

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОРТУЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО на заседании  
педагогического совета

Протокол № 38  
«31» 08 2022 г.

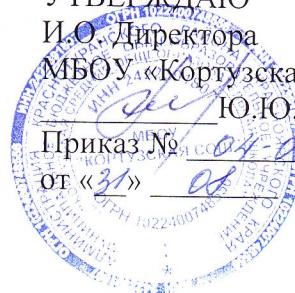
УТВЕРЖДАЮ

И.О. Директора

МБОУ «Кортузская СОШ»

Ю.Ю. Ненаших

Приказ № 04-01-25  
от «31» 08 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Весёлый английский»**

(общеинтеллектуальная направленность, уровень  
продвинутой)

**для учащихся 2-4 классов**

(34 часа -1 год)

**Автор-составитель:**

педагог дополнительного  
образования Юрченко Жанна  
Александровна.

2022 г.

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Весёлый английский» базового уровня освоения имеет *социально-педагогическую* направленность. Возраст детей, участвующих в реализации программы: 8 – 10 лет.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Весёлый английский» разработана с учетом следующих нормативных документов: Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012); Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" № 196 от 09.11.2018; Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

**Актуальность программы** обусловлена тем, что иностранный язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие современного общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции человека. Владение английским языком становится насущной необходимостью в жизни, карьере, отдыхе, путешествиях.

Желание общаться с иностранными сверстниками, самостоятельно пользоваться Интернетом, получать больше интересующей информации, комфортно чувствовать себя в любой стране обусловили социальный запрос на необходимость создания и реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Весёлый английский».

Одним из приоритетов образования детей данного возраста признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении по программе «Весёлый английский». Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение детьми опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.)

На занятиях дети знакомятся с культурой и традициями народов стран изучаемого языка, с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором, доступными образцами художественной литературы, мультфильмами на английском языке. Иностранный язык предстает перед

учащимися как ключ в новый мир игр и приключений. Программа способствует развитию потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитанию толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Новизна** этой программы состоит в ее направленности на практическое овладение всеми видами речевой деятельности в процессе игровой коммуникации.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что младший школьный возраст (8-10 лет) является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Дети данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с детьми других возрастных групп.

Для многих учащихся привлекательными являются не только нетрадиционный процесс изучения английского языка, но и познавательный процесс в форме игры, общения, получения новой информации, стремление к общению и новому типу отношений. Процесс изучения английского языка обладает большим образовательным, развивающим и воспитывающим потенциалом.

**Цель программы:** развитие коммуникативных способностей детей, социальная адаптация и расширение кругозора средствами английского языка.

**Отличительные особенности данной программы**

- опора на родной язык
- сознательность в овладении материалом
- приоритет практической и игровой деятельности
- принцип успешности каждого ребенка

Данная программа дополнительного образования имеет коммуникативную направленность и развивает более высокий уровень речевых (коммуникативных) умений посредством игрового метода, который способствует созданию комфортного состояния на занятиях и усиливает желание учить предмет, т.к. дает возможность детям взглянуть на английский язык другими глазами: занятие - это не рутинная работа, а игра, праздник, общение. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности знаний - все это дает возможность ребенку преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, снижается боязнь ошибок, и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения от возможности говорить наравне со всеми.

**Сроки реализации:**

На реализацию программы отводится: 1 год обучения по 1 часу в неделю – 34 часа (7 часов теории, 27 часов практики).

Программа предусматривает в течение обучения участие в концертах, праздничных программах, конкурсах, что способствует закреплению полученных знаний, умений и навыков, что является основанием для корректировки учебно-тематического плана.

Оптимальная наполняемость группы – 12 человек. В группах занимаются мальчики и девочки разных возрастов с разными способностями и состоянием здоровья. Учитывая разный уровень способностей, развития, подготовки, в коллективе широко используется индивидуальный подход. Его специфика заключается в индивидуальном подборе заданий по степени сложности, темпу работы, дополнительных заданий, связанных с личностью ребенка, его желаниями, интересами, эмоционально-чувственной сферой.

**Подведение итогов** реализации программы проходит в ходе промежуточных аттестаций. Промежуточные аттестации проводятся 1 раз в год в форме зачета.

**Методы организации и осуществления учебной деятельности педагога и восприятие учебной информации**

Словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж)

Наглядные методы (демонстрация, метод иллюстраций)

Метод контроля (тестирование, конкурсы, текущий контроль, промежуточная аттестация)

Метод проблемного обучения (постановка необходимых проблемных вопросов, эвристическая беседа...)

Метод игры (игры, конкурсы, соревнования, головоломки, кроссворды...)

Метод интерактивного обучения («Броуновское движение», «Мозговой штурм», «Карусель», ролевые игры и др.)

Метод работы с книгой

Практический метод (выполнение упражнений, творческих заданий)

**Основная форма работы** комбинированное занятие.

На каждом этапе предполагается широкое использование игр, различных методов и приемов. Особенностью методики является разнообразие активных видов детской деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. Большое место отводится игре с элементами двигательной активности: веселая зарядка, песенки с движениями и т.д. Использование игровых форм обучения делает учебно-воспитательный процесс более содержательным и качественным. Обучение английскому языку по программе «Весёлый английский» строится на устном опережении, на создании определенной устной базы. При введении нового материала перед детьми часто выдвигается логическая задача, решая которую, дети должны проанализировать, сопоставить то или иное речевое явление в родном и изучаемых языках с тем, чтобы самостоятельно определить правило языка. Такая форма подачи материала представляется более эффективной, чем механическое заучивание норм языка.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объема нового материала при постоянном повторении

пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяясь в каждом занятии в сочетании с новой лексикой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счет многократной повторяемости всех активных конструкций происходит процесс «наложения» - материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении 3 - х занятий. Это дает хороший результат, и в среднем активный материал усваивается на 80-90% и на длительный период.

### Учебный план

№	Перечень тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	1	1		
2	Всё о себе (Я, мои друзья, моя семья, моя квартира)	9	1	8	
3	Мой распорядок дня	6	1	5	
4	Всё о Великобритании	9	2	7	
5	Традиции и обычаи Великобритании	8	2	6	
	Промежуточная аттестация	1		1	зачет
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>27</b>	

Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	34

### Содержание программы

#### Тема 1. Вводное занятие. (1 час)

Правила техники безопасности и дорожного движения. Ознакомление с программой.

#### Тема 2. Всё о себе (Я, мои друзья, моя семья, моя квартира) (9 часов)

Философская игра «Я – творец». Упражнение «Кто Я?». Игра «Давайте познакомимся». Прослушивание, чтение текстов. Драматизация диалогов. Зарисовки и знакомства. Обучение строить высказывание по образцу о друге. Составление семейного древа. Устно-речевая практика монолог, диалог. Умение воспринимать английскую речь на слух. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме.

#### Тема 3. .Мой распорядок дня (6 часов)

Домашние обязанности членов семьи. Составление плана рабочего и выходного дня. Работа над проектом о здоровом образе жизни. Устно-речевая практика монолог, диалог. Работа по предложенному учителем плану.

#### **Тема 4. Всё о Великобритании (9 часа)**

Народные праздники и традиции. Библейская легенда о Рождестве. Разбор адаптированного текста (в основном фольклорного характера), прогнозирование развития его сюжета. Расширение кругозора уч-ся. Работа с картами и флагами. Географическое положение, история, культура англо-говорящих стран. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо-говорящих стран, социокультурные различия. Просмотр кинофильма. Беседа по фильму, подготовка страноведческой викторины по фильму. Защита проекта. Обмен опытом. «Круглый стол»: обсуждение пройденного курса.

#### **Тема 5. Традиции и обычаи Великобритании (8 часа)**

Стихи. Песни. Рифмовки. Творчество писателей и поэтов. Восприятие и осознание. Откуда пришла сказка? Истоки сказки. Основные признаки сказки. Миф и фантастика – искусство воображать. Сказочная и научная фантастика. Мифопоэтическое сознание. Что такое поэзия и сказка. Чтение текстов. Расширение кругозора уч-ся. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников.

### **Планируемые результаты:**

#### **В результате реализации данной программы учащиеся должны:**

##### **Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

##### **Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

- - читать и выполнять различные задания к текстам;
- - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- - понимать на слух короткие тексты;

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

### **Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;

- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

**Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

**Календарно учебный график**

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой
1	2022-2023	1.09.2022	30.09.2023	34	34	34	очные	17-23.05.2023

**Материально-техническое оснащение, необходимое для реализации программы**

- Учебный кабинет с необходимым количеством парт и пространством для подвижных игр;
- маркерная доска,
- магнитная доска;
- магнитофон;
- игрушки



## Тематическое планирование программы

№	Наименование разделов и тем	кол-во часов	Дата планируе мая	Дата фактичес кая
<b>Введение</b>				
1	Правила охраны труда и безопасности на занятиях	1		
<b>Все о себе (Моя семья. Мои друзья. Моя квартира)</b>				
2	О себе: игра «Я- творец»; устно-речевая практика	1		
3	Мои увлечения; упражнение «Кто Я?»	1		
4	Описание внешности; устно-речевая практика	1		
5	Характеристика человека; игра «Познай самого себя»	1		
6	Мой друг; драматизация диалогов	1		
7	Письмо другу; письменно-речевая практика	1		
8	Моя семья; устно-речевая практика	1		
9-10	Семейное древо; рассказ о семейном древе	2		
<b>Мой распорядок дня</b>				
11	Моя комната; моя квартира	1		
12-13	Мой распорядок дня; проект «Здоровый образ жизни»	2		
14	Мой выходной день; составление плана выходного дня	1		
15-16	Творческий проект «В здоровом теле – здоровый дух»	2		
<b>Все о Великобритании</b>				
17	Рождество в Великобритании; разбор адаптированного текста	1		
18	История и культура Англии; государственная символика	1		
19-20	Школы Великобритании; расширение кругозора учащихся	1		
21-22	Видео экскурсия по Лондону; беседа по содержанию фильма	2		
23-24	Подготовка и проведение страноведческой викторины	2		
25	Подготовка и защита проекта «Великобритания»	2		
<b>Традиции и обычаи Великобритании</b>				
26	Разучивание песен; разучивание стихотворений;	1		

27	Сказка «Белоснежка и семь гномов»; истоки сказки	1		
28-29	Сказка «Белоснежка и семь гномов»; распределение ролей	2		
30-31	Сказка «Белоснежка и семь гномов»; репетиция	2		
32	Сказка «Белоснежка и семь гномов»; инсценировка	1		
33	Промежуточная аттестация			
34	Традиции английского чаепития; расширения кругозора учащихся	1		

### **Список литературы:**

1. Клэр Селби. Как помочь ребенку в изучении английского: Билингва. 2015
2. Хисматулина Н. От слова к слову. Игры с английскими словами.; Каро, 2017
3. Хисматулина Н. Веселый английский алфавит. Игры с буквами.; Каро, 2018
4. Тихонова Т.Е. Английский язык. Итоговая аттестация. – Ростов н\Д: Легион, 2016
5. Кулинич Г.Г., Скворцов В.Э. Правила английского языка. Начальная школа – М.: Вако, 2016
6. Carolyn Graham. Grammar chants: Oxford University Press
7. Е.В.Костюк и др. Read up! = Почитай!; Книга для чтения для 2 класса. Титул, 2018.
8. Костюк Е.В.: Read up! \ Почитай!: английский язык: книга для чтения для 3 класса – Обнинск: Титул, 2017
9. Костюк Е.В.: Read up! \ Почитай!: английский язык: книга для чтения для 4 класса – Обнинск: Титул, 2017
10. Ирина Шишкина: Тренажер по грамматике английского языка. 2 класс. ФГОС – Экзамен, 2019.
11. Ирина Шишкина: Тренажер по грамматике английского языка. 3 класс. ФГОС – Экзамен, 2019.
12. Ирина Шишкина: Тренажер по грамматике английского языка. 4 класс. ФГОС – Экзамен, 2019.

### **Список литературы для обучающихся**

1. Английский язык в сказках. Золушка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.
2. Английский язык в сказках. Белоснежка и семь гномов [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.
3. Английский язык в сказках. Три поросёнка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.
4. Английский язык в сказках. Дюймовочка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.
5. Верещагина, И.Н. Английский язык: учебник для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов . [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008. – 160с.: ил.
6. Верхогляд, В.А. Английские стихи для детей: Кн. для чтения на англ. яз. в мл. классах. [Текст] /В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1981. – 80 с., ил.
7. Верхогляд, В.А. Английские народные сказки: Кн. для чтения на англ. яз. [Текст] /В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1986. – 128 с., ил.