

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Кортузская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО на
Педагогическом советом
Протокол № 38
« 31 » 08 2022 год

УТВЕРЖДАЮ
И.О. Директора МБОУ «Кортузская
СОШ»

Ю.Ю. Ненаших
« 31 » 08 2022 год

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Я - волонтер»
ПО СОЦИАЛЬНО ГУМАНИТАРНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
Возраст обучающихся: 8 - 17 лет. Уровень программы: базовый
Срок реализации: 1 год (34 часа)

Автор программы:
педагог дополнительного образования:
Максаймер Вера Геннадьевна

Кортуз 2022 год

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования детей «Я - волонтер!» является дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой социально-гуманитарной направленности.

В соответствии с концепцией социально-экономического развития РФ до 2020 г. Премьер-министром РФ Д. А. Медведевым поставлена задача вовлечения молодежи в социальную практику путем развития волонтерской деятельности.

Глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Как подчеркивается в Концепции модернизации Российского образования, развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи.

Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонтерского движения приобретает особую актуальность. Синонимом слова «волонтер» является слово «доброволец». Общее, что их объединяет — добровольность. Разницу в названии в основном определяют применяемые в их работе методики.

Современное развитие волонтерское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых, при современной экономической ситуации, волонтеры незаменимы. Говорить сегодня о волонтерском движении, как о явлении можно, только учитывая, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом — безвозмездно помогать людям.

Цель: Создание благоприятных условий для формирования нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи:

образовательные задачи:

- овладение знаниями и умение аргументировано отстаивать свою позицию;
- развивать умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы;
- совершенствовать умения и навыки мыслительной деятельности: осмыслить и осуществить практическую работу;
- умения и навыки оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает и т.п.)

- формировать умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- прививать умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- формировать умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу.

развивающие задачи:

- обучать организации и проведению мероприятий, направленных на пропаганду ценностей здорового образа жизни;
- формировать в ходе деятельности более ответственную, адаптированную, здоровую личность;
- формировать сплочённый деятельный коллектив волонтёров;
- развивать и поддерживать основные идеи волонтёрского движения;
- прививать опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов;
- обеспечивать взаимодействие с городскими, районными волонтёрскими организациями с целью обмена опытом и последующего внедрения инновационных форм и методов работы;
- формировать умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;
- умение обмениваться информацией;
- умение дискутировать и защищать свою точку зрения;
- умение выступать на публике;
- совершенствовать способность вступать в дискуссию и вырабатывать свое собственное мнение.

воспитательные задачи:

- формировать у молодёжи высокие нравственные, морально — психологические качества, составляющие основу их патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности за судьбу Отечества;
- формировать уважительное отношение к ветеранам, старшему поколению;
- включать подготовленных волонтеров в активную деятельность по формированию здорового образа жизни в детской, подростковой и молодежной среде;
- привлекать детей и подростков к общественно значимой деятельности;
- формировать собственную определенную позицию по отношению к употреблению ПАВ и быть готовым говорить на эту тему со сверстниками;
- создавать систему совместной деятельности детей и взрослых, которая позволит достичь социально позитивных и личностно значимых для детей результатов, на основе которых растёт их самоуважение к себе;
- формировать у детей личностной ответственности за выполняемую работу.

Отличительные особенности программы:

Программа дополнительного образования детей «Я - волонтер» преследует основную идею — воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

Что такое волонтерство сегодня?

Волонтерство (добровольчество) – это единый акт или группа акций социально значимого характера (физическая, экономическая, социальная, культурная поддержка), символ солидарности, созидательная и созерцательная сила, направленная на сохранение и укрепление человеческих ценностей (потребность в мире, свободе, безопасности,

справедливости), на реализацию прав и обязанностей граждан, изучение их личностного роста и осознание полного человеческого потенциала.

Волонтерство – это институт воспитания Семейственности, Честности, Справедливости, Дружбы, Верности, Милосердия, Вдохновения, Ответственности, Созидательности, Терпимости, Трудолюбия, Умеренности, Добра.

Волонтерство — это то место, где в совместных делах ребята могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности.

Детство — время активного социального «развертывания» растущего человека и освоения им социокультурных достижений и ценностей, период проб и самоопределения в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах. Воспитательное значение примера социальной инициативы, глубина ее воздействия на самого инициатора и его ближайшее окружение могут оказывать моральное и духовное влияние, сопоставимое с эффективностью специально организованной воспитательной работы образовательных учреждений, педагогов, семьи. В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. На каждом возрастном этапе социализации можно наблюдать определённые особенности развития личности. Дети этого возраста включаются в качественно новую систему отношений с товарищами и взрослыми в школе. Изменяется их физическое место в семье, а также среди сверстников в повседневной жизни.

Данная программа призвана сформировать в участниках добровольческого объединения лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел. Но содержание проектов, входящих в программу, таково, что способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей. В настоящее время необходимо скоординировать усилия учреждений дополнительного образования, школ, детских общественных объединений, всех тех, кто считает, что в условиях сложного периода нестабильности и социальных конфликтов во многих сферах нашей жизни особенно остро ощущается необходимость восстановления утраченных общечеловеческих ценностей: гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, которые должны воспитываться с детства.

Успех реализации программы дополнительного образования детей «Я-волонтер» зависит от позитивного отношения и поддержки детскому волонтерскому движению со стороны администрации школы, педагогического и родительского коллектива, государственных и общественных организаций различного уровня.

По возрастному уровню программа дополнительного образования детей «Я-волонтер» предназначена для детей среднего и старшего школьного возраста, в возрасте от 8 лет. Волонтеры объединения являются разными по возрасту и социальному статусу. Объединение комплектуется на основании заявлений обучающихся. Группы формируются из разновозрастных школьников на добровольной внеконкурсной основе. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний).

Наполняемость в группе составляет не более 15 человек.

Основное место в жизни подростка принадлежит учебной деятельности, но сама по себе учебная работа не может удовлетворить потребности подростков в раскрытии комплекса физических и душевных сил, жажды активной, социально-значимой деятельности; сохраняя свою актуальность, уже не является ведущей в подростковом возрасте, выступая по своей психологической роли лишь как одна из форм совокупной социально признаваемой деятельности. Изменение социальной позиции ребёнка в подростковом возрасте, его стремление занять определённое место в жизни, обществе, в отношениях с взрослыми находят отражение в резко повышенной потребности подростка оценить самого себя в системе «Я и моё участие в жизни общества». Это место подростка в обществе определяется степенью его участия или возможности его участия в деятельности, имеющей социально признаваемый характер. Именно данная деятельность становится ведущей в этот возрастной период. В развёрнутой социальной деятельности наиболее оптимально удовлетворяются потребности подростка в построении новых взаимоотношений с взрослыми, реализация самостоятельности. Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует основным психологическим требованиям подросткового возраста, когда дети, прежде всего, стремятся к разнообразным формам общения. Построение у подростков развитой системы общения служит основой формирования у них сознательного отношения к другим людям, к окружающему миру. При этом развитая система общения — это то, неперенное условие, при котором их сознательность обнаруживается в виде определённого качества личности. Речь идёт не просто о социальной направленности различных видов деятельности подростков, а о существующей ныне в школе организации разнообразных дел, мероприятий и о специальном построении особого типа социально — одобряемой деятельности, типа, который является условием, способом формирования личности и необходимым компонентом многоплановой деятельности ребёнка, организуемой в системе воспитательного процесса.

Неперенным условием социализации подростка в учреждении дополнительного образования является его общение со сверстниками в неформальном подростковом 8 объединении. Приобретение социального опыта ребёнка зависит от того, какие межличностные отношения складываются во всех конкретных малых группах, в которые он входит. Приобщению к активной познавательной, социальной, досуговой и другим видам деятельности способствует программа дополнительного образования детей «Я-волонтер». Процесс воспитания активности должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей.

Программа «Я-волонтер» рассчитана на 1 учебный год.

Общее количество часов в год: 34 часов, 1 часа в неделю.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Ожидаемый результат по образовательному компоненту программы:

- овладение знаниями и умение аргументированно отстаивать свою позицию;
- умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы, владения основными приёмами обработки материалов;
- умения и навыки мыслительной деятельности: осмыслить и осуществить практическую работу;
- умения и навыки оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает и т.п.)
- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;

- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу.

Ожидаемый результат по развивающему компоненту программы:

- организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду ценностей здорового образа жизни;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности;
- формирование сплочённого деятельного коллектива волонтеров;
- развитие и поддержка основных идей волонтерского движения;
- увеличение количества обучающихся, желающих активно участвовать в волонтерской деятельности;
- получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов;
- обеспечение взаимодействия с другими волонтерскими объединениями, с целью обмена опытом и последующего внедрения инновационных форм и методов работы;
- умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;
- умение обмениваться информацией;
- умение дискутировать и защищать свою точку зрения;
- умение выступать на публике;
- способность вступать в дискуссию и вырабатывать свое собственное мнение;
- иметь собственную определенную позицию по отношению к употреблению ПАВ и быть готовым говорить на эту тему со сверстниками.

Ожидаемый результат по воспитательному компоненту программы:

- формирование у молодёжи высоких нравственных, морально — психологических качеств, составляющих основу их патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности за судьбу Отечества;
- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- включение подготовленных волонтеров в активную деятельность по формированию здорового образа жизни в детской, подростковой и молодежной среде;
- привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности;
- привлечение большого количества детей для участия в профилактических мероприятиях, тем самым, способствуя формированию активной жизненной позиции;
- создание системы совместной деятельности детей и взрослых, которая позволит достичь социально позитивных и личностно значимых для детей результатов, на основе которых растёт их самоуважение к себе;
- формирование у детей личностной ответственности за выполняемую работу.

Способы определения результативности:

Мониторинг реализации программы будет осуществляться через следующие виды контроля:

- анкетирование всех участников программы;
- выпуск отчетных буклетов;
- анализ результатов проведенных мероприятий;
- мониторинг достижений волонтеров.

Формы подведения итогов реализации программы

Отчёт о проделанной работе

Учебный план

№	Темы	Всего часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	1	1	-
2.	Возникновение и развитие волонтерского движения	5	2	3
3.	Пропаганда волонтерского движения	7	1	6
4.	Гражданские образовательные акции	8	2	6
5.	Интерес к познанию и творчеству	7	1	6
6.	Гуманитарно — солидарные, гражданские, образовательные акции	6	2	4
	ИТОГО	34	10	24

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория. Ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы объединения на год. Форма одежды и внешний вид.

2. Возникновение и развитие волонтерского движения

Теория. История волонтерского движения, волонтерские организации в прошлом и настоящем. Направления деятельности волонтеров.

Практика. Практическая работа на выявление уровня начальной подготовки обучающегося. Занятие «Знакомство». Выборы актива. Установление контакта между детьми, беседа «Как можно знакомиться». Тесты на лидерские, организаторские способности. Изучение нормативно — правовых документов. Занятие «Учимся сотрудничать». Игра «Чувствуем друг друга», занятие с элементами тренинга «Умеем ли мы общаться» для развития навыков конструктивного взаимодействия и психологической готовности к сотрудничеству.

3. Пропаганда волонтерского движения

Теория. Способы пропаганды волонтерского движения. Знакомство с опытом волонтеров.

Практика. У каждой состоявшейся личности есть Родина, у каждого гражданина-Отечество. Как строятся отношения со своей малой и большой Родиной, Отечеством, также должны строиться отношения гражданина со своим государством. Занятие «Когда я думаю о современной России...» Оформление коллажа о деятельности волонтерского объединения. Фотоотчёт. Написание отчёта о добровольческой работе волонтеров школы, документально подтверждающей проведение добровольческих акций.

4.Гражданские образовательные акции

Теория. Планирование мероприятий. Распределение обязанностей. Знакомство с формами проведения волонтерских мероприятий.

Практика. Пропаганда ЗОЖ. Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности; проведение спортивных соревнований «Веревочный курс». Разработка агитационных буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций о здоровом питании. «Международный день отказа от курения». Подготовка к акции: разработка памяток о вреде курения. Конкурс «Лучший сценарий социальной рекламы о вреде злоупотреблений ПАВ и популяции здорового образа жизни». Разъяснительная работа по пропаганде ЗОЖ, и профилактике социально-негативных явлений в подростковой и молодежной среде. Всемирный день борьбы со СПИДом. Подготовка к проведению мероприятия «По дорогам жизни». Познавательная развлекательная программа «Доброе сердце»

5. Интерес к познанию и творчеству

Теория. Планирование творческих мероприятий. Изучение сценариев к мероприятиям.

Практика «Добры молодцы и красны девицы» мероприятия ко Дню Защитника Отечества и 8 Марта». Организация театральных представлений, декламации стихов, чтение коротких рассказов (сопровожаемое показом слайдов и т. п.) Помощь в организации и проведении праздников. Организация игр и конкурсов для детей. Создание методической папки, включающей разработки мероприятий, игр, конкурсов, игровых программ, сценариев. Организация театральных представлений, декламации стихов, чтение коротких рассказов (сопровожаемое показом слайдов и т. п.) Международный день толерантности. Подготовить занятие о толерантном отношении друг к другу, о готовности помогать другим, уметь принимать помощь от других.

6. Гуманитарно — солидарные, гражданские, образовательные акции

Теория. Учимся писать проекты. Виды проектов.

Практика. Сбор материалов к проекту. Как подготовиться к конкурсу социального проекта общественного объединения. Проектирование — это, прежде всего, технология организации работы по воплощению некой идеи. Занятие «Учимся сотрудничать» развивать навыки конструктивного взаимодействия и психологическую готовность к сотрудничеству. Формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни. Проект «Подари радость». Обучение техническому мастерству волонтеров во время каникул. Учимся писать проекты. Сбор материалов к проекту. Журналистская работа (интервью, информационные встречи, размещение объявлений, рекламы), съёмка, монтаж, публичные выступления, открытые письма, выпуск брошюр, бюллетеней, отчётов, участие в разных мероприятиях, распространение листовок с информацией и раздаточные материалы (флаеры, постеры, сувениры и др.). Защита творческого проекта «Подари радость». Акция «День книгодарения». Акция «Территория добра». Акция «Забота». Помощь одиноким людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны, малообеспеченным. Акция «Чистое село». Уборка территории. Акция «Дети — детям». Международный День птиц. Акция «Георгиевская ленточка». «Спасибо деду за Победу».

IV. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	Теоретические занятия, часы	Практические занятия, часы	Дата проведения
I Вводное занятие (1 час)					
1.	Введение. Инструктаж по технике безопасности. История возникновения волонтерского движения.	1	1	-	
II Возникновение и развитие волонтерского движения (5 часа)					
2, 3	Тесты и игры на выявление лидерских, организаторских способностей.	2	1	1	
4, 5,6	Подготовка и проведение мероприятий ко дню пожилого человека, дню учителя	3	1	2	
III Пропаганда волонтерского движения (7 часов)					
7, 8	Способы пропаганды волонтерского движения.	2	1	1	
9, 10	Разработка агитационных буклетов против курения, против СПИДа.	2	-	2	
11, 12	Подготовка к мероприятиям в новогодние каникулы	2	-	2	
13	Оформление коллажа о деятельности волонтерского объединения.	1	-	1	
IV Гражданские образовательные акции (8 часов)					
14	Проведение акции «Покормите птиц зимой!»	1	-	1	
15, 16, 17	Подготовка игр и конкурсов для младших школьников. Акция «Дети - детям»	3	1	2	
18.	Проведение Акции «Нет курению»	1	-	1	
19, 20	Подготовка и проведение акции «День героев Отечества»	2	1	1	
21	Проведение акции «Добрый рюкзачок»	1	-	1	
V Интерес к познанию и творчеству (8 часов)					
22	Изучение сценариев к мероприятиям	1	1	-	
23	Помощь в организации мероприятия ко дню матери	1	-	1	
24, 25	«Добры молодцы и красны девицы» мероприятия ко Дню	2	-	2	

	Защитника Отечества и 8 Марта»				
26, 27	Организация и подготовка театральных представлений	1	-	1	
28	Проведение акции Международный день толерантности	1	-	1	
29	Международная акция «Час Земли»	1	-	1	
VI Гуманитарно - солидарные, гражданские, образовательные акции (6 часов)					
30, 31	Подготовка ко Дню Победы	2	1	1	
32	Акция «Георгиевская ленточка». «Спасибо деду за Победу».	1	-	1	
33, 34	Международный День птиц	2	1	1	
35	Отчёт о проделанной работе (Книжка волонтера)	1	-	1	
Итого:		34	10	24	

V. Методическое обеспечение программы Материально-технические оснащение:

1. Наличие актового зала;
2. Колонки со встроенным усилителем, микшерный пульт, музыкальный центр, DVD-плеер, мультимедийный проектор, диски, аудио- и видеокассеты, радио микрофоны, световое оборудование;
3. Отдельный кабинет для сборов и заседаний объединения;
4. Костюмерная (фонд костюмов);
5. Доступ к интернету;
6. Видеокамера;
7. Цифровой фотоаппарат.

V. Список литературы

Для педагога:

1. Абросимова Е.А., Бурцева Н.Ф., Семионкина И.Л., Толмасова А.К. Как создать общественное объединение. — М: Россия, 1995г.
2. Иванов ИЮП., Воспитывать коллективистов. Педагогический поиск. — Москва «Педагогика», 1988г.
3. Фопель Клаус, Сплочённость и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Перевод с немецкого. — Москва «Генезис», 2002
4. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие/ Под ред. А.В. Петровского. — М: Просвещение, 1973
5. Волонтер и общество. Волонтер и власть: научно-практический сборник/ Сост. С.В. Тетерский / Под редакцией Л.Е. Никитиной.-М: «ACADEMIA», 2000.-160с.
6. Волохов А.В. Социализация ребёнка в детских общественных организациях. — Ярославль, 1999.
7. Кон И.С. В поисках себя. Личность и самопознание. — М.: Политиздат, 1984. -335с.
8. Корчак Я. Как любить ребёнка: Книга о воспитании. — М.: Политиздат. 1990
9. Куприянова Г.В. Молодёжные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и выступлений «Молодёжные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. — М.: Логос, 2002

10. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса: Соч. В 7-ми тт. Т.5. — М.: Изд-во Акад. пед. наук, 1960. -558с.
 11. Общественное движение в современной России: От социальной проблемы к коллективному действию. Отв. ред. В.В. Костюшев
 12. Решетников О.В. Работа добровольцев с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации,-М.: ООО «Ритм», 2004. -128с.
 13. Сорочинская Е.Н. Детское движение в современном обществе. — Ростов-на-Дону, 1993.-117с.
 14. Кульневич С.В. Воспитательная работа в современной школе М.: Творческий центр «Учитель»; Ростов - на-Дону., 2000.
 15. Статья «Коллективно-творческая деятельность в школе» /»Воспитание школьника». - 2002. -№6
 16. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах /методическое пособие /М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2002.
 17. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы — <http://www.isovet.ru/>
 18. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб, 2006.
 19. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.
 20. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001
 21. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. / Под ред. Г.Н. Тростанецкой.
 22. Школа без наркотиков. /Под ред. Л.М.Шипицыной, Е.И.Казаковой. СПб., 2001.
- Для детей:**
1. Кон И.С. В поисках себя. Личность и самопознание. — М.: Политиздат, 1984. -335с.
 2. Медведева Г.П. Этика социальной работы: учебное пособие для студентов ВУЗов. — М., 2002. -208с.
 3. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб, 2006.
 4. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.