			Диагностика	
		Низкий	Средний	Высокий	Учитель	Психолог
Самоопределение и смыслообразование						
Внутренняя позиция обучающегося; Мотивация	1	Отрицательное отношение к школе либо положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации)	Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но приоритет отдается социальным аспектам школьной жизни, а не учебным	Ориентация на социальные и учебные аспекты школьной жизни		«Беседа о школе» Модифицированный вариант Т.А. Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л. Венгера
Мотивация	3,4	Отсутствие интереса; реакция только на новизну; любопытство Негативное отношение к школе либо мотивация внешняя, социальная - одобрение	Ситуативный интерес Мотивация социальная и учебно-познавательная без преобладания учебной	Устойчивый учебно-познавательный интерес; обобщенный учебно-познавательный интерес Преобладает учебно-познавательная мотивация	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса по Г.Ю. Ксензовой (наблюд-е). Опросник мотивации	
Самооценка	1	Ребенок видит причину неудач в способностях, везении	Ссылается на объективную трудность и на недостаточность усилий	Видит причину трудности в недостаточности усилий	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха	
Самооценка	3,4	Ребенок видит причину неудач в способностях, везении Преобладают отрицательные оценочные суждения о себе или одинаковое количество отрицательных и положительных суждений	Ссылается на объективную трудность и на недостаточность усилий Незначительное преобладание положительных суждений или преобладание нейтральных суждений	Видит причину трудности в недостаточности усилий Преобладание положительных суждений	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха; Методика «Кто Я?» М.Кун	
Нравственно-этическая ориентация						
Конвенциональные и моральные нормы	2,4	Конвенциональные нормы преобладают над моральными	Оценивает значение конвенциональных и моральных норм одинаково	Моральные нормы преобладают над конвенциональными	Анкета «Оцени поступок» по Э. Туриелю	

Технологическая карта уровня сформированности регулятивных УУД в начальной школе

Нормативный показатель УУД	Клас с	Уровни сформированности			Диагностика	
		Низкий	Средний	Высокий	Учитель	Психолог
Умение учиться, способность к организации своей деятельности						
Умение принимать и сохранять задачу; планировать свои действия; осуществлять контроль; оценивать правильность выполнения задания; вносить коррективы	1	До 36 баллов - умение не сформировано 36-47 - низкий уровень	48-59 баллов	60-72 балла		Методика «Узор»
		Изображение не имеет никакого отношения к образцу либо детали изображаются в случайной последовательности; ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок или контроль носит случайный, произвольный характер, заметив и исправив ошибку не может обосновать своих действий;	Воспроизведение начинается с отдельных треугольных секторов; Ученик осознает правила контроля, но затрудняется одновременно выполнять действия и контролировать их; исправляет и объясняет ошибки	Воспроизведение начинается с маленьких прямоугольников в или с большого прямоугольника, который заполняется внутренними деталями (возможно без определенной системы или с системой); ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в решении задач, почти не допуская ошибок; умеет самостоятельно оценить свои действия, может оценить действия других учеников	Наблюдение	Методика «Сложная Фигура» А Рей (Психологическое обследование младших обучающихся)
Умение принимать и сохранять задачу; планировать свои действия; осуществлять контроль; оценивать правильность выполнения задания; вносить коррективы	3	Воспроизведение начинается с отдельных треугольных секторов; ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия — ни самостоятельно, ни по просьбе учителя	Воспроизведение начинается с маленьких прямоугольников или с большого прямоугольника, который заполняется внутренними деталями (возможно без определенной системы или с системой); умеет самостоятельно оценить свои действия и	Сначала изображается большой треугольник, затем проводятся все основные разделяющие линии, затем внутренние детали. Ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в решении задач, почти не допуская		

			содержательно обосновать правильность или ошибочность результата	ошибок; решая новую задачу, применяет старый способ, с помощью учителя обнаруживает это и пытается внести коррективы; пытается оценить свои возможности решая новую задачу, учитывая факт — знает он ее или нет.		
	4	Воспроизведение начинается с маленьких прямоугольников или с большого прямоугольника, который заполняется внутренними деталями (возможно без определенной системы или с системой)	Сначала изображается большой прямоугольник, затем проводятся некоторые из основных линий, затем внутренние детали; может оценить свои возможности для решения новой задачи, учитывая изменение известных ему способов действия, с помощью учителя	Сначала изображается большой треугольник, затем проводятся все основные разделяющие линии, затем внутренние детали; ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в решении задач, почти не допуская ошибок; сам-но обнаруживает ошибки вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы; может оценить свои возможности для решения новой задачи, учитывая изменение известных способов действия сам-но		
Уровень развития внимания и самоконтроля (регулятивное действие)	4	5 и более пропущенных ошибок	3-4 ошибки	Не заметил 1-2 ошибки		Проба на внимание (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльниц

контроля)						кая)
		Ученик принимает не все правила, а в процессе работы теряет и их, работает хаотично, от проверки сделанного отказывается	Ученик изначально принимает все правила, но по ходу работы теряет одно, ограничивается беглым просмотром сделанной работы	Принимает все правила и удерживает их в полном объеме, работает сосредоточенно, тщательно проверяет выполненное задание		Диагностик а сформированности саморегуляции
Целеустремленность и настойчивость в достижении цели						
Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	1	Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Нуждается в пошаговом контроле со стороны учителя. Не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал.	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Охотно осуществляет решение познавательной задачи по предложенному алгоритму, не изменяя ее и не выходя за ее требования. Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствием адекватных способов решения	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи регулирует весь процесс выполнения. Определяет цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Наблюдени е	
Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	2	Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели.	Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Охотно осуществляет решение познавательной задачи. Четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения	Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс выполнения. Четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи	Наблюдени е	
	3	Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя	Охотно осуществляет решение познавательной	Столкнувшись с новой задачей, сам-но формулирует	Наблюдени е	

		хаотично. Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов.	задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования. Четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи.	познавательную цель и строит действие в соответствии с ней, может выходить за пределы требований программы. Четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения.		
	4	Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя -Включаясь в работу, быстро отвлекается. - Осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования. Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов	Четко выполняет требование познавательной задачи. Осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи. Самостоятельно формулирует познавательные цели. Осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия	Наблюдение	

Технологическая карта уровня сформированности познавательных УУД в начальной школе

Нормативный показатель УУД	Класс	Уровни сформированности			Диагностика	
		Низкий	Средний	Высокий	Учитель	Психолог
Общеучебные универсальные действия						
Ориентировка в учебнике, ответы на простые вопросы учителя, нахождение нужной информации в учебнике. Подробный пересказ прочитанного или прослушанного, знаково-симв. моделирование	1	Большинство умений не сформированы	Действует по образцу. Способен выполнять задание при направляющей помощи педагога	Выполняет самостоятельно	Наблюдение	
Ориентировка в учебнике, ответы на простые и сл. вопросы учителя, самостоятельное формулирование вопросов, нахождение нужной информации в учебнике. Подробный пересказ прочитанного или прослушанного; составление простого плана. Нахождение информации, в учебнике, словарях, знаково-символическое моделирование	2	Большинство умений не сформированы	Действует по образцу. Способен выполнять при направляющей помощи педагога пересказывать и работать с информацией	Выполняет самостоятельно	Наблюдение, опрос	
Самостоятельно предполагает, информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирает необходимые источники информации среди предложенных. Преобразует информацию в текст другого вида.						
Самостоятельно предполагает информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирает необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. Составляет сложный план текста. Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	3	Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом	Выполняет самостоятельно, но допускает ошибки. Выполняет задания репродуктивного характера	Выполняет самостоятельно	Наблюдение, опрос, контрольные задания	
электронные диски, сеть Интернет).	4	Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом	Выполняет самостоятельно, но допускает ошибки. Выполняет задания репродуктивного характера	Выполняет самостоятельно	Наблюдение, опрос, контрольные задания, тесты	

Технологическая карта уровня сформированности коммуникативных УУД в начальной школе

Нормативный показатель УУД	Класс	Уровни сформированности			Диагностика	
		Низкий	Средний	Высокий	Учитель	Психолог
Коммуникация как взаимодействие						
Понимание возможности различных позиций и точек зрения; ориентация на позиции других людей; соотнесение характеристик или признаков предметов с особенностями точки зрения наблюдателя, координация разных пространственных позиций	1	Ребенок отвечает неправильно во всех четырех заданиях	Правильные ответы только в 1 и 3 задании; ребенок правильно определяет стороны относительно своей позиции, но не учитывает позиции партнера	Задания выполняет правильно, т.е. Учитывает отличия позиции другого человека	Наблюдение	Задание «Левая и правая стороны» Ж.Пиаже
	4	Ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета или ситуации, считает иную позицию однозначно неправильной	Понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по - своему справедливы или ошибочны, но не может обосновать свои ответы	Ребенок учитывает различие позиций и может высказать и обосновать свое мнение	Наблюдение , беседа	
Коммуникация как кооперация						
Умение договариваться, приходить к общему решению, убеждать, аргументировать; продуктивность совместной деятельности; взаимный контроль и взаимопомощьэмоциональное отношение к совместной деятельности	1	Дети не пытаются договориться, не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем	Сходство частичное, отдельные признаки совпадают, но имеются заметные различия	Дети активно обсуждают возможные варианты, приходят к согласию, сравнивают способы действия и координируют их, следят за реализацией принятого замысла	Задание «Рукавички» , наблюдение	
Коммуникация как интериоризация						
Продуктивность совместной деятельности, способность строить понятные для партнера высказывания, умение задавать вопросы, осуществление взаимного контроля и взаимопомощиэмоциональное отношение	4	Узоры не построены или не похожи на образцы, указания не содержат ориентиров или формулируются непонятно, вопросы не по существу или непонятны	Имеется частичное сходство узоров, указания отражают часть необходимых ориентиров, вопросы и ответы формулируются расплывчато и позволяют получить недостающую информацию лишь отчасти, достигается частичное взаимопонимание	Узоры соответствуют образцам, достигается взаимопонимание , информация достаточна для построения узора, в конце сравнивают результат с образцом	Задание «Дорога к дому», беседа Наблюдение	

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ, полученные результаты фиксируются в Портфолио, учитываются при определении итоговой оценки.

Внутренняя оценка достижения планируемых результатов предполагает осуществление следующих видов контроля:

стартовый (цель: зафиксировать начальный уровень подготовки обучающегося, связанный с предстоящей деятельностью);

текущий (цель – контроль хода формирования предметных знаний и УУД обучающихся);

тематический контроль (цель: контроль достижения планируемых результатов в ходе изучения каждой крупной темы курса);

промежуточный (цель: контроль достижения планируемых результатов за четверть);

итоговый промежуточный контроль (цель: контроль достижения планируемых результатов за год).

Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений ребёнка и не допускает сравнения его с другими детьми. Динамика учебных достижений фиксируется учителем совместно с классным руководителем и школьным психологом на основе данных стартового, текущего, промежуточного и итогового оценивания.

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе стартового, текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфеля достижений.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

Текущая аттестация	<ul style="list-style-type: none"> ● устный опрос; ● письменная самостоятельная работа; ● тематическая контрольная работа; ● диктант; ● контрольное списывание; ● графическая работа; ● посещение уроков по программам наблюдения; ● диагностическая работа проект; ● практическая работа; ● творческая работа; ● самоанализ и самооценка
Итоговая аттестация	<ul style="list-style-type: none"> ● итоговая контрольная работа; ● интегрированная контрольная работа; ● диктант; ● итоговая контрольная работа по читательской грамотности

Количество контрольных, проектных, творческих и итоговых контрольных работ устанавливается в соответствии с рекомендациями к предметным образовательным программам УМК «Школа России».

Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить уровень знаний и УУД, необходимый для продолжения обучения. Стартовые работы проводятся, начиная со второго года обучения (с первого — при наличии в ОУ психолога). Результаты стартовой работы фиксируются учителем, оценка результатов в классном журнале не фиксируется и не учитывается при выставлении отметки за четверть. Материалы стартовых диагностик могут включаться в состав Портфолио обучающегося.

Диагностическая работа содержит специально сконструированные диагностические задания, направленные на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий и задания для определения уровня знаний по предмету и предметных действия.

Проверочные письменные и устные работы проводятся в конце четверти или после изучения темы и включают проверку сформированности предметных и метапредметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Проект разрабатывается и защищается обучающимися по одному или нескольким предметам. Количество обязательных проектов в каждом классе - 1.

Практическая работа выполняется в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей учебной программы по предмету. Предполагает выполнение учебно-практических задач средствами учебных предметов. В ходе оценки определяется уровень развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу. Количество оцениваемых практических работ: 3 - 4. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения.

Творческая работа выполняется в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей учебной программы по предмету. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей учебной программе учителя. Отметка за творческую работу выставляется в журнал.

Итоговые контрольные работы проводятся по математике и русскому языку в конце учебного года и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении отметки за год.

Итоговая контрольная работа по читательской грамотности проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у обучающегося универсальных учебных действий. Предполагает выполнение комплексных заданий на межпредметной основе. Отметка за интегрированную контрольную работу фиксируется учителем в классном журнале и учитывается при выставлении отметки за год.

Краевая диагностическая работа *Групповой проект* в 4 классе проводится с целью анализа уровня сформированности метапредметных результатов.

Наблюдения – применяются для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии различных навыков.

В МБОУ «Кортузская СОШ» используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс. Результаты, продемонстрированные обучающимися, соотносятся с качественными оценками: «зачёт/незачёт» (оценка свидетельствует об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий), «хорошо», «отлично» (оценки свидетельствуют об освоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями). Оценивание возможно по уровням: высокий, выше базового, базовый, ниже базового и недостаточный.

2. Во втором, третьем и четвертом классе используется текущая оценка в виде отметок «5», «4», «3», «2», которая выставляется в журнал и учитывается при оценивании за четверть.

Качественные и количественные оценки за различные контрольно-оценочные работы определяются в зависимости от процента, высчитываемого от максимального балла, который можно получить за выполнение работы.

Перевод оценки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Уровень выполнения работы	Уровень достижений	Качественная оценка	Отметка по 5-балльной системе
90-100%	Высокий	Отлично	«5»
66 - 89%	Повышенный	Хорошо	«4»
50 - 65 %	Средний	Зачёт	«3»
Меньше 50%	Ниже среднего	Незачёт	«2»

3. Накопительная система оценки – Портфель достижений.

Система оценки МБОУ «Кортузская СОШ» ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке

Формами представления образовательных результатов являются:

- Лист индивидуальных достижений;
- Карта наблюдений;
- Портфолио;
- Сводный лист индивидуальных достижений

На персонифицированную итоговую оценку при получении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования. Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке.

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ. К их осуществлению привлекаются специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося,
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме возрастнo-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется только по запросу родителей (или по запросу педагогов или администрации и при согласии родителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Итоговая оценка обучающегося формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам (на основе материалов Портфолио), оценок за выполнение итоговых работ. На основании итоговой оценки учителем делаются выводы о достижении планируемых результатов. Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся ООП НОО и переводе его на следующий уровень общего образования.

Портфолио как способ накопительной оценки личностных результатов:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся;
- реализует одно из основных положений ФГОС начального общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксации достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» обучающегося, учителя и родителя. Портфолио рассматривается как способ накопительной оценки. В состав портфолио деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, могут включаться следующие материалы:

1. Выборки детских работ- формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися занятий дополнительного образования, реализуемых в рамках ООП НОО. Одной из составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта. Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений сопровождаются специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений, критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или могут быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей. Критериями оценивания являются: соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС; динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа формирования универсальных учебных действий составлена для обучающихся начальных классов МБОУ «Кортузская СОШ» на основе требований ФГОС к структуре и содержанию программы формирования УУД.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Программа является основой внутришкольного контроля за качеством деятельности по формированию УУД и является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Задачи программы:

1. установить ценностные ориентиры начального общего образования;
2. определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
3. выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО.

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
 - уважение истории и культуры каждого народа.
2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:
 - доброжелательность, доверие и внимание к людям;
 - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:
 - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;
 - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).
5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее

самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- любознательный, интересующийся и активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов, входящих в учебный план начальной школы «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «ОРКСЭ» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Каждый из предметов, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Литературное чтение обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание «судьбы героя» (П.Я.Гальперин) и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;

- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

При изучении **математики** формируются следующие УУД:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,

- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;

- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

На уроках **русского языка** в начальной школе формируются следующие УУД:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

При изучении **иностранного языка** формируются следующие УУД:

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- умение координировано работать с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

При изучении курса **«Окружающий мир»** развиваются следующие УУД:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Метапредметные результаты освоения **изобразительного искусства** в начальной школе проявляются в:

- умении видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;
- умении организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

ОРКСЭ обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
- понимания и сопереживания чувствам других людей;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

Музыка обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы:

- эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся;
- российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

При изучении музыки формируются коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

Универсальными компетенциями обучающихся на этапе начального общего образования по **физической культуре** являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую

ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным универсальным учебным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, На каждом уровне образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению.

На уровне дошкольного образования *личностный компонент* универсальных учебных действий самоопределения, смыслообразования и нравственно-этического оценивания определяется, прежде всего, личностной готовностью ребенка к школьному обучению – степенью сформированности внутренней позиции обучающегося.

Критерии (показатели) сформированности внутренней позиции обучающегося:

1. Положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;

2. Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что проявляется, во-первых, в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; во-вторых, в наличии адекватного содержательного представления о подготовке к школе;

3. Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе; предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) (Д.Б.Эльконин, А.Л.Венгер, 1988).

Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие показатели сформированности *регулятивных* универсальных учебных действий:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

На уровне дошкольного образования должны быть сформированы следующие *познавательные логические* действия:

- умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению;
- операция установления взаимно-однозначного соответствия;
- умение выделять существенные признаки конкретно- чувственных объектов;
- умение устанавливать аналогии на предметном материале;
- операция классификации и сериации на конкретно-чувственном предметном материале;
- переход от эгоцентризма как особой умственной позиции (абсолютизации собственной познавательной перспективы) к децентрации (координации нескольких точек зрения на объект).

На уровне дошкольного образования должны быть сформированы следующие *познавательные общеучебные* универсальные действия:

- кодирование/замещение (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов);
- декодирование/ считывание информации;
- умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями для решения задач.

При поступлении в школу ребенок должен достигать определенного уровня развития

коммуникативных навыков. В состав базовых (т.е. абсолютно необходимых для начала обучения ребенка в школе) предпосылок входят следующие компоненты:

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению,
- умение слушать собеседника.

Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся. Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Обучающемуся должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная школа вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Разработка программ по учебным предметам, курсам начальной школы основана на

Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным), программы формирования УУД. Рабочие программы педагогов разрабатываются на основе Положения о рабочих программах в МБОУ «Кортузская СОШ» в условиях введения ФГОС и могут включать следующие разделы:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) содержание учебного предмета, курса, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Кортузская СОШ» приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования, которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Полное изложение примерных программ учебных предметов, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО, приведено в Приложении к данной Примерной основной образовательной программе.

Основное содержание учебных предметов

РУССКИЙ ЯЗЫК

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *ий, ья, ов, ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

¹ Изучается во всех разделах курса.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши*², *ча – ща*, *чу – чу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн*, *чт*, *щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *мя, ий, бя, ве, ия, ов, ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

² Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения повествования, сочинения описания, сочинения рассуждения.*

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с

использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (*текст по аналогии*), *репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта*.

РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

Первый год обучения

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление букв и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.д.).

2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Второй год обучения

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты и вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Третий год обучения

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, корабейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

Четвёртый год обучения

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* т.д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть,

сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая проработка (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

Примерный перечень произведений, реализующих содержание программы

Первый год обучения 1 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Не красна книга письмом, красна умом

С. А. Баруздин. «Самое простое дело». Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).

Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Я взрослею

Без друга в жизни туго

Пословицы о дружбе. Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».

И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный

Пословицы о правде и честности. В. А. Осеева. «Почему?» Л. Н. Толстой. «Лгун».

Я фантазирую и мечтаю

Необычное в обычном

С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент). В. В. Лунин. «Я видела чудо».

М. М. Пришвин. «Осинкам холодно». А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Что мы Родиной зовём С чего начинается Родина?

Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент). П. А. Синявский. «Рисунок».

К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

О родной природе Сколько же в небе всего происходит

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...» С. В. Востоков. «Два яблока».

В. М. Катанов. «Жар-птица». А. Н. Толстой. «Петушки».

Второй год обучения 2 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги Не торопись отвечать, торопись слушать О. С. Бундур. «Я слушаю».

Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Я взрослею

Как аукнется, так и откликнется

Пословицы об отношении к другим людям.

В. В. Бианки. «Сова». Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».

Кто идёт вперёд, того страх не берёт

Пословицы о смелости. С. П. Алексеев. «Медаль». В. В. Голявкин. «Этот мальчик».

В. Ю. Драгунский. «Рабочие дробят камень».

Воля и труд дивные всходы дают

Пословицы о труде. Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».

Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».

Я и моя семья *Семья крепка ладом*

С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика». В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).

М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок». Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».

Я фантазирую и мечтаю *Мечты, зовущие ввысь*

Н. К. Абрамцева. «Заветное желание». **Е. В. Григорьева.** «Мечта».

Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли русской **В. А. Бахревский.** «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года

Хорош праздник после трудов праведных

Песни-веснянки. **Л. Ф. Воронкова.** «Девочка из города» (глава «Праздник весны»). **В. А. Жуковский.** «Жаворонок».

А. С. Пушкин. «Птичка». **И. С. Шмелёв.** «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

О родной природе *К зелёным далям с детства взор приучен*

Русские народные загадки о поле, цветах.

Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики». **И. С. Никитин.** «В чистом поле тень шагает».

М. С. Пляцковский. «Колокольчик». **В. А. Солоухин.** «Трава» (фрагмент).

Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»

Третий год обучения 3 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги *Пишут не пером, а умом*

В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

Я взрослею *Жизнь дана на добрые дела*

Пословицы о доброте. **Ю. А. Буковский.** «О Доброте — злой и доброй».

Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

Живи по совести Пословицы о совести. **П. В. Засодимский.** «Гришина милостыня».

Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».

Я и моя семья *В дружной семье и в холод тепло*

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку». **А. Л. Решетов.** «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).

В. М. Шукшин. «Как заяка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю *Детские фантазии*

В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли русской **О. М. Гурьян.** «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).

О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).

От праздника к празднику *Всякая душа празднику рада*

А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент). **С. Чёрный.** «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе *Неразгаданная тайна — в чащах леса...*

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент). **В. Д. Берестов.** «У реки».

И. С. Никитин. «Лес». **К. Г. Паустовский.** «Клад».

М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья». **И. П. Токмакова.** «Туман».

Четвёртый год обучения 4 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги *Испокон века книга растит человека*

С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент). **С. Т. Григорьев.** «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею *Скромность красит человека*

Пословицы о скромности. **Е. В. Клюев.** «Шагом марш».

И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».

Любовь всё побеждает **Б. П. Екимов.** «Ночь исцеления». **И. С. Тургенев.** «Голуби».

Я и моя семья *Такое разное детство* **Е. Н. Верейская.** «Три девочки» (фрагмент).

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»»).

О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).

К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю

Придуманные миры и страны **Т. В. Михеева.** «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли русской **Е. В. Мурашова.** «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

Что мы Родиной зовём *Широка страна моя родная*

А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).

А. Д. Дорофеев. «Веретено». **В. Г. Распутин.** «Саяны». **Сказ о валдайских колокольчиках.**

О родной природе *Под дыханьем непогоды*

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

А. Н. Апухтин. «Зимой». **В. Д. Берестов.** «Мороз». **А. Н. Майков.** «Гроза».

Н. М. Рубцов. «Во время грозы».

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие

ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*), словосложение (*postcard*), конверсия (*play — to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*.

Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple (Indefinite)*. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции *I'd like to...* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределенные (*some, any* — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Немецкий язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах

словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глаголсвязка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние*

человека на природные сообщества. *Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.
Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор

объема, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объем. Объем в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов

быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно--прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно--творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно--прикладной и художественно--конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно--прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъемки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

МУЗЫКА

1 класс

Мир музыкальных звуков

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии. Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.

Пение попевок и простых песен. Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

Ритм – движение жизни

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры. «Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмоинтонирование слов, стихов; ритмические «паззлы».

Игра в детском шумовом оркестре. Простые ритмические аккомпанементы к музыкальным произведениям.

Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры: Д.Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М.И. Глинка «Полька», П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.). Чередование коротких и длинных звуков; формирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование «звучащих жестов» в качестве аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденным песням.

Мелодия – царица музыки

Мелодия – главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания. Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония № 5 (начало), В.А. Моцарт Симфония № 40 (начало).

Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков.

Музыкально-игровая деятельность – интонация-вопрос, интонация-ответ. Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А.Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»).

Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне. Ознакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение элементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне с простым ритмическим аккомпанементом.

Музыкальные краски

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения. Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П.И. Чайковский «Детский альбом» («Болезнь куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен «Весело-грустно».

Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера. «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

Исполнение песен, написанных в разных ладах. Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

Игры-драматизации. Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Музыкальные жанры: песня, танец, марш

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу. Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке. Песня, танец, марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров.

Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров. Двигательная импровизация. Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

Музыкальная азбука или где живут ноты

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотоносец, скрипичный ключ, нота, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотоносце и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки. Динамические оттенки (форте, пиано).

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотоносец, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотоносце, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенное движение в диапазоне октавы.

Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи. Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованием знаков – линии, стрелки и т.д.).

Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам. Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен по нотам.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые навыки игры по нотам.

Я – артист Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

Развитие навыка импровизации, импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация-вопрос, импровизация-ответ; соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2 класс

Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды

Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Зайка». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов – «змейка», «улитка» и др.).

Игра на народных инструментах. Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты разных регионов.

Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов. Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример: Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

Широка страна моя родная

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн – главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации.

Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы-мелодисты: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей республики, города, школы. Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.

Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии. Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.).

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступенным) движением. Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Развитие приемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками: восходящее и нисходящее движение; подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен; освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Музыкальное время и его особенности

Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмоформулы. Такт. Размер.

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

Ритмические игры. Ритмические «пазлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Чтение простейших ритмических партитур. Соло-тутти. Исполнение пьес на инструментах малой ударной группы: маракас, пандейра, коробочка (вуд-блок), блоктроммель, барабан, треугольник, реко-реко и др.

Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений с разнообразным ритмическим рисунком. Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах. Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нотной записи. Чтение нот первой-второй октав в записи пройденных песен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотам с тактированием.

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой-второй октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности.

Пение мелодических интервалов с использованием ручных знаков.

Прослушивание и узнавание в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание двухголосных хоровых произведений

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Простое оstinатное сопровождение к пройденным песням, инструментальным пьесам с использованием интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Ознакомление с приемами игры на синтезаторе.

«Музыкальный конструктор»

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А. Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений. Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес в простой двухчастной, простой трехчастной и куплетной формах в инструментальном музицировании. Различные типы аккомпанемента как один из элементов создания контрастных образов.

Сочинение простейших мелодий. Сочинение мелодий по пройденным мелодическим моделям. Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов. «Музыкальная эстафета»: игра на элементарных инструментах сочиненного мелодико-ритмического рисунка с точным и неточным повтором по эстафете.

Исполнение песен в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

Жанровое разнообразие в музыке

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы. Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.).

Пластическое интонирование: передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»).

Создание презентации «Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

Исполнение песен кантиленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра, ансамбля элементарных инструментов.

Я – артист Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и мелодико-ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

3 класс

Музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо-исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разработка плана организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ.

Создание информационного сопровождения проекта (афиша, презентация, пригласительные билеты и т. д.).

Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально-театральным проектом.

Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Работа над метроритмом. Ритмическое остинато и ритмические каноны в сопровождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с использованием пройденных длительностей и пауз в размерах 2/4, 3/4, 4/4; сочинение ритмоформул для ритмического остинато.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование игры в детском инструментальном ансамбле (оркестре): исполнение оркестровых партитур для различных составов (группы ударных инструментов различных тембров, включение в оркестр партии синтезатора).

Соревнование классов на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Широка страна моя родная

Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.

Исполнение песен народов России различных жанров (колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение а capella, канонов, включение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение на народных инструментах (свирели, жалейки, гусли, балалайки, свистульки, ложки, трещотки, народные инструменты региона и др.) ритмических партитур и аккомпанементов к музыкальным произведениям, а также простейших наигрышей.

Игры-драматизации. Разыгрывание народных песен по ролям. Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Хоровая планета

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально-исполнительской культуры.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хора п/у А.В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др. Определение вида хора по составу голосов: детский, женский, мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный.

Совершенствование хорового исполнения: развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

Мир оркестра

Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.

Музыкальная викторина «Угадай инструмент». Викторина-соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение инструментальных миниатюр «соло-тутти» оркестром элементарных инструментов.

Исполнение песен в сопровождении оркестра элементарного музицирования. Начальные навыки пения под фонограмму.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий.

Освоение новых элементов музыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы, мажорные и минорные трезвучия. Пение мелодических интервалов и трезвучий с использованием ручных знаков.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен на металлофоне, ксилофоне, синтезаторе.

Музыкально-игровая деятельность: двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафеты в коллективном музицировании.

Сочинение ритмических рисунков в форме рондо (с повторяющимся рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах. Сочинение простых аккомпанементов с использованием интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Импровизация с использованием пройденных интервалов и трезвучий. Применение интервалов и трезвучий в инструментальном сопровождении к пройденным песням, в партии синтезатора.

Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам; исполнение по нотам оркестровых партитур различных составов.

Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов и трезвучий.

Формы и жанры в музыке

Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале. Форма рондо.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах. Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабалевский «Рондо-марш», «Рондо-танец», «Рондо-песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу потерянного гроша». Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с элементами пластического интонирования пьес-сенок, пьес-портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.

Музыкально-игровая деятельность. Форма рондо и вариации в музыкально-ритмических играх с инструментами (чередование ритмического тутти и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурин и др.).

Исполнение хоровых произведений в форме рондо. Инструментальный аккомпанемент с применением ритмического остинато, интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Сочинение и исполнение на элементарных инструментах пьес в различных формах и жанрах с применением пройденных мелодико-ритмических формул, интервалов, трезвучий, ладов.

Я – артист Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числе музыку народов России.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солиста и оркестра – исполнение «концертных» форм.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы в третьем классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Рекомендуемые темы: «Моя Родина», «Широка страна моя родная»,

«Сказка в музыке», «Наша школьная планета», «Мир природы» и другие. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

4 класс

Песни народов мира

Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира. Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание песен народов мира с элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность, контраст).

Исполнение песен народов мира с более сложными ритмическими рисунками (синкопа, пунктирный ритм) и различными типами движения (поступенное, по звукам аккорда, скачками).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение оркестровых партитур с относительно самостоятельными по ритмическому рисунку партиями (например, ритмическое остинато / партия, дублирующая ритм мелодии; пульсация равными длительностями / две партии – ритмическое эхо и др.). Исполнение простых ансамблевых дуэтов, трио; соревнование малых исполнительских групп.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков). Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия. Средства музыкальной выразительности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий в тональностях (до двух знаков). Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам с тактированием, с применением ручных знаков. Исполнение простейших мелодических канонов по нотам.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Сочинение ритмических рисунков в форме рондо, в простой двухчастной и простой трехчастной формах, исполнение их на музыкальных инструментах. Ритмические каноны на основе освоенных ритмоформул. Применение простых интервалов и мажорного и минорного трезвучий в аккомпанементе к пройденным хоровым произведениям (в партиях металлофона, ксилофона, синтезатора).

Инструментальная и вокальная импровизация с использованием простых интервалов, мажорного и минорного трезвучий.

Оркестровая музыка

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный. Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов. Оркестровая партитура. Электромusикальные инструменты. Синтезатор как инструмент-оркестр. Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров. Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки-соло, народных инструментов региона и др.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Игра оркестровых партитур с самостоятельными по ритмическому рисунку партиями. Игра в ансамблях различного состава; разучивание простых ансамблевых дуэтов, трио, соревнование малых исполнительских групп. Подбор тембров на синтезаторе, игра в подражание различным инструментам.

Музыкально-сценические жанры

Балет, опера, мюзикл. Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов. Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций балета и хора в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т.д. Примеры: П.И. Чайковский «Щелкунчик», К. Хачатурян «Чиполлино», Н.А. Римский-Корсаков «Снегурочка».

Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведений. Драматизация песен. Примеры: р. н. п. «Здравствуй, гостя зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так, как я» (обр. А. Долуханяна).

Музыка кино

Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам.

Содержание обучения по видам деятельности:

Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов. Анализ функций и эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения:

- характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия;
- создание эмоционального фона;
- выражение общего смыслового контекста фильма.

Примеры: фильмы-сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор Н. Будашкина), «После дождика в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г. Гладков), «Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А. Рыбников). Мультфильмы: У. Дисней «Наивные симфонии»; музыкальные характеристики героев в мультфильмах российских режиссеров-аниматоров В. Котеночкина, А. Татарского, А. Хржановского, Ю. Норштейна, Г. Бардина, А. Петрова и др. Музыка к мультфильмам: «Винни Пух» (М. Вайнберг), «Ну, погоди» (А. Державин, А. Зацепин), «Приключения Кота Леопольда» (Б. Савельев, Н. Кудрина), «Крокодил Гена и Чебурашка» (В. Шаинский).

Исполнение песен из кинофильмов и мультфильмов. Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием.

Создание музыкальных композиций на основе сюжетов различных кинофильмов и мультфильмов.

Учимся, играя

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Ритмические игры, игры-соревнования на правильное определение на слух и в нотах элементов музыкальной речи. Импровизация-соревнование на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений. Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

Я – артист Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Исполнение песен в сопровождении двигательной-пластической, инструментально-ритмической импровизации.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования и отражающих полноту тематики освоенного учебного предмета.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, оркестре. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием всех пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование: «солист – солист», «солист – оркестр».

Соревнование классов: лучшее исполнение произведений хорового, инструментального, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весь период обучения.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание музыкально-театральных постановок, музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов-сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

ТЕХНОЛОГИЯ

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов³. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.* Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям

³ В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность⁴.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Пример: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, поворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

⁴ Элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а так же климато-географических и региональных особенностей.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Легкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъемы; торможение.

Плавание. Подводящие упражнения: входение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Проплавание учебных дистанций: произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметричными и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

На материале легкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный беговой бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале плавания

Развитие выносливости: повторное проплывание отрезков на ногах, держась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания; повторное проплывание отрезков одним из способов плавания.

2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего

судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, своей республике; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

5. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов республики, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.3.3. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;
- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Красноярского края;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

- первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);
- первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- первоначальные представления о духовных ценностях народов России;
- уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
- знание и выполнение правил поведения в гимназии, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о современной экономике;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;
- представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни;
- элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;
- первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; интерес к познанию нового;
- уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;
- элементарные навыки работы с научной информацией;
- первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;
- первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;
- формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни; базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;
- первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

- элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;
- отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;
- понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;
- первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;
- первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;
- первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;
- способность формулировать собственные эстетические предпочтения; представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- начальные представления об искусстве народов России;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, понимание необходимости их выполнения;
- первоначальные представления об информационной безопасности;

- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
- элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

Воспитание семейных ценностей:

- первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
- знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;
- представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
- знание истории, ценностей и традиций своей семьи;
- уважительное, заботливое отношение к родителям, прауродителям, сестрам и братьям;
- элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

Формирование коммуникативной культуры:

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;
- первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;
- ценностные представления о родном языке;
- первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные представления о современных технологиях коммуникации; элементарные навыки межкультурной коммуникации;

Экологическое воспитание:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным;
- понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры; первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности; элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

2.3.1. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися и планируемые результаты воспитательной деятельности

Гражданско-патриотическое воспитание:

Виды деятельности и формы занятий	Планируемые результаты
Изучение основных и вариативных учебных предметов. Беседы. Чтение книг.	Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, знакомство с государственной символикой - Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Красноярского края

Беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, экскурсии по историческим и памятным местам, просмотр кинофильмов, изучение основных и вариативных учебных дисциплин, предусмотренных учебным планом, встречи с ветеранами и военнослужащими, спортивные соревнования, игры военно-патриотического содержания, конкурсы	Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина
Беседы, сюжетно -ролевые игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсии, изучение основных и вариативных учебных дисциплин, проекты Участие в народных играх, национально-культурных праздниках, в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории Красноярского края, страны	Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России
Классные часы, просмотр учебных фильмов. Праздники. Участие во встречах и беседах с выпускниками гимназии, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.	Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников

Нравственное и духовное воспитание:

Виды и формы деятельности	Планируемые результаты
Изучение учебных основных и вариативных предметов, беседы, экскурсии, заочные путешествия, театральные постановки, классные часы этики, игровые программы. Участие в волонтерской и творческой деятельности, в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе	Первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов
Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей, игры, праздники	Знакомство с основными правилами поведения в школе, общественных местах. Опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школе

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

Виды и формы деятельности	Планируемые результаты
Изучение учебных предметов. Встречи и беседы с выпускниками гимназии, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни	Первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества
Встречи с представителями разных профессий, изучение учебных предметов. Участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»	Знакомство с различными видами труда, профессиями; знакомство с профессиями своих родителей
Игровые ситуации по мотивам различных профессий, конкурсы, города мастеров	Навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности

Презентация учебных и творческих достижений, учебный труд, проекты.	Опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду, освоение навыков творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике. Приобретение навыков самообслуживания в школе и дома
---	--

Интеллектуальное воспитание:

Виды и формы деятельности	Планируемые результаты
Изучение учебных предметов. Внеурочная деятельность. Участие в интеллектуальных играх, конкурсах, играх, олимпиадах	получение первоначальных представлений о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества; о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности
Выполнение учебно-исследовательских проектов, участие в игровых ситуациях, интеллектуальных играх, марафонах, реализация проектных задач	Получение навыков научно-исследовательской работы, навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности

Здоровьесберегающее воспитание:

Виды и формы деятельности	Планируемые результаты
Учебная, внеурочная деятельность. Беседы, тематические игры, театрализованные представления, проекты, агитбригады, занятия в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, спортивные мероприятия, соревнования	Получение первоначальных представлений о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни
Ролевые игры	Представление о первой доврачебной помощи пострадавшим
Лекции, встречи с медицинскими работниками сотрудниками правоохранительных органов, детским психологом, дни здоровья, олимпиады, конкурсы, проекты	Представление о первой доврачебной помощи пострадавшим получение представлений о возможном влиянии негативном компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, в том числе к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, игромания, табакокурение, интернет-зависимость, алкоголизм и др., как факторам ограничивающим свободу личности
Дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов	получение элементарных знаний и умений противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет»)

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

Виды и формы деятельности	Планируемые результаты
Праздники, проекты, тематические классные часы, экскурсионные поездки. Выполнение проектов социокультурной направленности. Моделирование (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, социальные отношения в семье и школе имитирующих	первоначальные представления о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознание важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве
Кружки, интерактивное общение со сверстниками	Навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации культурного взаимообогащения

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

Виды и формы деятельности	Планируемые результаты
Изучение основных и вариативных учебных предметов, встречи с представителями творческих профессий, экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна. Посещение музеев, выставок, просмотр учебных фильмов, просмотр театральных постановок. Создание по мотивам экскурсий творческих работ	Представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России
Конкурсы стихов, просмотр учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах, посещение художественных выставок	Навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает в пространстве образовательной организации и дома, сельском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду
Участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх	Навык видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развитие умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное
Уроки технологии, школьные кружки, литературные салоны, творческие конкурсы, праздники. Изготовление поделок, участие в художественном оформлении классной комнаты, школы	Опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества

Правовое воспитание и культура безопасности:

Виды и формы деятельности	Планируемые результаты
Изучение учебных предметов, беседы, тематические классные часы, встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями	получение элементарных представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии
Беседы, тематические классные часы. Участие в классных органах самоуправления: решение вопросов, связанных с поддержанием порядка, дежурства и работы в классе, дисциплины, самообслуживанием; контроль выполнения основных прав и обязанностей	получение первоначальных представлений о правах, свободах и обязанностях человека
Беседы, тематические классные часы, встречи с представителями органов государственной власти, специалистами	получение элементарных представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур
Изучение учебных предметов, беседы, тематические классные часы, игры по основам безопасности. Участие в деятельности клуба юных инспекторов дорожного движения	получение первоначальных представлений и соблюдение правил безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах

Воспитание семейных ценностей:

Виды и формы деятельности	Планируемые результаты

Изучение учебных предметов, бесед, тематические классные часы, встречи с представителями органов государственной власти, школьно-семейные праздники. Выполнение и презентация проектов («История моей семьи», «Наши семейные традиции» и т.п.)	получение первоначальных представлений о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье
Открытые семейные праздники, творческие проекты, День семьи, детско-родительские школьно-спортивные и культурные мероприятия	опыт позитивного взаимодействия в семье

Формирование коммуникативной культуры:

Виды и формы деятельности	Планируемые результаты
Изучение учебных предметов, беседы, тематические классные часы, встречи со специалистами	первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими
Изучение учебных предметов, участие в деятельности школьных кружков, презентация выполненных проектов Изучение учебных предметов, беседы, тематические классные часы, встречи со специалистами	развитие речевых способностей, освоение азов риторической Компетентности Первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации

Экологическое воспитание:

Виды и формы деятельности	Планируемые результаты
Экскурсии, прогулки, туристические походы, путешествия по родному краю	опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе
Экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов	опыт участия в природоохранной деятельности, учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;

- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

а) Принцип ориентации на идеал.

Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

б) Аксиологический принцип.

Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

в) Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

г) Принцип идентификации (персонификации).

Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

д) Принцип диалогического общения.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает

возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием того педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

е) Принцип полисубъектности воспитания.

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована.

ж) Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, и внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется и на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? Семья? милосердие? закон? честь? И т. д. Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, моего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации – Красноярского края, гербе Краснотуранского района;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального

общения;

- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях, героях Великой Отечественной войны нашей страны и уроженцах села Кортуз и важнейших событиях в истории России;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, Краснотуранского района, села Кортуз, МБОУ «Кортузская средняя общеобразовательная школа»;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, района;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, Краснотуранскому району, Сибири, России;
- уважение к защитникам Родины, героям России;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности на территории нашей местности;
- бережное отношение к растениям и животным, редким и исчезающим растениям встречающимся в нашей местности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися при получении начального общего образования.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных практик с помощью следующих инструментов:

УМК «Школа России». Ведущую роль в реализации программы играет образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения основных предметных программ и программ формирования универсальных учебных действий. Принципами построения УМК «Школа России» являются: приоритет воспитания в образовательном процессе, личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения.

Все предметы, включая и предметы эстетического цикла, работают на общий результат, формируя у ребенка единую современную картину мира и развивая умение учиться.

Важное положение Стандарта — ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство российского народа.

Эта задача решается средствами всех учебных предметов, среди которых особое место занимает курс «Окружающий мир», где формирование семейных ценностей является одной из основных задач. Особенность курса состоит в том, что познание окружающего мира предлагается как совместный проект, который реализуется через взаимодействие взрослого и ребенка в семье. Условно его можно назвать «Познаем мир вместе». Этот проект включает в себя следующую совместную деятельность: чтение познавательной литературы, наблюдения, экологические действия, прогулки и путешествия и множество других ситуаций.

- Средовое проектирование

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие обучающимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края (стенды «Символы страны»); общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы (Доска почета); связи школы с

социальными партнерами;

□ осваивать культуру общения и взаимодействия с другими обучающимися и педагогами (Великий Устюг- родина Деда Мороза); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы (Русская изба); ценности здорового образа жизни (спортивная площадка);

□ демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (комната для проведения школьных мероприятий и праздников).

Календарь традиционных школьных дел, праздников, проектов, событий

Время проведения	Название
Сентябрь	1 сентября – День знаний, Месячник безопасности, День здоровья, Акция «Помоги пойти учиться»
Октябрь	Акция «Милосердие», Ярмарка инициатив – День учителя, Праздник посвящения в первоклассники, Праздник осени (Праздник урожая)
Ноябрь	День народного единства, День матери. Краевые акции «Молодёжь выбирает жизнь», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»
Декабрь	День конституции, Новогодние праздники
Январь	Неделя здоровья, Месячник военно-патриотического направления
Февраль	Праздник «Защитник отечества», Прощание с Азбукой
Март	«Международный женский день», День птиц, Праздник книги
Апрель	Праздник космонавтики; День здоровья, Серия игр «Первое апреля - день смеха», благотворительная акция «Неделя добра», Фестиваль детского творчества
Май	Акция «Обелиск», Праздник Победы, Последний звонок
Июнь	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
Ежемесячно	Общая линейка по итогам месяца

В школе проводятся следующие проектные мероприятия, события:

№	Проект	Содержание проекта
1	Спортивное шоу	Соревнования, шоу физкультурно-спортивной направленности, серия игр физкультурно-спортивной или краеведческо-туристической направленности, формирующая отношение к здоровью как к ценности.
2	Вернисаж	Выставки фотографий, картин, декоративно-прикладного творчества, формирующие отношения к прекрасному, представления об эстетических идеалах и ценностях. Экскурсии по выставкам.
3	Неделя добра	Акция милосердия и помощи, направленная на формирование нравственных чувств и этического сознания.
4	Ярмарка инициатив	Праздник, мероприятие направленное на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
5	Конкурс социальных проектов	Конкурс социальных проб, акции, мероприятий, событий, которые полезны окружающим.

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся при получении начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства.

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования образовательное учреждение взаимодействует с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

№	Социальный партнер	Совместная деятельность
1.	Детская библиотека	Библиотечные часы, беседы, праздник книги, конкурсы, викторины
2.	СДК	Игровые и праздничные программы, концерты
3.	Дом детского творчества	Социальные проекты, конференции, конкурсы
4.	ОДН, КНД, ГИБДД	Беседы, акция «Безопасное колесо», профилактика правонарушений, конкурсы рисунков, плакатов и т.д.
5.	Детско-юношеская спортивная школа	Спортивные секции, соревнования
6.	Детская больница	Медосмотры, плановая вакцинация

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций, организации родительского лектория;
- выпуска информационных материалов о жизнедеятельности в классах через выпуск газет;
- размещение информации о жизнедеятельности классных коллективов на школьном сайте;
- публичных докладов школы по итогам работы за год и награждение за успехи в учебе и внеурочной деятельности;
- проведение нетрадиционных мероприятий (собрание-диспут, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов).

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывают им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Такое сотрудничество способствует:

Совершенствованию межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций.

Расширению партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведению совместных школьных акций в школе «Чистый двор», «Спортивная площадка».

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста ведется по следующим направлениям:

Направление работы	Содержание работы
1. Совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения.	Участие в управлении школой. Работа в родительских комитетах класса. Участие в собраниях.
2. Сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей).	Родительские собрания. Информационные стенды, буклеты для родителей. Привлечение родителей к проведению воспитательных мероприятий.
3. Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей)	Систематическое информирование родителей. Поддержание связи родители – учитель. Поощрение инициативности в семье. Пед. мастерские для родителей детей с особыми образовательными потребностями.
4. Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей	Систематическое информирование родителей. Беседы по проблемам воспитания. Посещение семей. Анкетирование. Связь медицинскими работниками врачебной амбулатории. Лектории специалистов по проблемам воспитания и развития.
5. Опора на положительный опыт семейного воспитания.	Совместное участие в творческих и спортивных мероприятиях, открытые уроки. Осуществление проектной деятельности. Поощрение инициативности и духовно-нравственных традиций, сложившихся в семье и др.

Примерная тематика родительских собраний в начальной школе: «Анкетирование родителей «Дополнительное образование ребёнка (ФГОС НОО) «Интересы детей», «Трудности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителей». Программа «Школа России», «Особенности учебников (ФГОС)», «Итоги обучения за 1,2,3 четверть и за год», «Особенности интеллектуального и личностного развития 6 -10 летних детей», «Семейные праздники и их значение для ребёнка. Традиции класса», «Домашнее задание и как я его выполняю».

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Планируемые результаты по каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, Краснотуранскому району, селу Кортuzu, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения

гражданского и патриотического долга героями Великой Отечественной войны;

первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

опыт социальной и межкультурной коммуникации;

начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

уважительное отношение к традиционным религиям;

равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиций своей семьи и образовательного учреждения «Кортузская средняя общеобразовательная школа», бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

ценностное и творческое отношение к учебному труду;

элементарные представления о различных профессиях;

первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, на территории местности на которой мы проживаем;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России, самобытных поэтов села Горицы, поэтов и писателей Вологодской области;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Воспитательные результаты и эффекты, достигнутые обучающимися в ходе реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования:

- Воспитательные результаты — те духовно-нравственные приобретения, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- Воспитательные эффекты — последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов и духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Уровни воспитательных результатов и эффектов деятельности обучающихся:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое

подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Действия педагога, направленные на достижение воспитательных результатов.

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
1 уровень (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний.	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность.	Педагог должен поддерживать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению). В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности).
2 уровень (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.	Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом.	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.
3 уровень (4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного	Потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности.	Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной

действия.		<p>степени ограничены. Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.</p>
-----------	--	---

Перечень рекомендуемых воспитательных форм и мероприятий.

Уровни	Формы	Названия
1 уровень (1 класс)	Беседы	<p>«Здравствуй школа!», «Правила поведения в школе», «Правила поведения на улице», «Учимся договариваться», «Что такое доброта?», «Государственные символы России», цикл бесед «Трудиться всегда пригодится», «Твое здоровье». «Безопасная дорога в школу?» Соблюдение техники безопасности и пожарной безопасности во время зимних каникул. «Пиротехнические изделия» и т.д.</p>
	Тематические классные часы	<p>«Что значит быть учеником?», «Обязанности пешехода», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Краски природы», «Любимое время года», «Моя семья»; «Моя малая Родина», «Народные приметы», «Культура рационального питания», Профилактика ОРВИ, «Мой домашний любимец».и др.</p>
	Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов	<p>Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «День матери» «Новогодняя сказка», «Прощание с азбукой», конкурсы рисунков, поделок и др., День защитника Отечества, «Весёлые старты»</p>
	Спортивные соревнования	<p>«Малые Олимпийские игры», Президентские состязания.</p>
	Сюжетно-ролевые игры	<p>«Масленица», «А, ну- ка, мальчики», «А, ну- ка, девочки», «Правила безопасности»,</p>
	Проектная деятельность	<p>акция «Неделя добра», «Познаём мир вместе» Ярмарка инициатив и т.д.</p>
2 уровень (2-3 класс)	Беседы	<p>«Здравствуй, школа», «Все мы - дружная семья», «Как появилась религия», «Что такое - Конституция ?» цикл бесед: «Учись учиться», «Береги здоровье смолоду»;</p>
	Классные часы	<p>«Все мы разные, но все мы равные», «С детства дружбой дорожи», «Хочу и надо- трудный выбор», «Профессии моих родителей», «Моя родословная», «Я и мое имя», «Название моего села»,</p>

		«Моя любимая книга».
	Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов	Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Новый год», День матери, конкурсы рисунков, День защитника Отечества, Спортивные соревнования «Весёлые старты» Конкурсы рисунков, поделок и чтецов.
	Спортивные соревнования	«Малые Олимпийские игры», Президентские состязания. Спортивное шоу,
	Сюжетно-ролевые игры	«Масленица», «Вперёд, мальчишки», «Безопасное колесо».
	Исследовательская деятельность	Школьная и районная научно-исследовательская конференция
	Проектная деятельность	«Мир моих увлечений», «Познаём мир вместе». Акция «Неделя добра», Ярмарка инициатив и т.д.
3 уровень (4 класс)	Беседы	«Воспитаю себя», «Добрым быть совсем не просто», «Мир человеческих чувств», «Для чего нужна религия», «Россия-Родина моя!», «Государственное устройство России», «Мир профессий»
	Классные часы	«А гражданином быть обязан», «Край любимый, край родной», «По страницам истории Отечества», «Мой любимый литературный герой», «Труд и воспитание характера», «Что значит быть полезным людям?».
	Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов	Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Новогодняя сказка», День защитника Отечества. День матери, День Памяти, конкурсы рисунков, плакатов, поделок, чтецов и т.д.
	Спортивные соревнования	«Малые Олимпийские игры», Президентские состязания. Спортивное шоу
	Сюжетно-ролевые игры	«Масленица», «А, ну-ка, мальчики» «А, ну-ка, девочки», «Безопасное колесо», «Мир моих увлечений».
	Исследовательская деятельность	Школьная и районная научно-исследовательская конференция
	Проектная деятельность	«Я -гражданин России», «Познаём мир вместе». акция «Неделя добра», Ярмарка инициатив и т.д.

Диагностика обучающихся начальной школы.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут:

- экспертные суждения (родителей, партнеров школы);
- анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
- различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста;
- самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников

начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Класс	Задачи	Форма диагностики
1 класс	Выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми	Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника
2 -3 класс	Выявление самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положения в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характера его отношения к школе.	Анкета «Отношение учащихся к школе, себе и другим»
4 класс	Изучение самооценки детей младшего школьного возраста	Методика «Оцени себя»

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника.

Основные отношения и показатели воспитанности	Признаки и уровни, формирующихся качеств
1. Отношение к обществу. Патриотизм.	
1. Отношение к родной природе	5 – любит и бережёт природу, побуждает к бережному отношению других,
	4 – любит и бережёт природу;
	3 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя;
	2 - участвует в деятельности по охране природы нехотя, только под давлением со стороны;
	1 – природу не ценит и не бережёт, ломает природные объекты
2. Гордость за свою страну	5 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим;
	4 – интересуется историческим прошлым, самостоятельно изучает историю;
	3 - любит слушать рассказы взрослых и одноклассников по истории,
	2 – знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших,
	1 – не интересуется историческим прошлым, высказывает негативные оценки.
3. Служение своему Отечеству.	5 – находит дела на службу малому Отечеству и организует других,
	4 – находит дела на службу малому Отечеству;
	3 – участвует в делах на службу малому Отечеству, организованных другими людьми с желанием;
	2 – участвует в делах на службу малому Отечеству, организованных другими людьми под давлением со стороны;
	1 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству.
4. Забота о своей школе	5 – организует дела на пользу школе; классу,
	4 - участвует в делах класса и привлекает других,
	3 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса,
	2 – в делах класса участвует при побуждении,
	1- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
2. Отношение к умственному труду. Любознательность.	
1. Познавательная активность	5 - сам много читает, знает, обсуждает с друзьями узнанное;
	4- сам много читает;
	3 – читает только в рамках заданного на дом,,
	2 - читает под присмотром взрослых и учителей,

	1 – читает недостаточно, на побуждение взрослых не реагирует
2. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	5 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим;
	4 – стремится хорошо учиться,
	3 – учится средне, особого интереса к учёбе не проявляет
	2 – учится при наличии строгого контроля,
	1 – плохо учится даже при наличии контроля
3. Саморазвитие	5 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей,
	4 – есть любимое полезное увлечение,
	3 – нет постоянного полезного увлечения, временно увлекается, но потом бросает дело,
	2 – нет полезного увлечения, во внеурочной деятельности участвует при побуждении со стороны учителя,
	1 – во внеурочной деятельности не участвует.
4. Организованность в учении	5- работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам,
	4 – работу на уроке, домашние задания выполняет аккуратно,
	3 – недостаточно внимательно и аккуратно выполняет уроки и домашние задания, но сам
	2 – работу на уроке и домашние задания выполняет под контролем,
	1 – на уроках невнимателен, домашние задания не выполняет
3. Отношение к физическому труду. Трудолюбие.	
1. Инициативность и творчество в труде	5 – находит полезные дела в классе, школе, организует товарищей .
	4 – находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом,
	3 – участвует в полезных делах, организованных другими
	2 – участвует в полезных делах по принуждению,
	1 – не участвует в полезных делах даже по принуждению.
2. Самостоятельность в труде	5 – хорошо трудится, побуждает к труду товарищей,
	4 – сам трудится хорошо, но к труду товарищей равнодушен,
	3 – участвует в трудовых операциях, организованных другими, без особого желания,
	2 – трудится при наличии контроля,
	1 – участие в труде не принимает.
3. Бережное отношение к результатам труда	5 – бережёт личное и общественное имущество, стимулирует к этому других,
	4- бережёт личное и общественное имущество,
	3 - сам не ломает, но равнодушен к разрушительным действиям других,
	2 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу,
	1 – небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
4. Осознание значимости труда.	5 – осознаёт значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам,
	4 – осознаёт значение труда, сам находит работу
	3 – сам работает хорошо, но к труду других равнодушен,
	2 – не имеет чёткого представления о значимости труда, нуждается в руководстве
	1 - не умеет и не любит трудиться.
4. Отношение к людям. Доброта и отзывчивость.	
1. Уважительное отношение к старшим	5 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны других,
	4 – уважает старших,
	3 – уважает старших, но на неуважительное отношение со стороны других не обращает никакого внимания,
	2 - к старшим не всегда уважителен, нуждается в руководстве,
	1 – не уважает старших, допускает грубость.
2. Дружелюбное отношение к сверстникам	5 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость,
	4 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам,
	3 – сам уважение проявляет, но к грубости других равнодушен,
	2 – проявляет дружелюбие при побуждении со стороны взрослых,
	1 – груб и эгоистичен.
3. Милосердие	5 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным, привлекает к этому других,
	4 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным
	3 – помогает слабым, беспомощным при организации дела другими людьми,

	2 – помогает слабым, больным при условии поручения
	1 – неотзывчив, иногда жесток.
4. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	5 - честен, не терпит нечестности со стороны других
	4 – честен в отношениях,
	3 – в основном честен, но иногда допускает «обман во благо»
	2 – не всегда честен,
	1 – нечестен.
5. Отношение к себе. Самодисциплина.	
1. Развитие доброй воли	5 – проявляет добрую волю и старается развивать её, поддерживает проявление доброй воли сверстниками;
	4 – проявляет добрую волю, стремится развивать её;
	3 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях,
	2 – силой воли не обладает ,
	1 – не стремится к развитию доброй воли;
2. Самоуважение. Соблюдение правил культуры поведения.	5 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других,
	4- добровольно соблюдает правила культуры поведения,
	3 – достаточно культурен, но иногда допускает нетактичность
	2 – нормы правила поведения соблюдает при наличии контроля,
	1 – нормы и правила поведения не соблюдает.
3. Организованность и пунктуальность	5 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других,
	4- своевременно и качественно выполняет свои дела;
	3 – дела выполняет добросовестно, но не всегда своевременно,
	2 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле,
	1 – начатые дела не выполняет.
4. требовательность к себе	5 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках,
	4 – требователен к себе,
	3 – не всегда требователен к себе,
	2 – мало требователен к себе,
	1 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Анкета «Оцени себя сам»

Самооценка — сложное динамическое личностное образование, один из параметров умственной деятельности. Она выполняет прежде всего регулятивную функцию. Эффективность учебной деятельности школьника зависит не только от системы хорошо усвоенных знаний и владения приемами умственной деятельности, но и от уровня самооценки. Существует тесная связь между успехами, достигнутыми в овладении учебной деятельностью, и развитием личности. Это объясняется тем, что в самооценке интегрируется то, чего достиг ребенок, и то, к чему он стремится, то есть проект его будущего.

С самооценкой тесно связано такое личностное образование, как уровень притязаний, который рассматривается как устойчивая потребность в определенной положительной оценке. Одних вполне удовлетворяет, когда им говорят, что их работа не хуже остальных. Другие претендуют на оценку выше обычной. Третьи хотят быть лучше всех.

Самооценка в младшем школьном возрасте формируется главным образом под влиянием оценок учителя. Особое значение дети придают своим интеллектуальным возможностям и тому, как они оцениваются другими. Детям важно, чтобы положительная характеристика была общепризнана.

Для изучения самооценки можно использовать методику А.И. Липкиной «Три оценки».

Ученикам предлагается выполнить любое учебное задание в письменной форме. Психолог вместе с учителем дает работе учеников три оценки: адекватную, завышенную, заниженную. Перед раздачей тетрадей ученикам говорят: «Три учительницы из разных школ проверяли ваши работы. У каждой сложилось свое мнение о выполненном задании, и поэтому они поставили разные оценки. Обведите кружочком ту, с которой вы согласны». Затем в индивидуальной беседе с учениками выясняются ответы на следующие вопросы:

1. Каким учеником ты себя считаешь: средним, слабым или сильным?

2. Твоя работа заслуживает оценки «3», а учительница поставила тебе «5». Обрадуешься ты этому или это тебя огорчит?

3. Какие оценки тебя радуют, какие огорчают?

Уровень самооценки школьников определяется на основе полученных данных по следующим показателям:

- совпадение или несовпадение самооценки с адекватной оценкой учителя;

- характер аргументации самооценки:

а) аргументация, направленная на качество выполненной работы,

б) любая другая аргументация;

- устойчивость или неустойчивость самооценки, о которой судят по степени совпадения выставленной самому себе отметки и ответов на поставленные вопросы.

«Мои достоинства и недостатки»

Исследование самооценки детей 7–10 лет можно проводить и при помощи теста «Оцени себя». Ученикам предлагается набор положительных и отрицательных качеств и шкала — вертикальная линия, в верхней части которой располагаются положительные значения, а в нижней — отрицательные.

Слова, образующие отдельные качества личности: аккуратность, беспечность, восприимчивость, гордость, грубость, жизнерадостность, заботливость, застенчивость, злопамятство, искренность, изысканность, капризность, легковерие, медлительность, мечтательность, настойчивость, нежность, непринужденность, нервозность, нерешительность, несдержанность, обаяние, обидчивость, осторожность, отзывчивость, педантичность, подвижность, развязность, рассудительность, решительность, самозабвение, сдержанность, сострадание, стыдливость, терпеливость, трусость, увлеченность, упорство, уступчивость, холодность, энтузиазм.

В начале тестирования внимание детей обращают только на список оцениваемых качеств, из которых они выбирают по 5–6 самых привлекательных и самых непривлекательных. После того как эти качества отобраны (выписаны или подчеркнуты в списке), ученикам предлагают оценить себя и объясняют принцип размещения качеств на шкале.

При анализе результатов важно отметить расположение на шкале как положительных, так и отрицательных качеств. Адекватной считается самооценка, при которой ребенок несколько положительных качеств ставит в верхнюю часть шкалы, а одно-два качества — в нижнюю часть или близко к середине. Если отрицательные качества поставлены близко к середине, одно из них попало в нижнюю часть шкалы, а хотя бы одно — в верхнюю часть, можно говорить, что ребенок в целом принимает себя и свой образ, но не идеализирует его и видит свои отрицательные черты.

Если ребенок все положительные качества помещает в верхней части шкалы достаточно высоко, а отрицательные — в нижней или около середины — его оценка неадекватно завышена. Он не может или не хочет правильно себя оценить, не замечает своих недостатков и приписывает себе отсутствующие достоинства.

Эта неадекватность может быть источником агрессивного поведения, конфликтности, так же как и тревожности или нарушения общения. Негативные проявления связаны с тем, что образ, который выстроил ребенок, не совпадает с представлением о нем других людей. Такое несовпадение препятствует контактам и является причиной асоциальных реакций школьника.

Если ребенок располагает положительные черты ближе к середине, или, что еще хуже, в нижней части шкалы, то независимо от того, где поставлены отрицательные качества, можно говорить о неадекватной заниженной самооценке. Расположение отрицательных качеств только ухудшает (если они находятся в верхней части шкалы) или несколько улучшает (если они помещены внизу) общую структуру самооценки.

Для таких детей, как правило, характерны тревожность, неуверенность в себе, стремление расположить к себе собеседника, особенно взрослых. Однако заниженная самооценка может быть связана и с асоциальностью, агрессивностью, особенно в тех случаях, когда от ученика настойчиво требуют выполнения каких-то обязанностей, с которыми он не справляется.

«Справлюсь или нет?»

Уровень притязаний обнаруживается в прогностической, или априорной, самооценке еще не полученного результата. Для ее выяснения у детей начальных классов может быть использована следующая методика.

Разным по успеваемости ученикам даются поочередно три задания: одно — по русскому языку, другое — по математике (оба на основании изученного и понятного материала), третье — неучебное, например, складывание орнамента по заданным образцам. Им предлагается ответить на вопрос: «Сможешь ли ты выполнить задания, на какую оценку и почему?» Затем дети должны ответить на тот же вопрос относительно трех разных по успеваемости одноклассников.

Аналізу, позволяющему выявить складывающуюся у ученика оценочную позицию, подлежат следующие данные:

1. Уровень прогностической самооценки у разных по успеваемости школьников (верная, завышенная, заниженная).
2. Особенности прогностической оценки этих школьников.
3. Особенности адаптационной оценочной деятельности, ее направленность — на оценку способностей к учебе или на качества личности.
4. Распространение оценочной деятельности при выполнении учебных заданий на учебные ситуации.

Данный анализ позволяет выяснить складывающуюся у каждого ученика оценочную позицию. Важность выявления у слабоуспевающих школьников формирующейся оценочной позиции доказана в исследованиях отечественных психологов: с возрастом у таких школьников нарастает тенденция к недооценке своих возможностей. Преобладание неуспеха над успехом, подкрепляемое низкими оценками их работы учителем, ведет к увеличению неуверенности в себе, чувству неполноценности и к заниженному, по сравнению с реальными возможностями, уровню притязаний.

Анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов

Данная анкета разработана Н. Г. Лускановой для изучения уровня учебной мотивации учащихся. В нее включено 10 вопросов, отражающих отношение детей к школе и обучению. Вопросы анкеты построены по закрытому типу и предполагают выбор одного из трех вариантов ответов. При этом ответ, свидетельствующий о положительном отношении к школе и предпочтении учебных ситуаций, оценивается в 3 балла; нейтральный ответ — 1 балл; ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

На основании ответов конкретный учащийся может быть отнесен к одному из 5 уровней школьной мотивации:

1. 25—30 баллов (максимально высокий уровень) — высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

2. 20—24 балла — хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. 15—19 баллов — положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы таких детей сформированы в меньшей степени и

учебный предмет их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но неучебные ситуации.

4. 10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

5. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе, они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребенка, а его повышение – положительной динамики в обучении и развитии.

Анкета.

1. Тебе нравится в школе?
а) да б) не очень в) нет
2. Утром ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
а) иду с радостью б) бывает по-разному в) чаще хочется остаться дома
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школе не обязательно приходиться всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома?
а) пошел бы в школу б) не знаю в) остался бы дома
4. Тебе нравится, когда вам отменяют какие-нибудь уроки?
а) не нравится б) бывает по-разному в) нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий?
а) не хотел бы б) не знаю в) хотел бы
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
а) нет б) не знаю в) хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе своим родителям и друзьям?
а) часто б) редко в) не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель?
а) мне нравится наш учитель б) точно не знаю в) хотел бы
9. У тебя в классе много друзей? а) много б) мало в) нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники? а) нравятся б) не очень в) не нравятся

Анкета для родителей.

«Уважаемые родители! Приглашаем вас принять участие в обсуждении проблем обучения, воспитания и развития вашего ребёнка в школе. Нас очень интересует ваше мнение по этим проблемам, поэтому просим ответить на предлагаемые в анкете вопросы. Анкета анонимная, поэтому фамилию можно не указывать. Заранее благодарим вас за участие в анкетировании.

1. Нравится ли вам школа, в которой учится ваш ребёнок (подчеркните)

- да

- больше да, чем нет

- трудно сказать

- больше нет, чем да

-нет.

2. Как относятся жители вашего села к школе? Подчеркните один из предложенных ответов:

- очень хорошо

-хорошо

- удовлетворительно

- плохо

- очень плохо

- безразлично

3. Как относятся жители вашего села к учителям школы (подчеркните)?

- очень хорошо

-хорошо

- удовлетворительно

- плохо

- очень плохо

- безразлично

4.С каким настроением приходит Ваш ребёнок из школы (подчеркните)

- весёлый и жизнерадостный

- уставший, но удовлетворённый

- раздражительный, расстроенный, неудовлетворённый

5. Как вы думаете, учитывают ли в школе индивидуальные особенности вашего ребёнка (подчеркните)?

- учитывают

- в основном учитывают

- и да, и нет (трудно сказать)

- мало учитывают

- не учитывают

6. Что больше всего вы цените в школе, в которой учится ваш ребёнок (напишите)? 7. Что не нравится вам в школе (напишите)?

8. Какие пожелания ребёнка и других членов вашей семьи не осуществляются в школе (напишите)?

9. Подскажите, пожалуйста, что необходимо изменить в школе, чтобы ваш ребёнок обладал названными качествами (напишите)?

10. Каким бы вы хотели видеть своего ребёнка по окончании школы? Какими качествами должен обладать он, как выпускник школы (напишите)

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования представлений об основах экологической культуры личности обучающегося, на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
«СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;

Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);

Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);

О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2357 от 22 сентября 2011 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, учрежденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373.

Концепция УМК «Школа России».

Программа с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные (неполные семьи), экономические (малообеспеченные и многодетные семьи) и экологические условия;
- факторы риска (наличие детей с хроническими заболеваниями), имеющие место в образовательном учреждении, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребенком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

Структура Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни определена ФГОС НОО и включает:

1. цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров в ее основе;

2. направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;

3. модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения;

4. критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;

5. методика и инструментальный мониторинг достижений планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Цель, задачи и результаты деятельности

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию экологической и здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья младших школьников, способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся, сгруппированы по трем уровням:

- в области формирования личностной культуры
 - сформировать умения противостоять в пределах возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья;
 - сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
 - научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
 - сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
 - научить ребенка составлять, анализировать и контролировать режим дня;
 - обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
 - расширять знания и навыки по экологической культуре;
- в области формирования социальной культуры:
 - научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье; охранять природу;
 - дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
 - дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
 - сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
 - формировать умение безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- в области семейной культуры:
 - сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
 - сформировать представление об основных компонентах экологической культуры и здорового образа жизни;
 - сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Учитывая, что одним из компонентов формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями обучающихся, в программе предусмотрены мероприятия по привлечению родителей к совместной работе по формированию у детей устойчивого навыка здорового и безопасного образа жизни, к природоохранной деятельности.

В программе определены планируемые результаты деятельности участников образовательного процесса по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, которые соотнесены с Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО.

Программа обеспечивает достижение обучающимися воспитательных результатов, т.е. тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в учебной и внеурочной деятельности (некое знание о себе и окружающем мире, опыт самостоятельного

действия в различных ситуациях), а также воспитательных эффектов, т.е. развитие личности ребёнка, формирование его социальной компетентности.

Уровни сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

Высокий уровень: у школьников выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков высокопродуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Школьники проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно-образовательном процессе, способны к продуктивной творческой, научно-исследовательской деятельности по данному направлению.

Средний уровень позволяет школьнику выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательном процессе. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, среднепродуктивная деятельность по данному направлению.

Низкий уровень характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, экологической культуры, не развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Обучающиеся этого уровня культуры здоровья могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе.

Планируемые результаты:

К личностным результатам обучающихся относятся:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию в сфере здоровья и безопасности, экологической культуры;
- сформированность мотивации к познанию закономерностей формирования и сохранения здоровья человека;
- сформированность представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- наличие ценностно-смысловых установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- активная позиция в отношении сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих;
- развитие способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- внутренняя позиция при самостоятельном выборе стиля поведения в повседневной и экстремальной ситуации.

К межпредметным результатам относятся:

- освоенные на базе одного, нескольких или всех учебных предметов универсальные способы деятельности (познавательные, регулятивные и коммуникативные), позволяющие сохранять здоровье в процессе обучения и других видах деятельности;
- усвоенные межпредметные понятия, формирующие целостное представление о человеке, его здоровье, культуре здорового и безопасного образа жизни, нормах поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья

обучающихся, как фактора, способствующего развитию ребенка и достижению планируемых результатов общего образования.

К предметным результатам относятся:

- освоенный опыт специфической для данного учебного предмета деятельности по получению нового знания в области экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также система основополагающих элементов научного знания в сфере здоровья и безопасности, лежащая в основе современной научной картины мира;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов и т.д.;
- овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни;
- овладение навыками проведения наблюдений и постановки простейших опытов, использования оборудования и измерительных приборов, выполнения инструкций и правил техники безопасности;
- использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Программа обеспечивает формирование ценностных ориентиров к здоровью и здоровому образу жизни через урочную и внеурочную деятельность, а также систему внеклассной работы с обучающимися, а именно:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях, способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простых элементов спортивной подготовки;
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, соблюдения санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков личной гигиены, рационального использования природных факторов, экологически грамотного питания;
- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья личности;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- понимание значения занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта для укрепления своего здоровья.
- Исходя из этого, программой определены Воспитательные результаты:
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социального здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья;
- первоначальный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные сведения об экологической культуре;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание о негативном влиянии компьютерных игр, рекламы, телевидения на здоровье человека.
- Планируемые результаты урочной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся младшего школьного возраста, направлены на выполнение

МИССИИ школы в достижении цели: понимание, сохранение и принятие одной из главных человеческих и национальных ценностей – ЗДОРОВЬЯ.

Направления деятельности программы

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает в себя следующие направления:

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

Задачи:

- 1) Оценить степень соответствия организации режима дня детей, учебной нагрузки, питания и условий образовательной среды требованиям СанНиП;
- 2) оценить уровень физического развития и функциональной готовности учащихся;
- 3) оценить уровень сформированности ценностной ориентации младших школьников на здоровый образ жизни (ЗОЖ);
- 4) оценить уровень сформированности правил гигиены и навыков физкультурно-оздоровительной деятельности;
- 5) определить приоритеты в работе образовательного учреждения с учетом результатов проведенного анализа;
- 6) коллегиально выработать и согласовать цели, задачи, содержание и формы работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 7) выявить неиспользованные резервы, формировать новые образовательные задачи для достижения более высокого качества здоровьесформирующего образования;
- 8) корректировать здоровьесформирующий образовательный процесс в соответствии с выявленными несоответствиями и новыми задачами;
- 9) анализировать эффективность деятельности социально-педагогического комплекса в области организации здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

Анализ условий.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Занятия в школе проводятся по кабинетной системе. Помимо учебных кабинетов имеется кабинет информатики и учебные мастерские, комната для отдыха. Кабинеты соответствуют требованиям техники безопасности, требованиям СанПиНа.

Есть медицинский кабинет. Санузлы для мальчиков и девочек расположены на 1,2,3 этажах. Полы туалетных и умывальных комнат выстланы керамической плиткой.

В школе ведётся контроль за соблюдением санитарных правил и норм во всех аспектах жизнедеятельности школы: за воздушным режимом в классных помещениях и режимом их проветривания; за правильной расстановкой мебели, за посадкой учащихся согласно их росту и показаниям в здоровье; за освещенностью кабинетов, за качеством влажной уборки. В кабинетах начальных классов имеются спортивно-игровые зоны.

Всё это оказывает положительное влияние на профилактику и коррекцию так называемых «школьных болезней» (нарушение осанки, снижение остроты зрения, простудных заболеваний). В учебных кабинетах много зелени, позволяющей поддерживать естественный микроклимат внутри классных комнат, и создаёт положительный психоэмоциональный фон у учащихся и сотрудников школы.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время для всех учащихся, а для детей подвоза организовано двухразовое питание. Столовая оснащена новым технологическим оборудованием, которое отвечает требованиям СанПин. Учащиеся школы ежедневно получают горячую пищу, изготовленную работниками столовой. В школе составлен график обеспечения обучающихся горячими завтраками и обедами. Качество питания контролируют члены Управляющего совета. Большинство родителей, педагоги и учащиеся дают высокую оценку деятельности столовой.

Спортивный зал оборудован необходимым инвентарём согласно требованиям к оснащению образовательного процесса. Это даёт возможность проводить уроки физической культуры для всех учащихся.

Для проведения занятий на свежем воздухе, имеется оборудованная игровая площадка на которой проводятся уроки физкультуры, тренировки, спортивные соревнования.

В школе заключен договор с ЦРБ на проведение ежегодных медицинских осмотров как учащихся так и работников школы. С работниками ФАП заключен договор на оказание медицинских услуг и проведение вакцинаций.

В школе действует служба медико – психолого – педагогического сопровождения детей (ПМПк), как место взаимодействия разных специалистов ОУ по разработке индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Работа психолого – медико – педагогического консилиума ведётся в тесном контакте с муниципальной психолого – медико – педагогической комиссией, что позволяет получать квалифицированную помощь специалистов.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов:

Трубинская Н.А. – заместитель директора по УВР, учитель высшей категории

Бекасова Т.А.- заместитель директора по ВР

Сагалакова Е.Н. – социальный педагог

Порошина Л.А. – учитель – дефектолог первой категории

Трубинская И.А. – педагог – психолог

Биккель Т.Д. – учитель физкультуры первой категории

Соколова Л.В. – учитель начальных классов первой категории

Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности реализуется с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение со школьниками проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» - разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка обучающиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой. Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Английский язык» в учебниках содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (Have you ever been on a picnic? (3 кл.), Виды спорта (Kinds of sports), участию в спортивных соревнованиях (Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других. (3кл.).

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для обучающихся 4-х классов, тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков, информатики.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности

– обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

– соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

– использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

– введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

– строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

– индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;

– ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности педагога. Применяются здоровьесберегающие технологии в учебном процессе (дифференцированное обучение, проектное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, игровые технологии).

Реализация этого блока создает условия для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, повышает эффективность учебного процесса, предотвращая при этом чрезмерное функциональное напряжение и переутомление:

Безотметочное обучение, при котором фиксация результатов обучения в первых классах ведется в Листах индивидуальных достижений учащихся, что позволяет создать систему портфолио.

Оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых первоклассников (обучение только в первую смену, продолжительность уроков не более 35 минут, пятидневная учебная неделя, дополнительные каникулы)

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В ОУ имеется компьютерный класс с доступом в Интернет, кабинеты учителей начальных классов обеспечены мультимедийным оборудованием, что позволяет на уроке использовать презентации.

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
1.	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и	Заместители директора,

	объёму учебной и внеучебной нагрузки	Классные руководители, Руководители кружков
2.	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов.	Заместители директора, Классные руководители, Руководители кружков
3.	Строгое соблюдение всех требований к использованию ТСО, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств	Заместители директора, Классные руководители, Руководители кружков
4.	Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования	Заместители директора, Учителя Классные руководители
5.	Организация режима постепенного повышения нагрузок для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям	Зам. директора по УВР Классный руководитель
6.	Обязательное проведение динамической паузы на уроке, организация подвижных перемен с целью создания условий для двигательной активности учащихся	Классные руководители Зам. директора по ВР Учитель физической культуры Старшеклассники
7.	Повышение грамотности учителей в вопросах здоровьесбережения	Заместители директора
8.	Анализ урока с точки зрения построения его на основе здоровьесберегающих технологий	Директор школы Заместители директора
9.	Анализ состояния здоровья учащихся, выявление приоритетных задач работы	Социальный педагог
10.	Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (ежедневной, еженедельной, годовой)	Директор школы Заместители директора Представители родительского комитета
11.	Работа в школе медико- психолого –педагогического консилиума	Директор школы Завуч по УВР Школьный психолог
12.	Ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Классные руководители Психолог

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования. В школе действует физкультурно – спортивный клуб. В клубе работают кружки и спортивные секции для разных возрастов: «Подвижные игры» для учащихся 1 класса, «Здоровячок» для учащихся 2-4 классов, «ЮИД», «Танцевальная студия» и ДЮСШ.

Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий:

- классные часы на темы здоровья: «Здоровый образ жизни», «Вредные привычки», «Мои эмоции»; о правильном (здоровом) питании: «Гигиена питания», «Особенности питания», «Полезные продукты» и др.
- цикл Олимпийских уроков: «Олимпийское и паралимпийское движение»,
- Дни здоровья, спортивные соревнования (пионербол, футбол, дартс, шахматы, теннис, лыжные гонки, коньки, хоккей), олимпиады, походы выходного дня, легкоатлетический кросс и т. п.;
- акции «Молодежь выбирает жизнь», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Спорт вместо наркотиков»;
- месячник психического здоровья;
- выставка рисунков «Я за здоровый образ жизни»;
- оформление стенда «Спортивная жизнь школы».

На протяжении нескольких лет заметно увеличилось количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях. В последнее время большую популярность приобрёл лыжный спорт. Более 35 % учащихся школы занимаются лыжами.

Занятия физической культурой в школе способствуют нравственному, физическому и физиологическому развитию организма учащегося, формирует у него разнообразные умения и навыки в укреплении защитных сил организма, в том числе иммунитета.

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
1.	Организация эффективной работы с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т.п.)	Заместители директора Учитель физ. культуры Руководитель спорт-х секций
2.	Организация рациональной и соответствующей организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера	Заместители директора Учитель физ. культуры Руководитель спорт-х секций
3.	Организовать часы активных движений (динамическая пауза)	Учитель физ. культуры Классные руководители
4.	Организовать динамические перемены, физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности	Классные руководители Учитель физ. культуры Старшеклассники
5.	Организовать на базе школы спортивные секции и создать условия для их эффективного функционирования	Администрация школы
6.	Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни	Администрация школы Педагоги
7.	Классные часы, пропагандирующие ЗОЖ; мероприятия по профилактике детского травматизма на дорогах; мероприятия по профилактике табакокурения, наркомании, алкогольной зависимости; мероприятия по правовой культуре	Классные руководители Преподаватель ОБЖ Социальный педагог Заместитель директора по ВР
8.	Организация спортивно-массовых мероприятий в вечернее время через проведение секций и вечеров отдыха	Зам. директора по ВР Учитель физ. культуры Руков. Секций
9.	Участие в районных и зональных соревнованиях	Учитель физ. культуры
10.	Работа медико-психолого-педагогического консилиума с целью выявления дезадаптации учащихся а также коррекции, индивидуальной траектории обучения и психологического комфорта учащихся	Зам. директора по УВР Школьный психолог Социальный педагог Учителя-предметники
11.	Оформление стендов, пропагандирующих ЗОЖ	Зам. директора по ВР Учитель физ. культуры
12.	Воспитание учащихся личным примером учителей (участие преподавателей в Днях здоровья, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, отказ от вредных привычек)	Учителя-предметники Классные руководители
13.	Воспитание учащихся личным примером родителей (участие в Днях здоровья, помощь в проведении и организации спортивных соревнований; отказ от вредных привычек; здоровый психологический климат в семье.	Родители Классные руководители Школьный психолог Совет профилактики

14.	Обновление страницы школьного сайта, посвященной пропаганде ЗОЖ	Руководитель сайта Учащиеся школы
-----	---	--------------------------------------

Организация работы по формированию экологической культуры

Экологическая культура - важная составляющая духовной культуры человека, проявляющаяся в сфере взаимодействия человека с природой, базируется на системе экологических ценностей, ведущей из которых является гармония человека с природой. Экологическая культура соединяет человека и природу и отражает истинно человеческое отношение к природе.

Экологическое образование определяется как распространение экологических знаний о состоянии окружающей среды, охране, рациональном использовании и восстановлении природных ресурсов. Реализация данного направления в урочное и внеурочное время связана с использованием:

1) эколого-ценностного потенциала учебных дисциплин в УМК «Школа России» («Окружающий мир», «Литературное чтение», «Технология»), в содержании которых представлены разные аспекты экологического образования;

2) разнообразных форм внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся:

- ежегодные Экологические чтения;
- классные и библиотечные часы, экскурсии в природу, коллективные и индивидуальные проекты обучающихся с участием родителей, связанные с охраной конкретных природных объектов Красноярского края, встречи с людьми эколого-биологических профессий;
- экологические конференции (защита экологических проектов младших школьников);
- театрализованные представления с участием младших школьников, например - «Экологические сказки»;
- День экологических знаний (экологические выставки и конкурсы, выпуск плакатов и стенгазет);
- участие в экологических акциях, в практической природоохранной деятельности - День птиц (практическая помощь природе – кормушки для птиц – подкормка птиц в зимний период в микрорайоне школы; конкурс «Лучший скворечник», «Лучшая кормушка» озеленение кабинетов и пришкольной территории; субботники – в течение года).

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
1	Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариантных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов).	Администрация школы Учителя- предметники Классные руководители
2	Получение первоначального опыта эмоционально- чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю).	Учителя- предметники Классные руководители
3	Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.	Учителя- предметники Классные руководители Педагог-организатор
4.	Участие в экологических акциях школы и района, проектной деятельности	Администрация школы Учителя- предметники Классные руководители Педагог-организатор
5.	Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).	Классные руководители

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает

Внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс («Разговор о правильном питании», участие школьных команд в районных и зональных конкурсах «Безопасное колесо», участие в учебных тренировках «Поведение в ЧС» 1-4 кл., занятия по ПДД, пожарной безопасности 1-4 кл.);

- проведение Дней Здоровья, спортивных соревнований и шоу.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- занятия в кружках;
- организацию дней здоровья;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.

Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Задачи:

1) актуализировать способности, обеспечивающие информационное взаимодействие по вопросам формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;

2) обучить педагогов и родителей организационным, методическим и дидактическим основам внедрения требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ с позиции формирования у обучающихся экологической культуры здорового и безопасного образа жизни и соответствующих поведенческих стереотипов;

3) ознакомить педагогов и родителей со структурой и алгоритмом создания индивидуальных систем здоровьесформирующей деятельности обучающихся;

4) обучить педагогов и родителей проведению анализа эффективности индивидуальной здоровьесформирующей деятельности обучающихся.

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- ✓ проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- ✓ привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- ✓ создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.
- ✓ Представители родительского комитета и родители-активисты привлекаются к организации таких мероприятий как:
 - ✓ экскурсии;
 - ✓ туристические походы;
 - ✓ спортивные мероприятия;
 - ✓ Дни здоровья.

Предварительно с родителями проводит инструктаж зам. директора по безопасности и/или учитель-организатор ОБЖ.

Работа со всеми родителями ведётся по направлениям профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, употребления учащимися ПАВ.

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
1.	Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей	Администрация школы
2.	Организация совместной работы по проведению соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек	Администрация школы
3.	Информационная безопасность о негативных факторах риска здоровью детей	Администрация школы

Модель организации работы школы по формированию обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Модель организации работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования строится на основе анализа имеющейся образовательной среды и учитывает сложившиеся традиции школы в воспитании у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и высоких нравственных устоев и называется «Экология, здоровье, безопасность жизни». При выборе типа модели нами была учтена выстроенная структура здоровьесберегающей среды, обеспечивающая эффективную работу педагогического коллектива, родительского комитета и взаимодействия с социумом.

Данная модель соответствует методологии системно-деятельностного подхода. В рамках этой общей модели используются следующие организационные модели:

- организационная модель физкультурно-спортивной работы;
- модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения;
- модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике употребления психоактивных веществ;
- модель организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Данные модели предусматривают систему управления работой, функционал отдельных её звеньев, их взаимодействие, сочетание малых и больших, индивидуальных и массовых форм работы, связи с родительской общественностью, дополнительным образованием, мониторинг результатов;

обновление содержания, методов и форм работы; может включать опытно-экспериментальную деятельность.

Организационная модель физкультурно-спортивной работы реализуется через такие формы работы, как уроки, школьные спортивные секции, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охват учащихся различными видами деятельности через включение их в занятия подвижными играми, пионерболом, беговыми упражнениями, прыжками, метанием мяча.

Модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок-путешествие, викторины, проведение недели экологии, экологические праздники, прогулки. Виды деятельности: беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность.

Модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике психоактивных веществ на уроках реализуется через проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенических требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры во время перемен, дни здоровья, недели здорового образа жизни, тематические беседы, выпуск газет, организация встреч с медицинским работником, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников.

Организационная модель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, беседы, праздники, конкурс «Безопасное колесо», оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков, баннеров, слоганов и т.д.

Формы (методы):

1) анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и учителей, мониторинговое обследование функциональной готовности (уровень физического развития и физической подготовленности) учащихся к условиям образовательной среды и освоению ООП (содержанию).

2) мониторинг гигиенических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- требований к воздушно-тепловому режиму;
- требований к водоснабжению и канализации;
- требований к естественному, искусственному освещению и инсоляции;

- требований к расстановке мебели, организации учебного места и учебным доскам;
- требований к организации учебного процесса;
- требования к учебным и книжным изданиям, компьютерным средствам обучения;
- требования к организации питания;
- требований к организации медицинского обеспечения.

3) педагогические советы, советы школы, методические совещания с социальными партнерами школы, социологические опросы по проблемам необходимости и организации работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

4) прогнозирование и планирование вариантов дальнейшего совершенствования развития здоровьесформирующего образовательного процесса;

5) распространение накопленного опыта формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

6) мониторинг качества формирования у педагогов и родителей культуры здорового и безопасного образа жизни;

7) дополнительное профессиональное образование в области здоровьесбережения (методические семинары, индивидуальные консультации администрации школы, медицинских работников, методистов, обмен опытом с другими школами, цикловое обучение на базе вузов, дистанционное обучение, самообразование).

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Критерии оценки сформированности компетенций обучающихся в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры предполагает анализ результатов мониторинга по следующим направлениям:

- ✓ распределение обучающихся по группам здоровья,
- ✓ охват горячим питанием,
- ✓ пропуски уроков по болезни,
- ✓ участие обучающихся в акциях, конкурсах, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях различного уровня,
- ✓ занятость обучающихся в кружках, секциях и объединениях спортивно-оздоровительной направленности.

Анализ результатов, полученных в ходе мониторинга, позволяет отследить эффективность деятельности педагогического коллектива и родителей по формированию у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Для мониторинга используются различные методики, а также такие формы диагностики, как анкетирование, опрос, интервьюирование, наблюдение и собеседование.

Мониторинг эффективности здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения включает следующие направления и параметры:

- ✓ физкультурно-оздоровительная работа в школе (динамика заболеваемости обучающихся, пропуски уроков по болезни, мотивация обучающихся к занятиям физической культурой, занятость обучающихся в спортивных секциях);
- ✓ просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни (здоровьесберегающая составляющая урока, ценностные представления о здоровье);
- ✓ просветительская работа с родителями (режим дня ребёнка и группа здоровья, охват горячим питанием, занятость обучающихся во внеурочное время)

Критерии оценки эффективности реализации программы

Учебная деятельность

Направления мониторинга	Критерии	Показатели
-------------------------	----------	------------

Здоровьесберегающие образовательные технологии: ЛОО. Педагогика сотрудничества. Технологии развивающего обучения. Дифференцированное обучение. Игровые технологии.	- возрастные особенности познавательной деятельности детей; - обучение на оптимальном уровне трудности (сложности); - вариативность методов и форм обучения; - оптимальное сочетание двигательных и статических нагрузок; - обучении в малых группах; - использование наглядности и сочетании различных форм предоставления информации; - создание эмоционально благоприятной атмосферы; - формирование положительной мотивации к учебе («педагогика успеха»);	- объем учебной нагрузки — количество уроков и их продолжительность, включая затраты времени на выполнение домашних заданий; - нагрузка от дополнительных занятий в школе — факультативов, индивидуальных занятий, занятий по выбору и т.п. (их частота, продолжительность, виды и формы работы); - занятие активно-двигательного характера — динамические паузы, уроки физической культуры, спортивные занятия и т.п. (их частота, продолжительность, виды и формы занятий).
---	---	---

Воспитательная работа

Направления мониторинга	Критерии	Показатели	Диагностики
Выявление и развитие физического уровня учащихся.	Сформированность физического потенциала учащихся.	- Развитость физических качеств. - Уровень участия в индивидуальных и массовых спортивно – оздоровительных мероприятиях.	- Количественное участие учащихся в спортивных секциях и массовых мероприятиях школы и района. - Определение уровня физического развития через «Президентские состязания» «Участие в спортивных мероприятиях», «Суждения детей о ЗОЖ», «Насколько вы общительны? Робки? Контактны?»
Выявление уровня заболеваемости учащимися	Сформированность значимости своего здоровья	Посещаемость учебных занятий.	Количественное посещение обучающимися учебных занятий.

Использование учителями начальной школы критериев здоровьесбережения на уроке, их краткая характеристика:

Критерии здоровьесбережения	Характеристика
Обстановка и гигиенические условия в классе	Температура и свежесть воздуха, освещение класса и доски, монотонные неприятные звуковые раздражители.
Количество видов учебной деятельности	Виды учебной деятельности: опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, ответы на вопросы, решение примеров, рассматривание, списывание и т. д.
Средняя продолжительность и частота чередования видов деятельности	7-10 минут;
Количество видов преподавания	Виды преподавания: словесный, наглядный, самостоятельная работа, аудиовизуальный, практическая работа, фронтальная, индивидуальная.
Чередование видов преподавания	Смена видов учебной деятельности и видов преподавания.
Наличие и место методов, способствующих активизации	Метод свободного выбора (свободная беседа, выбор способа действия, свобода творчества). Активные методы (ученик в роли: учителя, исследователя, деловая игра, дискуссия). Методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, самооценки, взаимооценки).
Место и длительность применения ТСО	Умение учителя использовать ТСО как средство для дискуссии, беседы, обсуждения.
Поза учащегося, чередование позы	Правильная посадка ученика, смена видов деятельности требует смены позы.
Наличие, место, содержание и продолжительность на уроке моментов оздоровления	Физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек.

Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке	Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент. Стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу.
Психологический климат на уроке	Взаимоотношения на уроке: учитель — ученик (комфорт — напряжение, сотрудничество — авторитарность, учет возрастных особенностей); ученик — ученик (сотрудничество — соперничество, дружелюбие — враждебность, активность — пассивность, заинтересованность — безразличие).
Эмоциональные разрядки на уроке	Шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, афоризм, музыкальная минутка, четверостишие.
Определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных или пассивных отвлечений в процессе учебной деятельности	Момент наступления утомления и снижения учебной активности.
Темп окончания урока	

Показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

Критерии	Показатели
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные) Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности Реализация экологических проектов (классов, школы)
Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье	Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение). Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности Психологический комфорт классного коллектива (диагностика)
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика)
Формирование установок на использование здорового питания	Охват горячим питанием обучающихся начальной школы Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам
Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей	Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование)
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы	Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг будет осуществляться педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

Работа по формированию здорового образа жизни начинается с анкетирования обучающихся и их родителей, которое помогает быстро выявить отношение детей к своему здоровью.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление:

- ✓ динамики сезонных заболеваний;
- ✓ динамики школьного травматизма;
- ✓ утомляемости учащихся и т.п.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются:

- ✓ экспертные суждения (родителей, партнёров школы);
- ✓ анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
- ✓ различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста;
- ✓ самооценочные суждения детей.

Управление реализацией программы формирования здорового и безопасного образа жизни.

Задача: контроль реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, повышение качества учебно- воспитательного процесса, взаимодействия с родителями, педагогами.

Планируемый результат: выявление имеющихся отклонений в реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Изучение и контроль за реализацией программы в учебно – воспитательном процессе

1. Утверждение планов работы в рамках программы (План мероприятий по технике безопасности, правилам дорожного движения, план внеклассных мероприятий по здоровьесбережению.

2. Создание материально-технической базы для реализации программы.

Обеспечение специалистов нормативно-правовой методической литературой.

3. Контроль за эффективностью использования оборудованных площадок, залов в целях сохранения здоровья обучающихся.

4. Контроль за режимом работы специалистов службы.

5. Организация проведение семинаров в рамках программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

6. Контроль за проведением ежедневной утренней гимнастики.

7. Контроль за соблюдением санитарно- гигиенических норм в обеспечении образовательного процесса.

8. Проверка соответствия нормам и утверждение расписания школьных занятий.

9. Контроль за качеством горячего питания обучающихся.

10. Контроль за повышением квалификации специалистов.

Изучение и контроль взаимодействия с родителями

1. Информирование родителей о направлениях работы в рамках программы (управляющий совет, родительские собрания, сайт школы).

2. Знакомство с нормативно-правовой базой.

3. Организация тематических родительских собраний с привлечением специалистов КДН и ОВД.

4. Совместное родительское собрание с администрацией школы по проблеме здоровьесбережения.

5. Контроль за проведением классных родительских собраний, консультаций

Управление повышением профессионального мастерства

1. Заседание методического совета. Согласование программы.
2. Теоретический семинар «Реорганизация учебно-воспитательного процесса при проведении урока с позиций здоровьесбережения».
3. Семинар-практикум «Внедрение новых технологий и активных форм обучения как средства повышения качества ЗУН обучающихся».
4. Педагогический консилиум «Проблемы школьной адаптации».
5. Педагогический совет «Бесконфликтная школьная среда – путь к здоровью».
6. Заседание МО учителей начальных классов «Здоровье как одно из условий создания ситуаций успеха в обучении»
7. Теоретический семинар «Валеология – наука о здоровье».
8. Педагогический совет «Валеологические аспекты воспитания обучающихся на уроках и во внеурочное время».
9. Заседание МО классных руководителей «Классный час как одна из ведущих форм деятельности классного руководителя по формированию здорового образа жизни»

Анкета (для выявления отношения детей к своему здоровью)

1. Как ты считаешь, такие недомогания, как головокружение, головная боль, боли в спине, висках, ногах, усталость глаз, связаны:
 - а) с учебой в школе б) большим количеством уроков и заданий?
 - в) длинной зимой? г) началом какой – либо болезни, простуды
2. Посещаешь ли ты школу:
 - А) при насморке и головной боли Б) невысокой температуре
 - В) кашле и плохом самочувствии
3. При плохом самочувствии обращаешься к врачу?
 - А) да Б) нет
4. Стараешься ли сидеть за партой:
 - А) всегда правильно Б) иногда В) сидишь как удобно
5. Режим дня ты соблюдаешь:
 - А) всегда Б) иногда, когда напоминают родители
 - В) встаешь и ложишься, когда захочешь
6. Твой день начинается:
 - А) с зарядки Б) водных процедур В) просмотра телевизора
7. Как ты считаешь, чаще болеют:
 - А) полные люди Б) люди, которые едят много овощей и фруктов
 - В) люди, которые много двигаются и бывают на улице
8. Моешь ли ты руки перед едой?
 - А) да Б) нет
9. Ты чистишь зубы:
 - А) утром Б) утром и вечером В) всегда после еды Г) никогда
10. Ты предпочитаешь, есть каждый день:
 - А) бутерброды с чаем Б) чипсы и колу В) еду из «Макдоналдса»
 - Г) кашу и суп Д) больше фруктов и овощей

Анкета

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на предлагаемые вопросы. Эти сведения необходимы для оценки состояния здоровья Вашего ребенка, своевременного совета специалистов (психолога, медицинского работника, педагога), они будут учтены при индивидуальной организации учебной деятельности. Внимательно ознакомьтесь с содержанием анкеты и дайте ответы на вопросы. Правильность заполнения является основой для повышения заботы о состоянии здоровья школьников.

ФИО ребенка _____

Класс _____ Дата заполнения _____

1. Состоит ли Ваш ребенок на учете в диспансере?

а) да _____ б) нет;

(указать заболевание); в) не знаю.

2. Сколько раз в год Ваш ребенок болеет?

а) 1 раз в год; в) больше 3 раз в год;

б) 2-3 раз в год; г) не знаю.

3. Как Вы оцениваете состояние зубов Вашего ребенка?

а) отличное; в) неудовлетворительное;

б) удовлетворительное; г) не знаю.

4. Как Вы оцениваете состояние зрения Вашего ребенка?

а) отличное; в) неудовлетворительное;

б) удовлетворительное; г) не знаю.

5. Как Вы оцениваете состояние слуха Вашего ребенка?

а) отличное; в) неудовлетворительное;

б) удовлетворительное; г) не знаю.

6. Имеется ли нарушение осанки у Вашего ребенка?

а) да; б) нет; в) не знаю.

7. Имеется ли плоскостопие у Вашего ребенка?

а) да; б) нет; в) не знаю.

8. В случае, если Ваш ребенок заболел, вы обращаетесь (возможны несколько вариантов

ответов):

а) в муниципальное учреждение (поликлинику); в) лечите самостоятельно;

б) к домашнему (частному) врачу; г) обращаетесь к народным целителям;

9. Обучаете ли Вы ребенка правилам здорового образа жизни?

а) да; б) нет.

10. Как часто Ваш ребенок жалуется на головные боли?

а) не жалуется; в) жалуется больше 2-х раз в неделю.

б) жалуется 1-2 раза в неделю;

11. Как часто Ваш ребенок, вернувшись со школы, жалуется на усталость?

а) не жалуется; в) жалуется больше 2-х раз в неделю.

б) жалуется 1-2 раза в неделю;

12. Проводите ли Вы какие-либо профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний?

а) витаминотерапию; д) массаж;

б) фитотерапию; е) другие _____ (указать).

в) закаливание; ж) не проводим.

г) йога;

13. Сколько раз в неделю Ваш ребенок употребляет в пищу:

- овощи:

а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;

б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.

- мясо:

а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;

б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.

- фрукты:

а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;

б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.

- макароны, мучные изделия:

а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;

б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.

14. Ваш ребенок занимается физической культурой:

- а) только в школе (3 ч. в неделю); в) ежедневно дома, зарядкой;
б) занимается в секции _____ г) другое _____

(указать вид и сколько раз в неделю); (указать вид и сколько раз в неделю).

15. Какую помощь Вы хотели бы получить со стороны медика, психолога, педагогического коллектива Вашей школы?

Анкета

Цель: определение уровня сформированности экологической культуры младших школьников.

1. Что такое природа?
2. Что природа дает человеку?
3. Как вы оцениваете состояние окружающей среды в вашей местности?
4. Каким образом человек разрушает природу?
5. Какие насекомые появляются весной первыми?
6. Какие животные занесены в "Красную книгу" нашей страны?
7. Назовите охраняемые растения вашей местности.
8. Что такое фотоохота?
9. Что могут сделать дети для охраны природы?

Анкета для учащихся 3-4 классов «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни». Внимательно прочитай и ответь на вопросы

1. Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь ему. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с самым лучшим другом:

Мыло, зубная паста, мочалка, зубная щетка шампунь тапочки, полотенце для тела

2. На дверях столовой вывесили два варианта расписания приема пищи: одно расписание – правильное, другое неправильное. Определи и отметь правильное расписание

Завтрак 8.00

Обед 13.00

Полдник 16.00

Ужин 18.00

Завтрак 9.00

Обед 15.00

Полдник 18.00

Ужин 21.00

3. Оля, Вера и Таня не могут решить, сколько раз в день нужно чистить зубы. Отметь тот ответ, который тебе кажется верным:

Оля: зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи.

Вера: зубы чистят утром и вечером.

Таня: лучше чистить зубы по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день.

4. Ты назначен дежурным и должен проследить за тем, как твои друзья соблюдают правила гигиены.

Отметь, в каких случаях ты посоветуешь им вымыть руки:

Перед чтением книги перед едой

Перед посещением туалета, перед тем как идешь гулять

После посещения туалета после игры в баскетбол

После того как заправил постель после того как поиграл с Кошкой

5. Как часто ты посоветуешь своим друзьям принимать душ?

Каждый день, 2-3 раза в неделю, 1 раз в неделю

6. Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?

- Положить палец в рот
- Подставить палец под кран с холодной водой
- Помазать ранку йодом
- Помазать кожу вокруг ранки йодом

7. Какие из перечисленных условий ты считаешь наиболее важными для счастливой жизни?

Выбери 4 из них:

- Иметь много денег
- Иметь интересных друзей
- Много знать и уметь
- Быть красивым и привлекательным
- Быть здоровым
- Иметь любимую работу
- Быть самостоятельным
- Жить в счастливой семье

8. Выбери 4 условия для сохранения здоровья ты считаешь наиболее важными?

- Регулярные занятия спортом
- Деньги, чтобы хорошо питаться и отдыхать
- Хороший отдых
- Знания о том, как заботиться о здоровье
- Хорошие природные условия
- Возможность лечиться у хорошего врача
- Выполнение правил ЗОЖ

9. Что из перечисленного присутствует в твоём распорядке дня? Отметь цифрами: «1»-ежедневно;

«2»- несколько раз в неделю; «3»-очень редко или никогда.

- Утренняя зарядка, пробежка
- Прогулка на свежем воздухе
- Завтрак
- Сон не менее 8 часов
- Обед
- Занятия спортом
- Ужин
- Душ, ванна

10. Какие мероприятия по охране здоровья проводятся в классе? «1»-проводятся интересно; «2»-проводятся неинтересно; «3»- не проводятся:

- Уроки, обучающие здоровью
- Спортивные соревнования
- Классные часы о том, как заботиться о здоровье
- Викторины, конкурсы, игры
- Показ фильмов о том, как заботиться о здоровье
- Праздники на тему здоровья.

Анкета для учащихся «Умеете ли Вы учиться?»

Инструкция и содержание анкеты

Ребята! Вам предлагается самостоятельно оценить, насколько хорошо за время обучения в школе вы овладели различными учебными умениями. Для этого постарайтесь определить степень овладения каждым из перечисленных ниже умений (полностью, частично владею, не владею совсем). В последней графе укажите предметы, на которых вы приобрели заявленные умения.

Умения	Уровни овладения		
	полностью	частично	не владею
1. Принимать или намечать учебную задачу, ее конечную			

	цель			
2.	Прогнозировать результаты работы			
3.	Готовить рабочее место в соответствии с заданием			
4.	Планировать порядок выполнения задания			
5.	Выбирать рациональный путь выполнения задания			
6.	Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы			
7.	Руководить работой группы или коллектива			
8.	Умение высказываться устно в виде: а) пересказа; б) рассказа; в) характеристики; г) сообщения или доклада; д) рецензии или аннотации к тексту; е) оценки ответа товарища			
9.	Умение участвовать в учебном диалоге			
10.	Умение включаться в коллективное обсуждение проблемы			
11.	Работать с учебником: а) понимать и пересказывать содержание статьи учебника (после объяснения учителя); б) находить нужную информацию в учебнике (по ранее изученному материалу); в) самостоятельно проработать пункт или параграф учебника; г) выделять главное в тексте; д) умение пользоваться иллюстративным и справочным материалом учебника; е) составить план пункта или параграфа учебника; ж) представить основное содержание текста в виде тезисов; з) конспектировать текст; и) составлять вопросы по тексту			
12.	Работать со справочной и дополнительной литературой			
13.	Усваивать информацию со слов учителя			
14.	Усваивать информацию с помощью технических средств: а) кинофильма; б) аудиозаписи; д) видеofilmа; в) компьютерных программ; г) других средств (укажите каких)			

Методика обработки анкеты

1. Уровни владения различными видами общеучебных умений оцениваются в баллах: полностью — 2 балла; частично — 1 балл; не владею — 0 баллов.

2. Число баллов для ученика подсчитывается в соответствии с группами общеучебных умений:

учебно-организационные умения — ответы на вопросы 1–7;

учебно-коммуникативные умения — ответы на вопросы 8–10;

учебно-информационные умения — ответы на вопросы 11–14.

3. Результаты анкетирования вносятся в сводную ведомость по форме, представленной в таблице.

№ п/п	Фамилия, имя	Умения			
		Учебно-организационные (Уо)	Учебно-коммуникативные (Ук)	Учебно-информационные (Ui)	Итого
1.					

2.					
----	--	--	--	--	--

4. Для каждого класса вычисляется средний балл (Уср.), который может использоваться для выявления динамики развития обучающихся в течение года или нескольких лет. С помощью данной анкеты возможно проведение диагностики индивидуальных достижений учащихся.

Анкета «Оценка своего здоровья учениками 4-х классов»

1. Пропускаешь ли ты занятия по болезни?
 часто Нет иногда
2. Делаешь ли ты утром зарядку?
 Да нет иногда
3. Регулярно ли ты посещаешь уроки физкультуры?
 Да Нет иногда
4. Занимаешься на уроках физкультуры
 С полной отдачей Без желания Лишь бы не ругали
5. Занимаешься ли ты спортом?
 систематически Нет Не систематически
6. Проводятся ли на уроках физические паузы?
 Да Нет Иногда

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Цель программы

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

<i>Задачи</i>	<i>Комплекс мероприятий</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
1.Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья	1. Диагностический минимум: 1.1.диагностика: - связной речи; - слуха речью и с помощью аудиометра; - уровней речевого развития; - словарного минимума; - звукопроизношения; 1.2.определение уровня готовности к школьному обучению; -эмоционально-личностная сфера 1.3.адаптация к школе -эмоционально-волевая сфера 1.4. определение уровня готовности к переходу в среднее	-начало 1 класса, конец учебного года (1-4 класс); -в конце 1 и 4 классов; - начало 1 класса, конец учебного года (1-4 класс); -начало 1 класса; -начало года, в конце каждого полугодия. -дошкольники, начало 1 класса. - 1 класс - 4 класс	1. Формирование групп на основе оценки контингента обучающихся для определения специфики и образовательных потребностей. 2. Включение родителей в процесс и (или) направление коррекционной работы. 3. Сведения о степени сформированности: уровня речевого (слухового) развития, познавательных процессов, эмоционально –

	<p>звено</p> <p>-эмоционально-волевая сфера</p> <p>1.5. диагностика сформированности УУД</p> <p>1.6. диагностика по запросам</p> <p>-эмоционально-волевая сфера;</p> <p>-личностная сфера;</p> <p>-познавательная сфера</p>	<p>- в течение 1-4 классов</p> <p>-в течение года</p>	<p>личностной сферы.</p>
<p>2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов</p>	<p>1.Социальное партнерство:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ПМПК (муниципальная) <p>2. Определение зоны ближайшего развития ребенка и выявление его резервных возможностей через школьный консилиум.</p> <p>3. Заполнение индивидуального маршрута развития ребенка с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● структуры речевого (слухового) дефекта; ● степени сформированности познавательных процессов; ● личностного развития. 	<p>-в течение всего обучения</p> <p>-начало 1 класса</p> <p>-начало учебного года</p>	<p>1.Индивидуальная карта развития ребенка.</p>
<p>3.Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности</p>	<p>1. Выбор:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● методик, приемов; ● комфортного режима обучения; ● форм обучения (очная, на дому) 	<p>-начало учебного года</p>	<p>1. Режим обучения, в том числе коррекционных, релаксационных и здоровьесберегающих занятий.</p> <p>2. Форма обучения (очная, на дому)</p> <p>3. Набор эффективных методик и приемов обучения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● учитель – ученик ● профессиональное взаимодействие специалистов
<p>4.Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении</p>	<p>1. Отбор кадрового потенциала по критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● уровень квалификации; ● образование; ● наличие объема знаний по работе с детьми с ОВЗ; ● опыт работы. <p>2. Разработка системы методического обучения, используя внутренние школьные резервы и возможности социального партнерства.</p> <p>3. Просветительная деятельность (лекции, беседы, круглые столы, методический калейдоскоп, тематические выступления).</p> <p>4. Формирование УМК (программ, учебников, учебных пособий, в том числе цифровых ресурсов и информационных фондов).</p> <p>5. Наличие сетевых ресурсов.</p> <p>6. Обеспечение здоровьесберегающих условий (витаминизация, динамический</p>	<p>-в течение всего обучения</p> <p>-в течение всего обучения</p> <p>-в течение всего обучения</p> <p>-в течение всего</p>	<p>1. Кадровое обеспечение.</p> <p>2.Система (постоянно действующего) семинара и (или) консилиума.</p> <p>3. Программно – методическое обеспечение.</p> <p>4. Информационное обеспечение.</p> <p>5. Здоровьесберегающий режим.</p> <p>6. Материально – техническое обеспечение.</p> <p>7. Введение в содержание обучения специальных разделов.</p> <p>8. Наличие программ коррекционной работы у специалистов.</p>

	<p>час и (или) динамические перемены</p> <p>7. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях).</p> <p>8. Обеспеченность материально – технической базы.</p>	<p>обучения</p> <p>-в течение всего обучения</p> <p>-в течение всего обучения</p>	
<p>5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)</p>	<p>1. Занятия специалистов в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● рекомендациями ИПР ребенка – инвалида ● рекомендациями ТПМПК ● рекомендациями Школьного консилиума ● результатами диагностического минимума 	<p>-в течение всего обучения</p>	<p>1. Таблица «Динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ» (индивидуальная карта развития ребенка)</p>
<p>6. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии</p>	<p>1. Корректировка индивидуальных учебных планов с учетом индивидуальных особенностей ребенка (групп)</p> <p>2. Введение в содержание обучения специальных разделов по коррекции</p>	<p>-в течение всего обучения</p>	<p>1. Программа коррекционной работы</p> <p>2. Учебный план</p> <p>3. Рабочие программы</p>
<p>7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг</p>	<p>1. Включение в расписание коррекционных занятий со специалистами</p> <p>2. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях)</p>	<p>-в начале учебного года</p> <p>-в течение всего обучения</p>	<p>1. Режим дня</p> <p>2. Расписание</p>
<p>8. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Реабилитация:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Социально – средовая ● Социально – педагогическая ● Социально – культурная ● Включение в расписание коррекционных занятий 	<p>-в течение всего обучения</p>	<p>1. Уровень навыков бытовой деятельности</p> <p>2. Социально – средовой статус</p>
<p>9. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам</p>	<p>1. Выработка совместных мероприятий специалистами по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ</p> <p>2. Консультативная помощь по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения</p> <p>3. Беседы, круглые столы, тематические выступления, родительские собрания для родителей</p>	<p>-в течение всего обучения</p>	<p>1. Пакет рекомендаций</p>

	<p>4. Сотрудничество с родительской общественностью</p> <p>5. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях)</p>		
--	---	--	--

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

Категории детей с ОВЗ, обучающиеся в школе:

- Дети с нарушениями эмоционально – волевой сферы и поведения;
- Дети с нарушениями речи;
- Дети с нарушением интеллекта.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейropsихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Структура и содержание Программы коррекционной работы

- Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

- Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

- Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативную деятельность.

- Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

- Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

- Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Содержание модулей

Концептуальный модуль

В Программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на

стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Основная цель сопровождения — оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков;

выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты), семья, среда, в которой живет ребенок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития ребенка.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других — формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие.

Составляется комплексный план оказания ребёнку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий

Изучение ребёнка	Содержание работы	Где и кем выполняется
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история	Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, в

	развития ребёнка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние обучающегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т.д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребёнка врачом. Беседа с родителями
Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития. Определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика речь.	Наблюдение за ребёнком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (педагог- психолог). Беседы с ребёнком, с родителями. Наблюдения за речью ребёнка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (учитель- логопед, учитель- дефектолог).
Социально-педагогическое	Семья ребёнка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребёнка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.	Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями предметниками. Специальный эксперимент (педагог, психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдения за ребёнком в различных видах деятельности.

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учёбы, основные виды трудностей при обучении ребёнка;
 - составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
 - контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
 - формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
 - ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.);
 - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы выполняются следующие условия:

- формирование универсальных учебных действий на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля речевой деятельности детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий — коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно — механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и педагог-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении, а так же со всеми слабослышащими учащимися.

Лечебно-профилактический модуль

Модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка. Проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Социально-педагогический модуль

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов проходит на курсах повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. Психотерапевтическая работа с семьей.

Цель — повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Условия реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий;
- обеспечение специализированных условий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий;
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

- Адаптированные образовательные программы начального образования для детей с ОВЗ;
- коррекционноразвивающие программы;
- диагностический инструментарий.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание школы введены должности педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

Педагоги проходят подготовку, переподготовку и повышение квалификации по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

- кабинет педагога-психолога;
- кабинет дефектолога;
- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- спортивное оборудование;
- столовая;
- библиотека.

Информационное обеспечение создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей к информационно-методическим фондам.

Механизмы реализации программы: взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ; социальное партнерство; психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении и детей с ОВЗ

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Социальное партнерство

Социальное партнерство, предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнерство включает: взаимодействие со специалистами ПМПК, сотрудничество с родительской общественностью.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении и детей с ОВЗ

В школе создан психолого-педагогический консилиум, в задачи которого входит:

1. Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии.
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.

3. Выявление резервных возможностей развития.
4. Определения характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в школе возможностей.
5. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния уровень школьной успешности.

В состав психолого-педагогического консилиума входят учитель - дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, учитель начальных классов, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР. Заседания консилиума проводятся согласно плану работы. Работа по нескольким направлениям:

- мониторинг адаптивности учащихся 1-4-х классов. Выявление детей «группы риска»;
- взаимодействие с классными руководителями по выявлению учащихся «группы риска»;
- разработка коррекционно-развивающего плана сопровождения данных детей;
- работа с семьями учащихся 1 класса, имеющих устойчивую дезадаптацию; перспективы взаимодействия семьи и школы по вопросам преодоления трудностей в развитии и обучении ребёнка.

Ожидаемые результаты реализации Программы

- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;
- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

Результаты внедрения программы коррекционной работы отслеживаются через систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которая предполагает комплексный подход к оценке результатов образования.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МБОУ «Кортузская средняя общеобразовательная школа».

Данный учебный план определяет:

- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся уровня начального общего образования; состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности;
- распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Реализация учебного плана позволяет сформировать у обучающихся базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- заложить основу формирования учебной деятельности ребёнка — систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формировать универсальные учебные действия;
- развивать познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками,

формировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно - деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года во 2-4 классах начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Обучение учащихся 1-4 классов осуществляется на русском языке. Со 2 по 4 классы продолжительность урока составляет 45 минут. Обучение организовано по 5-ти дневной учебной неделе.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый); в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности, включающей предметы компонента образовательного учреждения. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Содержание образования обязательной части учебного плана обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, позволяет сформировать систему предметных навыков и личностных качеств, обеспечить готовность к продолжению образования на последующих уровнях образования.

Учебный план начального общего образования МБОУ «Кортузская СОШ»

Предметные области	Учебные предметы	Классы				
		1	2	3	4	Всего
Обязательная часть		Количество часов				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4

Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	3	2	9
Итого:		20	22	22	22	88
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Русский язык	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	92

Учебный план разрабатывается на основании:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный N 15785) в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576;

Постановления Главного государственного санитарного врача от 29 декабря 2010 г. N 189 СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, Изменений №2, утв. Постановлением государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 №72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Устава МБОУ «Кортузская средняя общеобразовательная школа»;

Программы развития МБОУ «Кортузская средняя общеобразовательная школа»;

Основной образовательной программы начального общего образования.

Изучение предмета «Русский язык» в количестве 5 часов и предмета «Литературное чтение» в количестве 4 часов направлено на формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» вводятся по 0,5 часа в неделю учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)». Изучение данных предметов осуществляется с целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, с целью развития диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Изучение предмета «Математика» в количестве 4 часов направлено на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Учебный предмет «Иностранный язык» - английский, изучается со 2 по 4 классы по 2 часа в неделю. Изучение предмета направлено на формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» в количестве 2 часов в неделю направлено на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики», направленная на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; реализуется в 4 классе в количестве 1 часа в неделю через учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики».

Изучение предметов эстетического цикла («Изобразительное искусство» и «Музыка») направлено на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Часы, отведённые на преподавание учебного предмета «Изобразительное искусство» - 1 час в неделю, «Музыка» - 1 час в неделю.

Образовательная область «Технология» представлена предметом «Технология (Труд)» - 1 час в неделю и направлена на получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Трехчасовые занятия в неделю по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Третий час физкультуры для учащихся 1-го, 2-го, 4-го классов реализуется во внеурочной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется на ведение 5 часа учебного предмета русский язык.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. В рамках общего интеллектуального направления реализуются следующие курсы внеурочной деятельности:

- с целью совершенствования всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов реализуются часы учебного курса «Риторика»;

- с целью расширения геометрических знаний, развития пространственного воображения, совершенствования практических действий с чертежными инструментами, овладения учащимися различными способами моделирования реализуются часы учебного курса «Математика и конструирование»;

- с целью приобретения опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности, формирования умения планирования последовательности действий для достижения какой-либо цели, начального освоения инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (тексты, изображения, анимированные изображения, схемы предметов, сочетания различных видов информации в одном информационном объекте) реализуются учебные курсы «Информатика в играх и задачах», «Информатика и ИКТ».

Промежуточная аттестация с 1 по 4 классы проводится в форме годовых контрольных работ, тестирований, зачетов, творческих работ, проектных работ, викторин, годовая оценка выставляется на основе четвертных. По курсу ОРКСЭ зачет, оценка в классный журнал не выставляется. По итогам изучения курсов внеурочной деятельности итоговая оценка по курсу считается формой промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации обучающихся 1 класса подводятся по уровням достижений.

Учебный план начального общего образования МБОУ «Кортузская СОШ» позволяет создать условия для успешного освоения обучающимися новых образовательных стандартов начального общего образования.

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС НОО второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Цель организации внеурочной деятельности МБОУ «Кортузская СОШ» в соответствии с ФГОС НОО - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов: приобретение учащимися социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов: приобретение учащимися социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

<p>личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.</p>	<p>метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)</p>
---	--

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет педагогическому коллективу решить ещё целый ряд очень важных задач:

- ✓ обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- ✓ оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- ✓ улучшить условия для развития ребенка;
- ✓ учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

Модель организации внеурочной деятельности в МБОУ «Кортузская СОШ».

Данная программа определяет *оптимизационную* модель интеграции основного и дополнительного образования, «Модель дополнительного образования» так как внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, культурологическую, социально-педагогическую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации как факультативы, школьные клубы и детские объединения различной направленности, учебные курсы по выбору.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения. В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- ✓ взаимодействует с педагогическими работниками (учителем музыки, учителем физической культуры, учителем курса ОРКСЭ), а также специалистами ППМС службы сопровождения учащихся МБОУ «Кортузская СОШ» (педагогом - психологом, учителем логопедом, социальным педагогом);
- ✓ организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- ✓ организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- ✓ организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Педагогический коллектив школы, организуя учебно-воспитательный процесс в режиме школы полного дня, ставит перед собой задачи:

- ✓ оптимизировать процесс развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования (в том числе работа на базе секций ДЮСШ, студий, кружков и детских объединений на базе МБУК «Кортузская ЦКС», ЦБС «Кортузская библиотека»);
- ✓ снизить учебную нагрузку школьников за счет создания единого нелинейного расписания на первую и вторую половину дня;
- ✓ поляризовать образовательную среду с выделением разноакцентированных пространств, чередование видов деятельности и смены помещений (кабинеты, мастерские, библиотека, малый спортивный зал, компьютерный класс, игровая комната, зал ритмики, актовый зал);
- ✓ обеспечить условия для ранней профиликации;
- ✓ создавать условия для 2-х разового горячего питания;
- ✓ обеспечить психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учащихся.

Педагогами школы высчитывается недельная нагрузка учащихся с целью не допущения перегрузки. Родители и учащиеся выбирают из числа предложенных программ несколько, общая нагрузка не должна превышать 10 часов. Занятия организуются во вторую половину дня, перерыв между окончанием учебных занятий и началом внеурочной деятельности – не менее 1 часа. В случае, если ребенок посещает учреждения дополнительного образования (художественные, музыкальные, спортивные школы и др.), родители предоставляют справку с указанием нагрузки и составляется индивидуальный план внеурочной деятельности для этого учащегося. Кроме того, составляются карты движения учащихся в пределах школы.

Содержание функций педагогических работников во внеурочной деятельности.

Заместитель директора по воспитательной работе	Разработка модели внеурочной деятельности (далее - ВД); Организация работы по разработке составлению программ: духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и рабочих программ ВД; Разработка мониторинга результатов ВД; Планирование и обеспечение взаимодействия с системой дополнительного образования; Методическое сопровождение педагогического ресурса; Руководство процессом взаимодействия ВД, внеклассной и внешкольной работы образовательного учреждения;
Заместитель директора по учебно – воспитательной работе	Разработка модели внеурочной деятельности (далее - ВД); Участие в разработке составлению программ: духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и рабочих программ ВД; Организация ВД в соответствии с положением; Обеспечение контроля качества реализации программ ВД;
Учитель начальных классов - классный руководитель	Разработка программы духовно – нравственного воспитания учащихся класса; Психолого – педагогическое сопровождение учащихся во ВД; Разработка и реализация программы ВД по формированию и развитию классного коллектива, по обеспечению его жизнедеятельности; Проведение организационно – методических мероприятий с родителями по ВД учащихся; Разработка перспективного индивидуального образовательного плана классного руководителя

Педагог – психолог	Психологическое сопровождение учащихся во ВД; Мониторинг личностного развития учащихся (в соответствии с программой развития ОУ)
Педагог - организатор	Обеспечение интеграции ВД (как части ООП) с внеклассной и внешкольной работой образовательного учреждения

Содержание внеурочной деятельности обучающихся складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности.

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности детей: **общекультурному, общепознавательному, социальному, духовно-нравственному и спортивно-оздоровительному**. Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих образовательных программ школы по внеурочной деятельности.

Виды организации внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая.

Цели и задачи программы

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности.
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения.
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Принципы реализации Модели:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.

Направления и формы реализации программы внеурочной деятельности согласно ФГОС.

На содержание Программ внеурочной деятельности повлияли следующие факторы: особенности и традиции школы, функционирование кружков и секций по интересам учащихся и их родителей (по результатам анкетирования родителей).

В школе осуществляется внеурочная деятельность по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное направление, общекультурное направление, духовно-нравственное направление и, социальное.

Внеурочная деятельность учащихся начальных классов выстроена в соответствии со следующими направлениями:

Направление воспитательной работы	Цель ОУ	Задачи	Формы организации
Спортивно – оздоровительное	Создание условий для сохранения здоровья, физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.	повышение уровня физического здоровья детей; применение детьми, полученных знаний в жизни.	Введение третьего часа физической культуры Работа спортивных секций и секций ДЮСШ. Организация экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований. Проведение бесед по охране здоровья. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками. Динамические паузы и прогулки в начальной школе. Участие в школьных и районных спортивных соревнованиях. Работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания.
Духовно-нравственное	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	способствовать воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду; формировать ценностное отношение к окружающему миру	Программа внеурочной деятельности «Этика. Азбука добра». Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества. Выставки рисунков. Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян. Тематические классные часы. Подготовка к участию в военно-спортивной игре «Зарница». Конкурсы чтецов; Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни
Общеинтеллектуальное	Оказание педагогической поддержки в формировании целостного отношения к знаниям и процессу познания;	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.	Предметные недели; Библиотечные уроки; Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры... Индивидуально-групповые занятия по предметам (ИГЗ); Программа внеурочной деятельности «Хочу всё знать».
Общекультурное	Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.	развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций; овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности; овладение навыками	Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, края. Объединения и кружки дополнительного образования: «Как прекрасен этот мир», «Хоровое пение», «Танец – союз творчества и эстетики»;

		межличностного общения.	
Социальное	Способствовать активной социализации обучающихся	создание условий, способствующих развитию исследовательских умений; приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; формирование элементарных навыков социального взаимодействия, увеличение возможности выбора, проявление социальной активности обучающихся	Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района; Программа внеурочной деятельности «Юный исследователь», «Я - волонтер», работа семейного клуба «Мы вместе», а также разработка проектов к урокам.

Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

В школе создаются условия для организации внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру

Внеурочная деятельность в МБОУ «Кортузская СОШ» реализуется через учебный план, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, проводимые в формах, отличных от классно-урочной);

образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, с которыми сотрудничает школа;

классное руководство (экскурсии, прогулки, праздники, соревнования);

деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

Формами организации внеурочной деятельности являются различные формы, отличающиеся от классно урочных форм. Преимущество отдается интерактивным играм, коллективным творческим делам, проектам.

Интеграция занятий внеурочной деятельности в учебный план и систему воспитательной работы школы.

Направлен ие д-ти	Дополнительное образование (ДО)	Учебная (ИГЗ)	Внеурочная образовательная	Программа воспитательной работы классного руководителя
----------------------	------------------------------------	------------------	-------------------------------	---

			программа	
Спортивное-оздоровительное	Спортивный клуб ДЮСШ		Физическая культура	- беседы о ЗОЖ; -проведение инструктажей по охране жизни и здоровья учащихся; -оздоровительные процедуры; -физкультурные и спортивные занятия; - походы выходного дня; -спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.)организуемые педагогами.
Духовно-нравственное		Представлено предметом «Основы религиозной культур, и светской этики», которое ставит перед собой цель -формирование ценностных ориентиров, развитие традиций русского народа и других народов, носящий воспитательный и развивающий характер.	«Этика. Азбука добра» 1 класс	- индивидуальные и групповые беседы об обществе, культуре, нравственности, поведении, морально-этических, правовых нормах и т.п. ; - подготовка, проведение и участие в классных и общешкольных мероприятиях (23 февраля, 9 мая и пр.). Программа ВР классного руководителя которая предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей...
Общеинтеллектуальное			“ПервоЛого” 3и4 класс Математика 2-4 класс Риторика 2-4 класс	- подготовка, проведение и участие в классных и общешкольных мероприятиях. - совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД. - социальные пробы (инициативное участие ребенка в отдельных социальных акциях, организованных взрослыми).
Общекультурное	- «Хоровое пение» - «Как прекрасен этот мир» - Танцевальная студия «Грация»			- художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), - трудовые акции, трудовые десанты, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей.
Социальное	“Я - волонтер” 2-4 класс семейный клуб “Мы вместе” “Дошколёнок”		«Я - исследователь” 4 класс	- социальные проекты, акции; -учебные проекты; - реализация проектной деятельности, участие в научно-практических конференциях Ярмарка инициатив

Кадровое обеспечение программы

Образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, с которыми сотрудничает школа: Спортивная секция «Лыжи» - ДЮСШ, вокальная группа «Улыбка» и «Радуга»- на базе МБУК «Кортузская ЦКС» Отделение молодёжного центра “Жемчужина”.

Привлечение к организации внеурочной деятельности социального педагога, психолога и логопеда расширяет возможности учебного плана (тренинги, социальные акции, экскурсии, ежедневные прогулки и динамические паузы).

В реализации программы участвуют: классные руководители; педагоги школы, реализующие программу; педагоги дополнительного образования; тренер ДЮСШ, специалист по работе с молодежью, работники Кортузского ДК и сельской библиотеки

План организации внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования на 2020-2021 учебный год.

Направление	Программы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	Физическая культура (ВД)	1 час			
	Физическая культура (ВД)		1 час		1 час
	Спортивный клуб	Участие в мероприятиях спортивного клуба			
	ДЮСШ	По расписанию ДЮСШ (группа)			
	Общая занятость ребенка	2ч	2ч	2ч	2ч
Духовно-нравственное	Этика. Азбука добра. (ВД)	0,5 час	-	-	-
	В рамках деятельности воспитательной программы классного руководителя	1,5 часа	2 часа	2 часа	2 часа
	Общая занятость ребенка	2ч	2ч	2ч	2ч
Общекультурное	«Хоровое пение» (ДО)	1 час (группа)			
	«Танец – союз творчества и эстетики» (ДО)	1 час (группа)			
	«Как прекрасен этот мир» (ДО)	1 час (группа)			
	В рамках деятельности воспитательной программы классного руководителя	(1 час все), (1 час группа)	(1 час все), (1 час группа)	(1 час все), (1 час группа)	(1 час все), (1 час группа)
	Общая занятость ребенка	2ч	2ч	2ч	2ч
Общеинтеллектуальное	ПервоЛого (ВД)			0,5ч (группа 1 полугод)	
		-	-		
	Математика (ВД)		0,5	0,5	0,5
	Риторика (ВД)		0,5	0,5	0,5

	В рамках деятельности воспитательной программы классного руководителя	1 часа	1 час	0,5 час	0,5 час
	Общая занятость ребенка	2ч	2ч	2ч	2ч
Социальное	«Я исследователь» (ВД)	-	-	-	1 час
	В рамках деятельности воспитательной программы классного руководителя	2 часа	2 часа	2 часа	1 час
	Общая занятость ребенка	2ч	2ч	2ч	2ч
ИТОГО общая занятость ребенка		10ч	10ч	10ч	10ч
«Дошколёнок» Подготовка детей к школе (2 часа группа) (ДО)					

Требования к разработке образовательных программ.

Образовательные программы во внеурочной деятельности составляются в соответствии с Положением МБОУ «Кортузская СОШ» о рабочей программе и имеют следующую структуру: пояснительная записка, содержание курса, требования к результатам, формы контроля, тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение, календарно-тематическое планирование.

Памятка по разработке образовательных программ внеурочной деятельности

№п/п	Название раздела программы	Структурные компоненты раздела	Пояснения и рекомендации к содержанию и оформлению
1.	Титульный лист	название ОУ; где, когда и кем утверждена; дата и № протокола совета, рекомендовавшего программу к реализации полное название программы; возраст детей, на которых программа рассчитана; срок реализации программы (на сколько лет она рассчитана). Ф. И. О. и должность автора (авторов); название города; год разработки программы	До предоставления Программы в администрацию ОУ для утверждения, рекомендуется организация ее презентации на методическом совете ОУ и последующая доработка. Программу утверждает директор ОУ. Если название Программы сформулировано образно (напр., «Волшебные ручки», «Домовята», «Сувенир»), целесообразно дать дополнительное краткое пояснение под приведенным названием).
2.	Пояснительная записка	- направленность программы ВД; - указание типа программы (авторская – адаптированная; на какой уровень результатов нацелена; по построению – линейная – концентрическая); - актуальность, педагогическая целесообразность и практическая значимость программы; - цель и задачи программы; - отличительные особенности данной программы ВД от уже существующих программ аналогичной направленности; новизна (для претендующих на авторство).	Аргументировано характеризуется направленность Программы ВД, ее воспитательный и досуговый потенциал, отличие от уже существующих программ данной направленности. Здесь важно отметить авторские «изюминки», придающие программе оригинальной, самобытной. Смысловой центр пояснительной записки – формулировка цели (отражает ее стратегию, фиксирует желаемый конечный результат) и задач программы - «веера» промежуточных установок, суммарным выражением которых и является поставленная цель. В формулировке задач закладывается сопряженность с

		<ul style="list-style-type: none"> - возраст детей, участвующих в реализации программы; - сроки реализации программы ВД (продолжительность образовательного процесса, этапы); - формы подведения итогов реализации программы 	результатами деятельности ОУ, предусмотренными ФГОС (прежде всего, личностными и метапредметным), возможность их фиксации и контрольного измерения.				
3.	Учебно-тематический план	<p>выполняется в табличном виде и содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень разделов, тем программы; - количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий. 	№ п/п	Темы	Количество часов		
					Всего	Теория	Практика
			1.	Как животноы оказались в нашем жилище?	2	1	1
4.	Содержание изучаемого курса	краткое описание тем программы ВД (теоретических и практических видов занятий).	Это самый объемный раздел программы, отражающий конкретное описание содержания теоретических и практических занятий, приближенное к «телеграфному стилю» изложения. Изложение ведется в именительном падеже. Обычно первая тема – введение в программу.				
5.	Ожидаемые результаты	Содержит описание ожидаемых результатов и способов их проверки. Предметом оценивания могут быть: личностные новообразования трех уровней, универсальные компетенции; формируемые личностные качества;	<p>Результаты ВД могут быть трех уровней: приобретение школьником социальных знаний; формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества; получение школьником опыта самостоятельного социального действия.</p> <p>В Программе полезно указать способ фиксации ожидаемых результатов (карта развития, портфолио достижений, образовательный маршрут)</p>				
6.	Педагогический инструментарий и методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу дополнительной образовательной программы (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т. Д.); - приемы и методы организации занятий; - дидактический материал; - техническое оснащение занятий; - медиаресурсы - форм подведения итогов по каждой теме или разделу программы. 	<p>Этот раздел позволяет педагогу придать авторскую наглядность раскрытию особенностей реализации программы, передать «дух» его педагогического творчества, приоткрыть некоторые секреты авторской «кухни».</p> <p>Важным (отнюдь не «техническим»!) фрагментом является описание форм занятий, реализующих замысел автора программы. Полезно сделать акцент на отличие занятий ВД от урочной деятельности по аналогичному направлению.</p>				
7.	Список литературы	Содержит список литературы, использованной при разработке программы, оформленный в соответствии с действующими стандартами библиографического описания.	Желательно также разделить приводимую литературу на несколько разделов: для педагогов; для учащихся; для родителей (если это предусмотрено особенностями программы).				

Формы представления результатов внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- ✓ комплексный подход к оценке результатов образования (в рамках внеурочной деятельности - метапредметных и личностных результатов общего образования);
- ✓ использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- ✓ оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- ✓ оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- ✓ сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- ✓ использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- ✓ уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- ✓ использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- ✓ использование таких форм оценки, как проекты, карты достижений, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- ✓ использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Основные направления и вопросы мониторинга:

- ✓ Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- ✓ Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;

- ✓ Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- ✓ Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
- ✓ Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- ✓ Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Модель выпускника начальной школы:

К концу обучения в начальной школе у ребенка должны быть сформированы следующие качества:

осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;

использование начал эстетической, духовной, правовой культуры, экологической грамотности при анализе простейшей жизненной ситуации;

готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная);

желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;

инициативность, самостоятельность и навыки сотрудничества в разных видах деятельности.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

Очень важным на наш взгляд, в процессе реализации модели внеурочной деятельности является получение обратной связи, т.е. проведение мониторинга.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности.

Цель диагностики — выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников предусматривает:

1. Личность самого воспитанника (Анкета «Я и мои интересы»);
2. Детский коллектив (Диагностическая методика «Какой у нас коллектив?» по А. Н. Лутошкину, Методика социометрии, направленная на изучение межличностных отношений в классе.);
3. Профессиональная позиция педагога (Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя).
4. Удовлетворенность родителей организацией ВДОУ. (Анкета для родителей)

Ожидаемые результаты:

Создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;

Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов.

Творческая самореализация детей;

Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;

Психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;

Сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы;

Формирование единого воспитывающего пространства;

Развитие ученического самоуправления на всех уровнях;

Вовлечённость учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, и группы риска во внеурочную деятельность школы;

Активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;

Использование потенциала открытого образовательного пространства.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха по календарным периодам учебного года. В соответствии с п. 17 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, учебный год начинается 1 сентября, если дата выпадает на выходной день, началом учебного года считается следующий за ним рабочий день. Продолжительность учебного года в 1 классе 33 учебные недели, во 2-4 классах 34. Урочная деятельность планируется на первую половину дня при работе в одну смену, внеурочная деятельность организуется во второй половине дня после 45- минутного перерыва. Сроки проведения промежуточной аттестации не позднее, чем за 2 недели до окончания учебного года. График составляется на каждый учебный год до его начала и утверждается приказом директора.

3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЕМ СТАНДАРТА.

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий должна учитывать особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально- технических, учебно- методических, информационных;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожная карта);
- контроль за состоянием системы условий.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования школа для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом региональных особенностей ;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом региональных особенностей;

эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования.

В МБОУ «Кортузская СОШ» созданы необходимые условия для реализации ООП НОО, но есть ещё не решённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

Условия	Требования	Что необходимо изменить
Кадровые	Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 70%; Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ –технологий, через прохождение курсовой подготовки. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.	Рост числа педагогов с первой и высшей категорией. Повысить эффективность работы школьного методического объединения учителей начальных классов с молодыми специалистами. Выполняется
Психолого-педагогические	Создать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников	

	образовательного процесса.	Выполняется
Финансовые	Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокие результативность работы	Выполняется
Материально-технические	- материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; - обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом. Оснащение кабинетов начальной школы интерактивным оборудованием.	Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Пополнение кабинетов начальной школы учебно-лабораторным оборудованием. Выполнено частично
Учебно-методическое и информационное обеспечения	Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией. Предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами.	Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС. Выполнено

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

№п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1.	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	- разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом школы; внесение изменений в локальные правовые акты в соответствии с изменениями действующего законодательства; -качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности школы в соответствии с ООП НОО
2.	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и расписания учебных занятий	- эффективная система управленческой деятельности в учреждении; - реализация планов работы методических объединений, психологической службы школы; - реализация плана внутришкольного контроля
3.	Наличие педагогов, способных реализовать ООП НОО школы (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.	-подбор квалифицированных кадров для работы в школе; - повышение квалификации педагогических работников; - аттестация педагогических работников школы; -мониторинг инновационной готовности по профессиональной компетентности педагогических работников; - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников
4.	Эффективное и обоснованное использование информационной среды (локальной сети, сайта,	- приобретение цифровых образовательных ресурсов; -повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам

	цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе	информатизации образовательного пространства школы; - качественная организация работы официального сайта школы; - реализация плана ВШК.
5.	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	- эффективная деятельность органов государственного управления в соответствии с нормативными документами школы.
6.	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП НОО школы; Наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	- приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов для школы; - аттестация учебных кабинетов через проведение Смотра учебных кабинетов школы; - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников школы; - реализация плана ВШК
7.	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; Обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся	- эффективная работа спортивно-оздоровительного комплекса; - эффективная работа школьной столовой; - эффективное медицинское обслуживание

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

№	Тема	Сроки	Ответственные	Примечание
Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей введение ФГОС НОО				
1.	Утверждение положения о Совете школы	ноябрь	Директор, зам. директора по УВР	
2.	Издание приказа о рабочих группах по созданию основной образовательной программы	март	Директор, зам. директора по УВР, ВР	
3.	Утвердить локальные акты, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры с учетом требований к оснащенности образовательного процесса в МБОУ «Кортузская СОШ»	май	Администрация школы	
4.	Разработка ООП НОО МБОУ «Кортузская СОШ»	март	Рабочая группа	
5.	Осуществление методического сопровождения при разработке образовательной программы	март-май	Администрация школы	
6.	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	август-сентябрь	Администрация школы	
7.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО, на основе утвержденного федерального перечня учебников	январь-март	Зам. директора по УВР	
8.	Разработка и утверждение рабочих программ 1-4-х классов	июнь-август	Зам. директора по УВР	
Создание организационного обеспечения введения ФГОС НОО				
1.	Создание рабочей группы по внедрению ФГОС ООП на основе обобщения опыта разработки ООП НОО	ноябрь	Администрация школы	

2.	Изучение ФГОС ООО	октябрь-декабрь	Учителя начальных классов	
3.	Провести семинар по теме: «Особенности построения учебно-воспитательного процесса в соответствии с новым ФГОС в начальной школе»	в течение года	Зам. директора по УВР	
4.	Изучение, накопление и внедрение в педагогическую практику методик, технологий и средств, соответствующих требованиям ФГОС НОО	в течение года	Учителя начальных классов	
5.	Создание на школьном сайте раздела «Переход на ФГОС»	в течение года	Администрация школы	
6.	Формирование рабочей группы по разработке проекта модернизации образовательной системы НОО	ноябрь	Зам. директора по УВР	
7.	Определение изменений в существующей образовательной системе начальной ступени школы, необходимых для приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС	январь	Зам. директора по УВР, руководители МО	
8.	Выбор варианта учебного плана, УМК	февраль	МО учителей начальных классов	
9.	Определение компонентов учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС	февраль	Зам. директора по УВР, МО учителей начальных классов	
10.	Информирование родительской общественности о ходе и результатах работы по введению ФГОС	март-май	Зам. директора по УВР, МО учителей начальных классов	
11.	Степень освоения педагогами начальных классов ФГОС НОО	май	Зам. директора по УВР, руководители МО	
12.	Обеспеченность учебниками, методическими материалами	апрель-август	Зам. директора по УВР, МО учителей начальных классов, руководители МО, библиотекарь	
13.	Обобщение опыта педагогов, реализующих авторские программы внеурочной деятельности для обучающихся начальных классов	2013-2014 учебный год	Администрация школы	
14.	Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет	в течение года	Учителя начальных классов	
Кадровое обеспечение и поддержка учителей при введении ФГОС НОО				
1.	Повышение квалификации учителей в сфере современных методик и технологий	в течение года	Учителя начальных классов	
2.	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС НОО и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников ОУ	март-май	Администрация школы	
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО				
1.	Обеспечение необходимыми материально-техническими ресурсами	сентябрь-август	Директор МБОУ, зам. директора по УВР, МО учителей начальных классов	
2.	Проверка готовности помещений, оборудования и инвентаря к реализации ФГОС НОО	август	Директор МБОУ, зам. директора по УВР, МО учителей начальных классов	

Контроль за состоянием системы условий.

Система контроля – "важнейший инструмент" управления, роль которого с каждым годом возрастает, особенно в связи с введением ФГОС.

Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как ФГОС необходимы анализ и совершенствование существующей в нашей школе системы ВШК с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определенным индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, отчет о самообследовании, размещение информации на школьном сайте).

Описание имеющихся условий:

Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения;
- описание системы повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения.

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

Педагогический состав

№ п/п	Педагогические работники школы	Состав
1	Учителя начальных классов, 1- учитель-дефектолог	4
2	Учитель физической культуры, 1- библиотекарь	2
3	Учитель музыки	1
4	Социальный педагог	1
5	Учитель иностранного языка	1
6	Педагог-психолог	1
7	учитель- дефектолог	1

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивается прохождением курсов повышения квалификации, участием в методической работе. Формы повышения квалификации: участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер - классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы.

На основе взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивается возможность ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса.

Повышение квалификации педагогов осуществляется не реже 1 раза в три года.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательном учреждении психологопедагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психологопедагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм сопровождения;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психологопедагогическое сопровождение участников образовательного процесса

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

Выделяются следующие уровни психолого- педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основные формы психолого- педагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на выявление особенностей школьника. Проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Финансовые условия:

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию

государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Материально-технические условия, учебно-методические и информационное обеспечение:

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВВЕДЕНИЯ ФГОС НОО			
Наименование средств обучения	Количество	Нормативный показатель	Степень оснащенности (%)
<i>Кабинет начальной школы</i>	4	4	100%
<i>Рабочее место педагога</i>			
Стол письменный	4	4	100%
Стул классный	4	4	100%
Классная доска темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием, с лотком для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки, держатель для чертежных принадлежностей	4	4	100%
Доска магнитно-маркерная с антибликовым покрытием размер 120x180	4	4	100%
<i>Рабочее место обучающегося</i>			
Школьная парта, обеспеченная регулятором наклона поверхности рабочей плоскости, соответствующая ростовозрастным особенностям	25	25	100%
Стул ученический регулируемый по высоте	25	25	100%
Степень оснащенности			100%
<i>Предметная область "Филология"</i>			
<i>Рабочее место педагога</i>			
Таблица демонстрационная «Алфавит. Печатные и рукописные буквы русского алфавита»	1	1	100%
Комплект таблиц демонстрационных «Обучение грамоте» (32 таблицы)	1	1	100%
Комплект таблиц демонстрационных «Русский язык» с методическими рекомендациями (15 таблиц) для 2 класса	1	1	100%
Картинный словарь универсальный (демонстрационный) «Русский язык» 1 – 2 классы с методическими рекомендациями	1	1	100%
Комплект портретов писателей демонстрационный (15 портретов)	1	1	100%
Магнитная азбука демонстрационная (ламинированная)	1	1	100%
Магнитная касса слогов демонстрационная (ламинированная)	1	1	100%
Магнитная модель-аппликация «Набор звуковых схем» демонстрационная	1	1	100%
<i>Рабочее место обучающегося</i>			
Картинный словарь универсальный (раздаточный) «Русский язык» 1 – 2 классы	25	25	100%
Магнитная азбука «Буквы русского алфавита, цифры, математические знаки», 79 элементов в чемоданчике	25	0	0%
Касса букв и слогов	25	25	100%
Степень оснащенности			91%
<i>Предметная область "Математика и информатика"</i>			
<i>Рабочее место педагога</i>			
Комплект таблиц демонстрационный «Математика. 1 класс» (16 таблиц)	1	1	100%
Таблица умножения демонстрационная	1	1	100%
Таблица «Цифры» демонстрационная	1	1	100%
Метр демонстрационный	1	1	100%
Комплект «Магнитная математика» демонстрационный	1	1	100%
Рулетка демонстрационная 20 м	1	1	100%
Набор «Геометрические тела» демонстрационный	1	1	100%
Модель часов демонстрационная	1	1	100%
Модель «Единицы объема»	1	1	100%
Набор «Части целого на круге» (простые дроби) универсальный (демонстрационный, раздаточный)	1	1	100%
<i>Рабочее место обучающегося</i>			
Модель часов раздаточная	25	25	100%
Перекидное табло для устного счета раздаточное	25	25	100%

Набор денежных знаков раздаточный	25	25	100%
Математическая пирамида «Умножение» раздаточная	25	25	100%
Математическая пирамида «Деление» раздаточная	25	25	100%
Математическая пирамида «Дроби» раздаточная	25	25	100%
Набор «Части целого на круге» (простые дроби) универсальный (раздаточный)	25	25	100%
Лабораторный набор для изготовления моделей по математике	0	25	0%
Конструктор «Арифметика» (67 деталей)	0	25	0%
Конструктор «Геометрия» (139 деталей)	0	25	0%
Конструктор «Класс» (67 деталей)	0	25	0%
Касса цифр	25	25	100%
Степень оснащенности			88%
<i>Предметная область "Обществознание и естествознание"</i>			
<i>Рабочее место педагога</i>			
Комплект таблиц демонстрационных «Окружающий мир. 1 класс» (16 таблиц) с методическими рекомендациями	1	1	100%
Комплект таблиц демонстрационных «Государственные праздники России» (8 таблиц) с методическими рекомендациями	1	1	100%
Комплект таблиц демонстрационных «Государственные символы России» (3 таблицы)	1	1	100%
Комплект карт демонстрационных «Настенные исторические карты. Начальное общее образование» (10 карт на 9 листах)	1	1	100%
Комплект карт демонстрационных «Настенные географические карты. Начальное общее образование» (10 карт)	1	1	100%
Комплект плакатов демонстрационных «Безопасность дорожного движения», 1–4 кл.	1	1	100%
Гербарий для начальной школы (28 видов)	1	1	100%
Гербарий «Растительные сообщества» (9 видов x 5 планшетов)	1	1	100%
Коллекция «Почва и ее состав»	1	1	100%
Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников»	1	1	100%
Коллекция «Полезные ископаемые»	1	1	100%
Коллекция «Хлопок для начальной школы»	1	1	100%
Коллекция «Шелк для начальной школы»	1	1	100%
Коллекция «Шерсть для начальной школы»	1	1	100%
Коллекция «Лен» для начальной школы	1	1	100%
Коллекция «Семена и плоды» (с раздаточным материалом)	1	1	100%
Набор муляжей овощей (большой)	1	1	100%
Набор муляжей фруктов (большой)	1	1	100%
Компас школьный	1	1	100%
Коробка для изучения насекомых с лупой	1	1	100%
Лупа ручная	1	1	100%
Глобус физический Земли (лабораторный) М 1:50 млн.	1	1	100%
Микроскоп цифровой с программным обеспечением, в том числе микроскоп цифровой с максимальным увеличением 100 кр.	2	2	100%
<i>Рабочее место обучающегося</i>			
Компас школьный	10	25	40%
Коробка для изучения насекомых с лупой	5	25	20%
Лупа ручная	5	25	20%
Степень оснащенности			73%
<i>Кабинет изобразительного искусства</i>			
<i>Рабочее место педагога</i>			
Изобразительное искусство: Учебно-наглядное пособие для уч-ся 1-4 кл.	1	1	100%
Набор геометрических тел (7 предметов) гипс	1	1	100%
Печь муфельная: 2,6кВт, камера 7,5 л, диапазон температур 400-900 С	0	1	0%
Гончарный круг электрический: мощность 750Вт, частота вращения шинделя 0-215 об/мин, диаметр планшайбы 200 мм, DVD с учебным фильмом	0	1	0%
Аэрограф с компрессором	0	1	0%
Набор муляжей фруктов, овощей, грибов, ягод	1	1	100%
Гербарий	1	1	100%

<i>Рабочее место обучающегося</i>			
Комплект муляжей для рисования с палитрой и стаканом раздаточный	1	25	4%
Мольберты	1	25	4%
Доска для лепки (размер 30x40 см)	25	25	100%
Набор инструментов для работы с пластилином	25	25	100%
Степень оснащённости			65%
<i>Кабинет музыки</i>			
<i>Рабочее место педагога</i>			
Фортепиано (пианино, рояль)	1	1	100%
Баян/аккордеон; скрипка; гитара	1	1	100%
Музыкальная клавиатура с MIDI-интерфейсом	0	1	0%
Комплект детских музыкальных инструментов: блок-флейта, гlockеншпиль/ колокольчик, бубен, барабан, треугольник, румба, маракасы, кастаньеты, металлофоны/ксилофоны	1	1	100%
Комплект народных инструментов: свистульки, деревянные ложки, колокольца малые, трещотки, хлопуши, шаркунок, лестница	1	1	100%
Степень оснащённости			90%
<i>Кабинет технологии</i>			
<i>Рабочее место педагога</i>			
Комплект таблиц демонстрационных «Технология. Обработка ткани» (12 табл, А1, лам.)	1	1	100%
Комплект таблиц демонстрационных «Технология. Организация рабочего места» (6 таб, А1, лам, с разд. мат.)	1	1	100%
Коллекция «Бумага и картон» демонстрационная	1	1	100%
<i>Рабочее место обучающегося</i>			
Коллекция «Бумага и картон» раздаточная	25	25	100%
Образцы раздаточные строительных материалов (12 видов)	0	25	0%
Сантиметр	25	25	100%
Шило канцелярское с пластмассовой ручкой, диаметр 0,3см	25	25	100%
Конструктор для уроков труда (290 деталей)	0	25	0%
Набор пластмассовых стеков для лепки	25	25	100%
Нож канцелярский 18 мм	25	25	100%
Фартук-накидка с карманами и нарукавниками	25	25	100%
Наперсток металлический средний	25	25	100%
Ножницы тупоконечные 130 мм	25	25	100%
Доска пластмассовая для лепки	25	25	100%
Степень оснащённости			75%
<i>Спортивный зал</i>			
<i>Рабочее место педагога</i>			
Бревно напольное (3 м)	1	1	100%
Козел гимнастический	1	1	100%
Стенка гимнастическая	1	1	100%
Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты)	1	1	100%
Акробатическая дорожка	0	1	0%
Планка и стойки для прыжков в высоту	1	1	100%
Мостик подпружиненный	1	1	100%
Канат	1	1	100%
Дорожка разметочная резиновая для прыжков	0	1	0%
Рулетка измерительная	1	1	100%
Волейбольная стойка универсальная	1	1	100%
Сетка волейбольная	1	1	100%
Динамометр	1	1	100%
Секундомер	1	1	100%
Перекладина гимнастическая (пристеночная)	1	1	100%
Скамейка гимнастическая жесткая (4 м; 2 м)	1	1	100%
Мат гимнастический	1	1	100%
Сетка для переноса и хранения мячей	1	1	100%
<i>Рабочее место обучающегося</i>			
Мячи: набивной 1 кг и 2 кг; мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий);	25	25	100%

мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные			
Палка гимнастическая	10	25	40%
Скакалка детская	25	25	100%
Коврики: гимнастические, массажные	25	25	100%
Обруч пластиковый детский	25	25	100%
Льжи детские (с креплениями и палками)	25	25	100%
Степень оснащённости			80%
<i>Информационное обеспечение</i>			
Фонд дополнительной литературы*, в том числе:	356	356	100%
детская художественная литература, в том числе:	150	150	100%
- для организации коллективной работы в классе	75	75	100%
- для организации самостоятельного чтения	75	75	100%
научно-популярная литература, в том числе:	55	55	100%
- для организации коллективной работы в классе	30	30	100%
- для организации самостоятельного чтения	25	25	100%
справочно-библиографические, в том числе:	150	150	100%
- для организации коллективной работы в классе	75	75	100%
- для организации самостоятельного чтения	75	75	100%
периодические издания	1	1	100%
Степень оснащённости		100%	
<i>Средства обучения на базе цифровых технологий</i>			
<i>АРМ педагога</i>			
Персональный компьютер (ноутбук)	4	4	100%
Интерактивные и проекционные устройства	4	4	100%
Копировальная и множительная техника	2	4	50%
Интерактивная система тестирования	2	4	50%
Модульная система экспериментов с базовым программным обеспечением и инструктивно-методическими материалами	0	1	0%
Системное и офисное программное обеспечение	4	4	100%
Инструктивно-методические материалы	4	4	100%
Предусмотренное системное и офисное программное обеспечение	4	4	100%
Степень оснащённости		75%	
Степень оснащённости образовательного процесса		86%	

Мониторинг системы условий.

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышению квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года ежемесячно	Заместители директора
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты КПОМО	учитель информатики
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное	Отчёт 1 раз в год Минимум 2 раза в месяц	Заместитель директора по УВР, учителя Заместитель

	обновление школьного сайта		директора, учитель информатики
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	Отчёты в УО и МОНО	Директор школы
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	Оценка состояния уч. кабинетов – январь, Оценка готовности уч. кабинетов - август	Директор школы, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь Перечень дидактического материала на начало уч. года	Библиотекарь Заместитель директора,

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии Стандарта общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Принятие управленческих решений, связанных с повышением эффективности реализации ООП, осуществляется на основе анализа, включающего:

мониторинг удовлетворенности родителей, учителей и учеников процессом и результатом реализации образовательной программы;

изучение процесса и результатов реализации ООП администрацией МБОУ «Кортузская СОШ»: наблюдение; собеседование; посещение уроков; анализ школьной документации; внешнюю экспертизу процессов и результатов реализации ООП (данные педагогических исследований сторонних организаций). Школа представляет публичный отчет на основе мониторинга результатов реализации образовательной программы, используя для этого, в том числе и данные независимой общественной экспертизы.