

Аналитическая справка.

С целью диагностики профессиональных дефицитов педагогов по использованию инструментов формирующего оценивания и выявлению системности использования педагогами современных педагогических технологий в области использования формирующего оценивания в мае 2022 года проведено анкетирование учителей МБОУ «Кортузская СОШ». Всего в анкетировании принял участие 21 педагог, 1 человек анкету не сдал. Анкета содержит 11 вопросов.

Результаты проведенного анкетирования:

1 вопрос. Педагогический стаж до 5 лет среди опрошенных имеют 5 педагогов (10%), от 5 до 10 лет- 5 педагогов (24%), от 10 до 15 лет- 3 педагога (14%), 20 лет и выше- 11 педагогов (52%). Распределение педагогов по стажу педагогической деятельности позволяет сделать вывод, что в коллективе преобладают опытные педагоги.

2 вопрос. Стаж работы по ФГОС имеют: до 3 лет- 2 педагога (10%), от 3 до 5 лет- 6 педагогов (28%), более 5 лет- 13 педагогов (62%). Данные позволяют судить о том, что большая часть педагогов знакома с требованиями ФГОС и вопросами системы оценивания образовательных результатов обучающихся.

3 вопрос. При определении отношения к проблеме оценивания образовательных результатов обучающихся и ее актуальности в своей педагогической деятельности: видят проблему- 14 педагогов (66%), не видят проблему- 5 человек (24%), 2 педагога не дали ответ (10%).

4 вопрос. Выявление понимания специфики оценивания в современном образовательном процессе показало, что: понимают, что такое оценивание- 17 человек (80%), не понимают специфики оценивания- 3 человека (25%), не дал ответа 1 педагог (5%).

5 вопрос. Выявление степени знания/незнания, владения/невладения формирующим оцениванием (отдельными приемами) показало, что: знают о формирующем оценивании, но не применяют его 8 педагогов (38%), применяют отдельные приемы формирующего оценивания 13 человек (62%), из них используют систему формирующего оценивания и могут поделиться опытом- 1 педагог (5%).

6 вопрос. При ответе на вопрос испытывают ли педагоги затруднения в определении планируемых результатов урока или темы исходя из образовательной деятельности, выявлено, что: 2 педагога (10%) испытывают затруднения, 17 педагогов (80%) не испытывают затруднений, 2 человека (10%) на вопрос не ответили. При этом из опрошенных сформулировали образовательную цель урока и прописали планируемые результаты учащихся следующим образом: прописали цель без результата и наоборот- 2 педагога (10%), правильно прописали и цель и планируемый результат 4 педагога (19%), частично правильно прописали цель и планируемый результата 11 педагогов (52%), не дали ответ 4 педагога (19%).

7 вопрос. Выявление процента учителей, испытывающих затруднения в организации критериального оценивания обучающихся на уроке: 8 человек (38%) испытывают затруднения, 11 человек (52%) не испытывают затруднений, 2 человека (10%) не дали ответ.

8 вопрос. Определение понимания учителями сути понятий «критерий» показало, что понимают, что такое критерий и приводят критерии оценки своего успешного рабочего дня и критерии оценки устного ответа обучающихся 17 педагогов (81%), не понимают сути понятий «критерий» и приводят ошибочные варианты 4 педагога (19%).

9 вопрос. При ответе на вопрос выявлено, что 15 педагогов (71%) понимают отличие ретроспективной оценки своих действий от прогностической, 5 педагогов (24%) не дали ответа на вопрос, 1 педагог (5%) не сформулировал отличие.

10 и 11 вопрос позволяют судить об определении понимания педагогами «ядра» личностных результатов образования. При анализе ответов выявлено, что все педагоги (21 человек/100%) связывают личностные результаты образования с формированием субъектности, самостоятельности (через действия самоконтроля и самооценки).

Таким образом, по результатам анализа проведенного анкетирования поставлены следующие задачи:

- проанализировать перечень имеющихся у педагогов школы курсов ПК по использованию инструментов формирующего оценивания, при необходимости внести изменения в заявку на курсы ПК на 2 полугодие 2022 года;

- провести на уровне образовательного учреждения методическое заседание по вопросу использования инструментов формирующего оценивания и современных образовательных технологий в педагогической практике учителей школы;

- организовать использование педагогами школы инструментов формирующего оценивания при проведении учебных занятий;

- проанализировать использование педагогов в педагогической практике при проведении учебных занятий инструментов формирующего оценивания по итогам первого полугодия 2022-2023 учебного года.