

**Аналитическая справка  
по итогам анкетирования педагогов МБОУ «Кортузская СОШ»  
по вопросу выявления профессиональных дефицитов**

**В анкетировании принял участие 21 педагог. Результаты следующие:**

**Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности**

(в каждой строке выбрать один ответ)	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей		11 (52%)	10 (48%)
Разработка программ курсов внеурочной деятельности		9 (43%)	12 (57%)
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся	1 (5%)	11 (52%)	9 (43%)
Организация самостоятельной работы обучающихся		8 (38%)	13 (62%)
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся		13 (62%)	8 (38%)
Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОР	1 (5%)	13 (62%)	7 (33%)
Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету	1 (5%)	10 (47,5%)	10 (47,5%)
Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету		8 (38%)	13 (62%)
Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися	1 (5%)	10 (47,5%)	10 (47,5%)
Организация работы со слабо мотивированными обучающимися	3 (15%)	12 (57%)	6 (28%)
Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	1 (5%)	14 (67%)	6 (28%)
Освоении и применении современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности	1 (5%)	14 (67%)	6 (28%)

**Испытываю затруднения в освоение и применение в учебной деятельности заданий по функциональной грамотности (выберите один или несколько ответов из списка)**

Функциональная грамотность	Ответы педагогов
Финансовая	2 (10%)
Креативное мышление	6 (28%)
Читательская	1 (5%)
Естественнонаучная	2 (10%)
Математическая	3 (15%)
Глобальные компетенции	11 (52%)

**Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности**

(в каждой строке выбрать один ответ)	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Оценка результатов своей профессиональной деятельности	1 (5%)	15 (72%)	5 (23%)
Коррекция своей профессиональной деятельности	2 (10%)	10 (47%)	9 (43%)
Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	1 (5%)	14 (67%)	6 (28%)

**Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков**

(в каждой строке выбрать один ответ)	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока		4 (19%)	17 (81%)
Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся	1 (5%)	4 (19%)	16 (76%)
Подбор учебных заданий различной степени сложности		3 (15%)	18 (85%)
Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)		5 (24%)	16 (76%)
Постановка цели урока		6 (28%)	15 (72%)
Включение обучающихся в формулирование целей урока		11 (53%)	10 (47%)

Постановка образовательных задач урока	1 (5%)	9 (43%)	11 (52%)
Постановка воспитательных задач урока		6 (28%)	15 (72%)
Постановка развивающих задач урока	2 (10%)	6 (28%)	13 (62%)
Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	1 (5%)	8 (38%)	12 (57%)
Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме	1 (5%)	9 (43%)	11 (52%)
Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	3 (15%)	7 (33%)	11 (52%)
Рациональное распределение времени урока	1 (5%)	7 (33%)	13 (62%)
Подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.)	1 (5%)	6 (28%)	14 (67%)
Создание условий для актуализации опыта обучающихся	2 (10%)	8 (38%)	11 (52%)
Проблемное изложение материала урока	2 (10%)	10 (47%)	9 (43%)
Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	2 (10%)	9 (43%)	10 (47%)
Проверки знаний учащихся		5 (24%)	16 (76%)
Подведение итогов урока	1 (5%)	6 (28%)	14 (67%)
Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока		6 (28%)	15 (72%)
Умение использовать рефлексию на уроке		8 (38%)	13 (62%)
Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	2 (10%)	10 (48%)	9 (42%)
Комментирование учебных достижений обучающихся		10 (48%)	11 (52%)
Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке		6 (28%)	15 (72%)
Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)		4 (19%)	17 (81%)
Самоанализ урока	3 (15%)	13 (61%)	5 (24%)

#### Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности

(в каждой строке выбрать один ответ)	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся		8 (38%)	13 (62%)
Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся		10 (48%)	11 (52%)
Владение приемами планирования и организации личного труда	1 (5%)	6 (28%)	14 (67%)

#### Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности

(в каждой строке выбрать один ответ)	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности	2 (10%)	7 (33%)	12 (57%)
Разрешение конфликтных ситуаций		8 (38%)	13 (62%)
Взаимодействие с родителями обучающихся		7 (33%)	14 (67%)
Организация совместной деятельности родителей и обучающихся	2 (10%)	10 (48%)	9 (43%)
Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	2 (10%)	6 (28%)	13 (62%)
Взаимодействие с администрацией ОО	2 (10%)	8 (38%)	11 (52%)
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях	1 (5%)	11 (52%)	9 (43%)

Таким образом, по итогам проведенного анкетирования поставить следующие задачи на первое полугодие 2022-2023 учебного года:

- организовать изучение вопросов по способам работы педагога со слабо мотивированными обучающимися;
- провести методическое заседание по вопросу выбора оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения в условиях реализации ФГОС при проведении учебных занятий;
- провести индивидуальные собеседования с педагогами по вопросу самоанализа урока;
- в новом учебном году организовать более углубленное изучение теоретических вопросов по формированию ФГ (креативное мышление, глобальные компетенции).