

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Кортузская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом советом
Протокол № 38
«31» 08 2022 год

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ
«Кортузская СОШ»
Ю.Ю. Ненаших
«31» 08 2022 год



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Я- исследователь»

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Возраст обучающихся: 10- 11 лет. Уровень программы: базовый

Срок реализации: 1 год (34 часа)

Автор программы:
педагог дополнительного образования:
Пашкова Наталья Юрьевна

Кортуз 2022 год

Пояснительная записка.

Программа курса «Я - исследователь» составлена в соответствии с нормативными документами:

– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155).

– Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)).

– Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

– Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (с Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. N 81 «О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

– на основе авторской программы А.И. Савенкова «Я – исследователь»

с учётом целей, задач и требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Кортузская СОШ».

Образовательные особенности программы обусловлены предлагаемыми задачами, которые способствуют развитию и поддержке интереса учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы, приобрести опыт работы с лабораторным оборудованием, уметь делать выбор в определенной жизненной ситуации, развивать критическое мышление, информационную культуру, творческие и коммуникативные способности.

Представленная программа выступает средством приобщения юных к решению разнообразного спектра проблем через исследовательские работы.

Программа призвана повысить уровень исследовательских компетенций младших школьников.

Реализация программы осуществляется на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В соответствии с ФГОС НОО существенное значение уделяется формированию значимости культуры, а также развитию у учащихся ключевых компетенций.

Актуальность программы

Актуальность разработки программы обусловлена тем, что в настоящее время педагогическая практика испытывает следующие затруднения: учащиеся не владеют этапами выполнения учебных исследований, у них не сформировано умение самостоятельно действовать, искать новые сведения, добывать необходимую информацию, логически и творчески мыслить. Программа обеспечивает возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Место курса в дополнительном образовании в основной образовательной программе начального общего образования

Программа «Я - исследователь» является курсом дополнительного образования общеинтеллектуального направления, содержательно ориентирована на воспитание у учащихся способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию у них ценностных ориентаций, развитие общей культуры младших школьников. Курс связан с изучением предмета «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство» основной образовательной программы, другими курсами внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности и направлен на повышение мотивации младших школьников к изучению природы и культуры родного края.

Адресат

Курс предназначен для учащихся 4 класса. Учебные группы формируются по возрастному принципу.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на полгода обучения. Общая продолжительность реализации программы составляет 17 часа.

Формы организации дополнительного образования

Формами организации внеурочной деятельности в рамках курса являются: беседы, экскурсии, практические занятия, игры, выставки, которые используются в рамках комплексных занятий, сочетающих теоретическое и практическое обучение. Программа курса предполагает выполнение учащимися самостоятельных творческих работ, поделок, проектов. В ходе практических занятий предусмотрены экскурсии на природу, просмотр презентаций и видеозаписей, участие в экологических викторинах и конкурсах, посещение краеведческого музея, природных парков, памятников. Исследовательская деятельность включает проведение опытов, наблюдений, заседаний, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов, а также предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Программа данного курса реализуется через:

- моделирование занятий с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- проектную деятельность;
- обеспечение взаимосвязи игровой и внеучебной деятельности;
- ведение курса на коммуникативно-познавательных и проблемно-поисковых основах;
- использование активных методов обучения (проблемных, поисково-конструктивных, исследовательско-творческих);
- организацию разнообразных форм деятельности (групповой, индивидуальной, фронтальной).

Педагогическая технология формирования у младших школьников исследовательских компетенций строится на основании следующих подходов:

- системно-деятельностного (принятие нравственных ценностей происходит через его собственную деятельность);
- вовлечение детей в разнообразные виды деятельности (специально-организованное общение, учебно-познавательная, изобразительная, сюжетно-ролевая).

Важнейшую роль в реализации программы играет - мультимедийное сопровождение, а также материально-техническое обеспечение. Дети могут пользоваться услугами школьной и сельской библиотек.

Режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю.

Цели и задачи программы

Цель программы: трансформация процесса развития интеллектуально творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

Основная задача: формировать у детей младшего школьного возраста исследовательские компетентности посредством наблюдений, проведения опытов и сопоставления полученных данных.

Задачи:

Образовательные:

- формировать и развивать у детей умения и навыки исследовательского поиска;
- формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес детей к наблюдению и изучению свойств предметов и явлений окружающего мира.
- развивать логическое мышление, внимание, умения анализа и синтеза.
- развивать умения на основе сопоставления фактов, результатов наблюдений делать выводы и заключения

Воспитательные:

- воспитывать умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
- воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость

Содержание программы. Тематическое планирование

Программа учебно-исследовательской деятельности обучающихся должна включать три раздела.

1.«Тренинг». Приобретение учащимися специальных знаний и развитию умений и навыков исследовательского поиска.

2.«Исследовательская практика». Проведение обучающимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов.

3. «Мониторинг». Содержание и организация мероприятий необходимых для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.)

Определение основных понятий. Структурирование полученной информации. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.

Тема1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.

Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».

Тема2-3. Культура мышления Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».

Тема 4-5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии

Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.

Тема6-7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы

Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.

Тема 8-9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.

Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.

Тема 10-11. Предмет и объект исследования.

Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.

Тема 12. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования

Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.

Тема 13-14. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала

Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.

Тема15-16. Наблюдение и экспериментирование

Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.

Тема 17-18. Техника экспериментирования

Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».

Тема19-20. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.

Тема21-22. Правильное мышление и логика

Задания на развитие мышления и логики.

Тема 23-24. Обработка и анализ всех полученных данных

Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.

Тема25-27. Что такое парадоксы

Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.

Тема28-30. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации

Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.

Тема 31. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите

Составление плана выступления.

Тема32. Защита исследования перед одноклассниками

Выступление с проектами перед одноклассниками.

Тема33. Выступление на школьной НПК .

Презентация проекта на школьной НПК.

Тема34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности .

Анализ исследовательской деятельности. Выводы.

Планируемые результаты

В результате освоения программы курса «Я - исследователь» формируются следующие образовательные результаты:

Личностные результаты.

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;*
- *выраженной познавательной мотивации;*
- *устойчивого интереса к новым способам познания;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;*
- *морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро - оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Учащийся получит возможность научиться:

- *проявлять познавательную инициативу;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи*

Познавательные УУД.

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и

представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому - либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;*
- *оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;*

– использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные УУД.

Учащийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации; формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

Учебно-тематический план

Кол-во часов по четвертям	Основные разделы	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
I четверть (9 часов)	Вводное занятие. Необходимые знания в исследовательской работе.	0,5	0,5	
	Культура мышления.	0,5		0,5
	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	1		1
	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	0,5		0,5
	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	0,5		0,5
II четверть (7 часов)	Предмет и объект исследования.	1		1
	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1	1	
	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала	1	1	
	Наблюдение и экспериментирование.	1		1

III четверть (10 часов)	Техника экспериментирования	1		1
	Наблюдение наблюдательность.	1		1
	Правильное мышление и логика.	1	1	
	Что такое парадоксы	1	1	
	Обработка и анализ всех полученных данных.	0,5	0,5	
IV четверть (8 часов)	Обработка и анализ всех полученных данных.	0,5		0,5
	Оформление презентации.	1		1
	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1	1	
	Защита исследования перед одноклассниками.	1		1
	Выступление на школьной НПК.	1		1
	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1		1
Итого		17ч.	6ч.	11ч.

Условия реализации программы

Результаты дополнительного образования обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе ит.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Формы контроля и система оценивания

Отметки при изучении курса не выставляются, но для своевременной коррекции учебно-воспитательного образовательного процесса проводится входящая диагностика и по окончании курса - итоговая, в целях отслеживания у обучающихся динамики развития опорных культурных концептов и полезных привычек, освоения деятельностных средств их развития, изменения отношения и личностной значимости объектов изучения, готовности к практическим действиям.

Форма подведения итогов реализации программы

Защита группового проекта. **Формы оценки достижения планируемых результатов освоения программы**

Календарно – тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Номер занятия	Дата план	Дата факт	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1			Вводное занятие. Необходимые знания в исследовательской работе. Культура мышления.	Определить роль научных исследований в нашей жизни. Познакомиться с памяткой "Культура мышления"
2			Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	Научиться выявлять проблемы.
3			Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	Научиться выбирать тему исследования. Познакомиться с видами проектов. Научиться формулировать цель, задачи исследования, выдвигать гипотезу.
4			Предмет и объект исследования.	Познакомиться с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
5			Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	Работать в библиотеке с каталогами.
6			Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала	Научиться правильно отбирать литературу по теме проекта.

7			Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала	Научиться правильно отбирать литературу по теме проекта.
8			Наблюдение и экспериментирование. Наблюдение наблюдательность.	Познакомиться с методами и предметами исследования.
9			Техника экспериментирования	Составлять анкеты, опросы. Проводить интервью. Составлять анкеты, опросы. Проводить интервью.
10			Правильное мышление и логика.	Научиться правильно отбирать литературу по теме проекта. Анализировать литературу, правильно ее записывать.
11			Что такое парадоксы	Познакомиться с парадоксами.
12			Обработка и анализ всех полученных данных.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Научиться составлять сообщение о результатах исследования.
13			Оформление презентации.	Научиться оформлять работу, в соответствии с требованиями.
14			Подготовка публичного выступления.	Познакомиться с требованиями к составлению сообщений о результатах исследования.
15			Защита исследования перед одноклассниками.	Выступать с презентацией своих проектов.

16			Выступление на школьной НПК.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
17			Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	Защищать собственные исследовательские работы.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Описание программно-методического и материально-технического обеспечения реализации курса

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Савенков А.И. Программа «Я – исследователь» - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.
Учебник, учебное пособие	
Рабочая тетрадь для обучающихся	Савенков А.И. Я - исследователь: рабочая тетрадь для младших школьников. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.
Электронное приложение к УМК	
Дидактический материал	
Методическое пособие с поурочными разработками	Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.
Список используемой литературы	1.Савенков А.И. Развитие познавательных способностей. 6 -8 лет. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010. 2. Развитие логического мышления. 6-7 лет. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru 2.Справочно-информационный Интернет-портал. – Режим доступа: http://www.gramota.ru 3.Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok
Технические средства обучения	Компьютер, мультимедийный проектор.

Список используемой литературы:

Для учителя:

- 1. Савенков А.И Программа «Я – исследователь» - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.*
- 2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.*

Для учащихся:

- 1. Савенков А.И. Я - исследователь: рабочая тетрадь для младших школьников. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.*