

Анкета выявления профессиональных дефицитов педагогов МБОУ «Кортузская СОШ»

Фамилия Имя Отчество _____ Пед. стаж ____ лет

Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности

| <i>(в каждой строке выбрать один ответ)</i> | Испытываю затруднения | Получается, но необходимо совершенствование | Получается хорошо |
|---|-----------------------|---|-----------------------|
| Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Разработка программ курсов внеурочной деятельности | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Организация самостоятельной работы обучающихся | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОР | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Организация работы со слабо мотивированными обучающимися | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Освоении и применении современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Испытываю затруднения в освоение и применение в учебной деятельности заданий по функциональной грамотности (выберите один или несколько ответов из списка)

- Финансовая
 Креативное мышление
 Читательская
 Естественнаучная
 Математическая
 Глобальные компетенции

Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности

| <i>(в каждой строке выбрать один ответ)</i> | Испытываю затруднения | Получается, но необходимо совершенствование | Получается хорошо |
|--|-----------------------|---|-----------------------|
| Оценка результатов своей профессиональной деятельности | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Коррекция своей профессиональной деятельности | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| <i>(в каждой строке выбрать один ответ)</i> | Испытываю затруднения | Получается, но необходимо совершенствование | Получается хорошо |
|---|-----------------------|---|-----------------------|
| Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков

| <i>(в каждой строке выбрать один ответ)</i> | Испытываю затруднения | Получается, но необходимо совершенствование | Получается хорошо |
|---|-----------------------|---|-----------------------|
| Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Подбор учебных заданий различной степени сложности | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Постановка цели урока | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Включение обучающихся в формулирование целей урока | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Постановка образовательных задач урока | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Постановка воспитательных задач урока | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Постановка развивающих задач урока | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Рациональное распределение времени урока | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Создание условий для актуализации опыта обучающихся | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Проблемное изложение материала урока | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Проверки знаний учащихся | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Подведение итогов урока | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Умение использовать рефлексию на уроке | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| <i>(в каждой строке выбрать один ответ)</i> | Испытываю затруднения | Получается, но необходимо совершенствование | Получается хорошо |
|---|------------------------------|--|--------------------------|
| Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Комментирование учебных достижений обучающихся | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Самоанализ урока | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности

| <i>(в каждой строке выбрать один ответ)</i> | Испытываю затруднения | Получается, но необходимо совершенствование | Получается хорошо |
|---|------------------------------|--|--------------------------|
| Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Владение приемами планирования и организации личного труда | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности

| <i>(в каждой строке выбрать один ответ)</i> | Испытываю затруднения | Получается, но необходимо совершенствование | Получается хорошо |
|--|------------------------------|--|--------------------------|
| Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Разрешение конфликтных ситуаций | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Взаимодействие с родителями обучающихся | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Организация совместной деятельности родителей и обучающихся | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Взаимодействие с администрацией ОО | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |