

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОРТУЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО на заседании  
педагогического совета

Протокол № 38  
«31» 08 2022 г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
**«Социальное проектирование»**  
(социально-гуманитарное направление)

**для учащихся 5-8 классов**  
(34 часа -1 год)

**Автор-составитель:**  
педагог дополнительного  
образования Юрченко Жанна  
Александровна.

2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» (283 – ФЗ от 29.12.2012 (статья 48 п.1.1)).
2. Федерального компонента государственного стандарта (основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по русскому языку, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5.03.2004г. № 1089.
3. Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 09.03.2004г. № 1312.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Социальное проектирование» реализует социально-педагогическое направление.

Социально – значимая деятельность, реализуемая в волонтерских (добровольческих) объединениях общеобразовательных учреждений, заключается в том, чтобы в значительной мере способствовать, с одной стороны, осознанию подростками себя, своих возможностей, своей тождественности или различия с другими, т.е. формированию личности; с другой – ценностного отношения к социальному творчеству. Деятельность в детском коллективе ведет подростка от самопознания к самореализации в той или иной области, к рациональному использованию свободного времени, профилактике правонарушений, а также освоению норм демократической культуры.

Подростковый возраст отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, получать высокую оценку со стороны, стремление к самообразованию, социальной активности и утверждению жизненных позиций. И там, где созданы условия, у подростков формируются способности, деловитость и предприимчивость, так необходимые для работы в детском коллективе.

Программа «Социальное проектирование» способствует развитию творческих способностей и активности обучающихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности. Значимость социального проектирования определяется тем, что в условиях его развития, оно даёт положительные результаты в формировании социальной активности детей и повышает уровень воспитанности. Социальный проект - это способ сделать воспитание детей реальным, а не формальным. Социальное проектирование во многом обеспечивает планомерность и целенаправленность воспитательного процесса. Общественно-полезная деятельность помогает детям овладеть социокультурными, коммуникативными, организационными навыками. В

процессе социального проектирования дети сами организуют себя, планируют результаты, стремятся к их достижению, самостоятельно находят пути решения проблемы.

Социальные проекты преобразовывают общество, вносят позитивные изменения в окружающую социальную среду за счёт реализации социальных инициатив. Социальные проекты конструируются вокруг таких ценностных ориентиров, как:

- коммуникабельность - лёгкость вступления в межличностное общение, инициатива на начальном этапе взаимодействия;
- предприимчивость - способность своевременно решать актуальные задачи, субъективное ощущение свободы в решении актуальных задач, находчивость, практичность, обладание практичностью, изобретательностью и энергией, способность изыскивать возможности и идти на преднамеренный риск;
- самостоятельность - независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, возможность проявления субъектом своей воли, отсутствие ограничений и стеснения; организационная и управленческая компетентность знания, опыт по образованию социальной структуры, привлечению ресурсов, координации действий отдельных элементов системы, достижение взаимного соответствия функционирования её частей в процессе решения какой-либо задачи;
- конвенциональность - стремление к добровольному соглашению субъектов на предмет принимаемых на себя обязательств;
- законность (легальность) - стремление действовать в рамках устанавливаемых государством пределов, готовность взять на себя определённые обязательства и не нарушать их.

### **Характеристика программы:**

Программа реализуется на базах общеобразовательных учреждений города в рамках сетевого взаимодействия.

**Тип** – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**Направленность** – социально-гуманитарная

**Возраст** - обучающиеся 13-17 лет.

**Срок реализации программы**- 1 год

К программе разработан план мероприятий, на реализацию которого рассчитано 1 час в неделю (34 часа в год).

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Социальное проектирование» рассчитана на 1 год в объеме 34 часа.

*Количество обучающихся в группе:* наполняемость групп по 10-15 человек.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

**Цель программы:** способствовать освоению технологии социального проектирования как способа решения социально-значимых проблем в

рамках реализации национального проекта «Образование» регионального проекта «Социальная активность».

**Задачи:**

**Образовательные:**

- дать представление о субъектах социального проектирования и их социальной роли;
- дать понятие о структуре проекта, условиях написания;
- обучение поиску и постановке социальных проблем;
- формирование целеполагания;
- обучение поиску и освоение способов решения социальных проблем.
- формирование умения самостоятельно планировать деятельность учащихся;

**Развивающие:**

- учить планировать и организовывать продуктивное сотрудничество с участниками проектной деятельности;
- развитие навыков работы в команде;
- развитие логического мышления, устной речи и наблюдательности.

**Воспитательные:**

- развитие познавательного интереса учащихся к участию общественной деятельности;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- развитие стремлений к соблюдению норм, законов, правил.

**Учебный план**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации или контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	1	1		Анкетирование
2	Знакомство с социальным проектированием	26	10	16	
3	Планирование социального проекта	6		6	
4	Защита проекта	1		1	Защита проекта
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	

Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	34

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА.**

### **Раздел 1. Введение**

Изучение творческих интересов участников кружка. Значение понятий хобби, увлечение.

### **Раздел 2. Знакомство с социальным проектированием (Теоретическая часть).**

Значение термина социальный проект. Виды социального проекта. Примеры наилучших социальных проектов. Этапы реализации социального проекта (шаги). Что такое тема проекта. Как правильно выбрать тему социального проекта. Обоснование выбранной темы. Изучение нового понятия - формулировка. Применение понятия в социальном проекте. Актуальность темы проекта. Поиск актуальных проблем, для написания социального проекта. Как правильно собрать материалы для написания социального проекта. Помощники, которые помогут правильно выбрать нужную информацию из большого потока. Методы исследования проекта. Подбор методов для определенных проектов. Этапы работы над проектами. Решение поставленных проблем в социальном проекте. Что такое гипотеза и для чего она нужна. Цели социального проекта. Как правильно написать цель и задачи к социальному проекту. Обработка собранной информации. Интервью, анкетирование для чего они нужны в социальном проекте. Виды и направления проектов. Макет социального проекта, из чего он состоит. Деловые партнеры. Общественные структуры. Умение договариваться и приходит к общей цели. Умение общаться. Поиск партнеров для реализации проекта. Выступление перед аудиторией. Публичные выступления. Подготовка ответов к основным вопросам по проектам. Умение услышать вопрос в стрессовой ситуации и дать на него более развернутый ответ. Значимость компьютера в создание социального проекта. Новые технологии для создания социального проекта. Умение правильно создать презентацию для защиты проекта.

### **Раздел 3. Планирование социального проекта (Практическая работа).**

Поиск и выбор темы социального проекта. Для чего человеку и социумы нужен данный проект - ответы на вопросы. Проблемы при выборе темы. Пути решения данных проблем. Поэтапное планирование социального проекта. Основная работа над социальным проектом. Составление презентаций для защиты социального проекта. Самоанализ работы над проектом.

### **Раздел 4. Защита проекта**

Подготовка к защите проекта. Различные варианты защиты социального проекта.

Защита социального проекта. Рефлексия.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

### Метапредметные:

#### **Обучающийся научится:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

### Познавательные

#### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

### Коммуникативные

#### **Обучающийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание,

владеть диалогической формой речи.

### Календарно учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	2022-2023	1.09.2022	30.09.2023	34	34	34	очные	17-23.05.2023

### Материально-техническое оснащение, необходимое для реализации программы

Кабинет для занятий хорошо освещен (естественным и электрическим светом) и оборудован необходимой мебелью: столами, стульями, шкафами.

Для работы имеется наглядный и учебный материал (книги, презентации, схемы и др.).

Программа реализуется при достаточном материально – техническом оснащении.

### Тематическое планирование программы

№	Наименование разделов и тем	кол-во часов	Дата планируе мая	Дата фактиче ская
<b>Введение</b>				
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	1		
<b>Знакомство с социальным проектированием</b>				
2	Тема проекта и ее обоснование	1		
3	Тема проекта и ее обоснование	1		
4	Знакомство с понятием формулировка	1		
5	Актуальность темы проекта	1		
6	Как собирать материал. Твои помощники	1		
7	Методы исследования выбранной проблемы	1		
8	Этапы работы над проектом	1		
9	«Проблема». Решение проблемы	1		
10	Гипотеза	1		
11	Предложение. Играем в предложение	1		
12	Цель проекта	1		
13	Задачи проекта	1		
14	Сбор нужной информации для проекта	1		
15	Обработка информации	1		
16	Интересные люди – твои помощники. Интервью. Анкетирование	1		
17	Продукт проекта	1		
18	Виды проекта	1		
19	Макет	1		
20	Общественные и властные структуры – деловые партнеры	1		
21	Учимся договариваться с деловыми партнерами	1		
22	Поиск деловых партнеров: умение общаться	1		
23	Обработка результатов социологического опроса	1		
24	Мини-сообщение. Выступление перед аудиторией	1		
25	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1		
26	Значимость компьютера в создании проектов. Требования к компьютерной презентации	1		
27	Программа Power Point	1		
<b>Планирование социального проекта</b>				



28	Выбор темы. Социум и человек. Проблемы, требующие разрешения	1		
29	Планирование социального проекта	1		
30	Работа над проектом. Я делаю мир лучше	1		
31	Составление презентации по заданному тексту	1		
32	Самоанализ работы над проектом	1		
33	Подготовка к презентации	1		
<b>Защита проекта</b>				
34	Защита проекта. Рефлексия	1		

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Брокгауз Ф.А., И.А. Ефрон И.А. Малый энциклопедический словарь: в 4 томах. - М.: «ТЕРРА», 1994. 2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. - М.: «Русский язык», 1998.
2. Белл Э., Браймен А. Методы социальных исследований. Группы, организации и бизнес - М.: Гуманитарный центр, 2012 - 776 с.
3. Курбатов, В. И. Социальное проектирование. — Ростов-н/ Д : Феникс, 2001. - 416 с.
4. Луков В.А. Социальное проектирование. - М.: Изд-во Моск. гуманит. -социальн.академии: Флинта, 2003.— 240 с.
5. Майер Д. Социальная психология. - СПб.: "Питер", 2007. - 794 с.
6. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Методическое пособие. Учусь создавать проект. – М.: РОСТ, 2012.
7. Симонович С. В., Евсеев Г.А. Занимательный компьютер. - М.: СТпресс, 1998.
8. Рубцов В.В. Коммуникативно-ориентированные образовательные среды// Психология проектирования. – М., 1996.
9. Щербакова С.Г. Формирование проектных умений школьников: практические занятия. – Волгоград: Учитель, 2009
10. Ясвин В.А. Тренинг психологического взаимодействия в творческой образовательной среде / Подред. В.И. Панова. – М.: Молодая гвардия, 1997.