

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кортузская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО на ШМО  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 3  
«17» июня 2021 г.  
*Александр Багдасарян*

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
МБОУ «Кортузская СОШ»  
*Н.А. Трубинская*  
«27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «Кортузская СОШ»  
*А.Н. Бекасов*  
Приказ № 04-01-26  
«31» августа 2021 г.

Элективный курс  
**«Психология и выбор профессии»**  
для учащихся 8 класса  
(профориентационный)  
(17 часов)

**Автор программы:**  
Г.В. Резапкина  
**Психология и выбор профессии:**  
программа предпрофильной подготовки  
М.: Генезис, 2014 г.  
**Учитель:** И.А. Трубинская

Кортуз, 2021 г.

## **Пояснительная записка к программе «Психология и выбор профессии».**

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, задача которого – создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка – система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого – педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию «пробы сил» и т.п. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально – профессиональному самоопределению.

Программа «Психология и выбор профессии» разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепции профильного обучения и в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ. В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и профинформационные материалы, которые должны помочь ребятам в выборе профессии.

Программа рассчитана на один год при 0,5 часа в неделю. В программе использованы различные типы уроков. В них входит профессиональная диагностика с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, проблемно – поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности, контрольные задания.

Уроки разработаны на основе традиционной классно – урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса. Уроки сгруппированы в четыре самостоятельных, но логически связанных блока (модуля) по принципу один модуль – одна четверть. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов. Эффективное преподавание программы предполагает осознание учителем целей урока и его места в учебном процессе, поддержку интереса и активности учащихся, опору на знания и жизненный опыт учащихся, контроль их деятельности.

Учащиеся выпускного класса основной школы часто испытывают серьезные затруднения в выборе профиля обучения в старшей школе. Как правило, они совершают этот выбор под влиянием случайных факторов (например, за компанию, по

совету взрослых), попадая под влияние средств массовой информации и общественных стереотипов. При этом подростки считают, что располагают достаточным количеством информации о той или иной профессии для выбора профиля дальнейшего обучения.

**Цель:** формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий.

**Задачи:**

1. Изучить и познать себя с психологической точки зрения.
2. Получить знания о мире профессий.
3. Научить определять свои способности и профессиональную пригодность.
4. Познакомить со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.
5. Научить представить проект своей будущей профессии.

**Ожидаемый результат:**

1. Получат знания о своих психологических особенностях.
2. Получат представление о разнообразии профессий.
3. Умение определять свои способности и профессиональную пригодность.
4. Умение планировать и представлять свою будущую профессию.
5. Умение презентовать проект «Моя будущая профессия».

**Календарно – тематическое планирование по элективному курсу  
“Психология и выбор профессии”, 8 класс (17 часов, 0,5 часа в неделю), 2021 - 2022 учебный год.**

№ урока		Дата		Тема в разделе	Характеристика основных видов деятельности
п/п	В разделе	По плану	Фактически		
<b>Что я знаю о своих возможностях (3 часа)</b>					
1.	1.	8.09	8.09	<b>Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и профессия. Определение темперамента.</b>	Конспектируют, анализируют учебный материал. Работают по инструкции с диагностическим материалом. Определяют уровень самооценки и темперамента.
2.	2.	22.09	15.09	<b>Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Стресс и тревожность.</b>	Конспектируют, анализируют учебный материал. Работают по инструкции с диагностическим материалом. Показывают и распознают чувства и эмоции. Определяют свой уровень тревожности.
3.	3.	6.10	5.10	<b>Определение типа мышления. Внимание и память. Уровень внутренней свободы.</b>	Конспектируют, анализируют учебный материал. Работают по инструкции с диагностическим материалом. Определяют свой тип мышления. Называют виды памяти и внимания. Называют рекомендации по тренировке мышления, памяти и внимания. Анализируют ситуации и высказывают свою точку зрения.

**Что я знаю о профессиях (3 часа)**

4.	1.	20.10	12.10	<p><b>Классификация и признаки профессии. Профессия, специальность, должность. Формула профессии.</b></p>	<p>Конспектируют, анализируют учебный материал.          Работают по инструкции с диагностическим материалом.          При выполнении заданий применяют знания полученные ранее.          Называют отличия понятий: профессия, специальность, должность.          Составляют формулы профессий в соответствии с классификацией профессий по Климову.          Находят нужную информацию из общей.</p>
5.	2.	10.11	20.10	<p><b>Определение типа будущей профессии. Интересы и склонности в выборе профессии.</b></p>	<p>Конспектируют, анализируют учебный материал.          Работают по инструкции с диагностическим материалом.          Называют типы профессий.          Определяют тип своей будущей профессии.          Работают с художественной литературой.          Определяют свои интересы и склонности.</p>
6.	3.	24.11	24.11	<p><b>Определение профессионального типа личности. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье.</b></p>	<p>Конспектируют, анализируют учебный материал.          Работают по инструкции с диагностическим материалом.          Работают самостоятельно.          Анализируют, высказывают свою точку зрения.          Определяют профессиональный тип личности.          Выделяют профессионально важные качества профессий.          Знакомятся с медицинскими ограничениями профессиональной пригодности.</p>

**Способности и профессиональная пригодность (4 часа)**

7.	1.	8.12	1.12	<p><b>Способности общие и специальные. Способности к практическим и интеллектуальным видам деятельности.</b></p>	<p>Конспектируют, анализируют учебный материал.                  Работают с художественной литературой.                  Называют признаки общих и специальных способностей.                  Определяют, к каким видам деятельности у них проявляются способности.                  Работают самостоятельно.                  Анализируют, высказывают свою точку зрения.</p>
8.	2.	22.12	15.12	<p><b>Способности к профессиям социального типа.                  Способности к офисным видам деятельности.</b></p>	<p>Конспектируют, анализируют учебный материал.                  Работают по инструкции с диагностическим материалом.                  Определяют, к каким видам деятельности у них проявляются способности.                  Работают с художественной литературой.                  Работают самостоятельно.                  Анализируют ситуации, высказывают свою точку зрения.</p>
9.	3.	12.01	17.01	<p><b>Способности к предпринимательской деятельности.                  Артистические способности.</b></p>	<p>Конспектируют, анализируют учебный материал.                  Работают по инструкции с диагностическим материалом.                  Определяют, к каким видам деятельности у них проявляются способности.                  Работают с художественной литературой.</p>
10.	4.	26.01	31.01	<p><b>Уровни профессиональной пригодности.</b></p>	<p>Конспектируют, анализируют учебный материал.                  Работают самостоятельно.                  Находят нужную информацию из общей.</p>

**Планирование профессиональной карьеры (7 часов)**

11.	1.	9.02		<b>Мотивы и потребности.</b>	Конспектируют, анализируют учебный материал. Работают по инструкции с диагностическим материалом. Определяют свой тип мотивации.
12.	2.	2.03	2.03	<b>Ошибки в выборе профессии.</b>	Конспектируют, анализируют учебный материал. Называют ошибки в выборе профессии.
13.	3.	16.03	14.03	<b>Современный рынок труда.</b>	Конспектируют, анализируют учебный материал. Работают со средствами массовой информации. Называют востребованные профессии на рынке труда своего района, региона, государства.
14.	4.	6.04	4.04	<b>Пути получения профессии.</b>	Конспектируют, анализируют учебный материал. Работают со справочниками для поступающих в профессиональные учебные заведения. Называют ступени профессионального образования и пути получения профессии.
15.	5.	20.04	20.04	<b>Навыки самопрезентации.</b>	Работают с компьютером, оформляют презентацию, работают в сети Интернет. Составляют резюме.

16.	6.	4.05	16.05	<b>Стратегия выбора профессии.</b>	Конспектируют, анализируют учебный материал. Ставят цели при выборе профессии.
17.	7.	18.05	20.05	<b>Защита проекта “Моя будущая профессия”.</b>	Применяют полученные ранее знания для оформления презентации. Представляют и защищают презентацию (проект).