

## **Аннотация к рабочей программе по немецкому языку по курсу 5-9 классы, 7, 9 класс.**

Рабочая программа курса для 5-9 класса составлена на основе: Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы Бим И. Л., Садовой Л. В. по немецкому языку для учащихся 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений (М.: Просвещение, 2016).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно -методического комплекта:

1. И.Л. Бим, Л.В.Садовая Учебник немецкого языка для 7 класса. – М.: Просвещение, 2011г.
2. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 7-го класса ОУ. – М.: Просвещение, 2011г.
3. И.Л. Бим и Е.В.Игнатова Книга для чтения для 7-9 классов– М.: Просвещение, 2011 г.
4. Немецкий язык.книга для учителя к учебнику для 7 класса ОУ /И.Л. Бим, Л.В. Садовая, А.Л., – М.: Просвещение, 2011 г.
5. Тесты по немецкому языку для 7 класса Е.В. Дьяконова Р.Х. Жарова «Экзамен» Москва, 2007г.
6. И.Л. Бим и Л.В.Садовая Учебник немецкого языка для 9 класса. – М.: Просвещение, 2012 г.
7. И.Л. Бим, Л.В.Садовая Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 9-го класса ОУ. – М.: Просвещение, 2013 г.
8. Немецкий язык: книга для учителя к учебнику для 9 класса ОУ / И.Л. Бим, Л.В. Садовая. – М.: Просвещение, 2013 г.

### **Цели курса**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
  - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном иностранном языках;
  - социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном,

полиэтическом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Главные **задачи**, зафиксированные в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и обществ.

#### **Место курса в учебном плане.**

В федеральном базисном учебном плане на изучение «Немецкого языка» отводится 3 часа в неделю с 5 по 9 класс: в 7 классе – 105ч. по 3 ч. в неделю (35 недель), в 9 классе – 102ч. по 3 ч. в неделю (34 недели).

#### Разделение часов по разделам в 7 классе

№	Название раздела	Кол-во часов	контроль
1	Послелетних каникул	5 часов	
2	Что называем мы нашей родиной?	16 часов	Проверочная работа
3	Лицо города – визитная карточка страны	17 часов	Проверочная работа
4	Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы имеются здесь?	15 часов	Контрольная работа
5	«В селе есть тоже много интересного».	16 часов	Контрольная работа
6	«Защита окружающей среды- самая актуальная проблема сегодня. Или?»	16 часов	Контрольная работа
7	В здоровом теле здоровый дух.	20 часов	Проверочная работа
			Промежуточная аттестация в форме контрольной работы

#### Разделение часов по разделам в 9 классе

№	Название раздела	Кол-во часов	контроль
1	Повторение. Каникулы, пока!	6 часов	
2	Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?	20 часов	Контрольная работа

3	Современная молодёжь и ее проблемы.	21 часов	Контрольная работа Проект «Проблемы молодёжи»
4	Проблема выбора профессии	25 часов	Контрольная работа
5	Средства массовой информации	24 часов	Самостоятельная работа
			Промежуточная аттестация в форме контрольной работы

**Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме контрольной работы в течение 1 урока.**