

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кортузская средняя общеобразовательная школа"

Номер документа	Дата
04-01-35	14.10.2022

ПРИКАЗ

«Об утверждении аналитического отчета.»

На основании проведенного педагогического совета:
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Всем педагогам изучить при необходимости дополнительную литературу по данному вопросу, встраивать в свои учебные занятия формирующее оценивание, в течение 1 полугодия провести уроки для коллег в рамках ШМО с представлением опыта работы применения формирующего оценивания на учебных занятиях.

Руководитель:

И.о. директора учреждения
образования

должность



Ненаших Ю.Ю.

расшифровка подписи

ВЫПИСКА

из протокола заседания Педагогического совета № 40

от 14.10.2022 г

Присутствовали: 19 человек.

Отсутствовало: 4 человека

Повестка дня:

Проведение практико-ориентированного педагогического совета "Формирующее оценивание: инструментальный критериальный оценивания"

Ход заседания:

В начале педагогического совета Неля Александровна, заместитель директора по УВР, представила педагогам результаты анкетирования по выявлению затруднений использования инструментов формирующего оценивания, проведенного в мае 2022 года. Всего в анкетировании принял участие 21 педагог. Распределение педагогов по стажу педагогической деятельности позволяет сделать вывод, что в коллективе преобладают опытные педагоги. Большая часть педагогов знакома с требованиями ФГОС и вопросами системы оценивания образовательных результатов обучающихся. Выявление степени знания/незнания, владения/невладения формирующим оцениванием (отдельными приемами) показало, что: знают о формирующем оценивании, но не применяют его 8 педагогов (38%), применяют отдельные приемы формирующего оценивания 13 человек (62%), из них используют систему формирующего оценивания и могут поделиться опытом- 1 педагог (5%). По результатам анализа проведенного анкетирования выявлено, что необходимо провести на уровне образовательного учреждения методическое заседание по вопросу использования инструментов формирующего оценивания в педагогической практике учителей школы для того, чтобы организовать системное использование педагогами школы инструментов формирующего оценивания при проведении учебных занятий.

Далее Неля Александровна продемонстрировала педагогам презентацию, в которой представила информацию об особенностях формирующего оценивания, применении формирующего оценивания, этапах внедрения формирующего оценивания в образовательный процесс, особенностях его реализации совместно с учащимися. Педагогам были разведены понятия «учить предмету» и «учить ребенка».

В ходе работы были выделены особенности формирующего оценивания, отличные от итогового оценивания. Рассмотрели следующие вопросы: место формирующего оценивания на уроке, критериальная основа формирующего оценивания, инструментальный формирующего оценивания.

Педагогам было показано, что система критериального оценивания в условиях реализации формирующего оценивания дает возможность:

- определить, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал,
- определить, сформирован ли тот или иной практический навык,
- сверить достигнутый обучающимся уровень, заложенный в учебную задачу (комплекс учебных задач).

Обратили внимание на необходимость накопительной системы оценок в условиях формирующего оценивания, а также организацию самомониторинга и рефлексии. Рассмотрели примеры использования инструментов для самооценивания.

Неля Александровна представила некоторые инструменты развития и оценки ключевых компетенций- креативного мышления, коммуникации, умения работать в команде (креативные инструменты- ассоциации, карты понятий, матрицы, анализ текста и резюмирование).

В завершении теоретической части рассмотрели инструменты развития учебной самостоятельности, рефлексии и планирования (дневники планирования, учебные портфолио, инструменты само- и взаимооценки). Рассмотрели примеры листов самооценивания, опросники самодиагностики, познакомились с методикой «недельные отчеты».

Далее педагогами было выполнено индивидуальное задание об определении необходимых изменений в своей деятельности с целью перехода от традиционной системы оценивания к новой системе оценивания- формирующему оцениванию с использованием инструментария критериального оценивания.

Во 2 части педагогического совета отдельные педагоги представили имеющийся опыт работы:

- педагоги начальной школы поделились опытом использования на учебных занятиях приемов быстрой и регулярной рефлексии и самооценки, опытом ведения учебных портфолио;
- учителя русского языка и истории представили опыт работы по разработке карт понятий на своих учебных занятиях;
- учителя математики поделились опытом использования карт понятий на учебных занятиях по подготовке к экзаменам;
- учитель географии представила опыт использования на учебных занятиях синквейна, учитель биологии поделилась опытом критериального оценивания на примере проверочной работы по биологии в 5 классе.

Третья- практическая часть педагогического совета включала следующие мероприятия работы в группах с дальнейшим представлением и обсуждением результатов:

1. На основе требований к системе критериального оценивания педагоги разработали критериальные рубрики на выбор «Оценивание устного ответа», «Оценивание эссе», «Оценивание практической работы», «Оценивание контрольной работы».

2. Проработали на примере текста предмета биология креативный инструмент формирующего оценивания- ассоциации.

3. Используя методику «Звездный пересказ», поработали с текстом: заполнили шаблон по результатам чтения и обсудили полученные результаты.

По окончании педагогического совета педагоги получили индивидуальные задания-шаблоны для обратной связи, на которых они записали:

- 3 вещи, которые не знали раньше;
- 2 вещи, которые оказались неожиданными;
- 1 вещь, которую хотели бы начать делать после педагогического совета.

Итоги работы обсудили в группах, отдельные ответы заслушали.

В ходе педагогического совета сделали вывод, что использование формирующего оценивания позволяет определить индивидуальные достижения учащихся, способствует формированию и развитию их личности, позволяет своевременно выявить имеющиеся пробелы и эффективно их восполнить. Формирующее оценивание способствует тому, чтобы учитель был ориентирован не на выдачу учащимся готовых знаний, а на определение необходимых изменений в своей деятельности, направленных на улучшение процесса учения на уроке. Такая деятельность способствует улучшению результатов каждого отдельно взятого ученика.

Решение: всем педагогам изучить при необходимости дополнительную литературу по данному вопросу, встраивать в свои учебные занятия формирующее оценивание, в течение 1 полугодия провести уроки для коллег в рамках ШМО с представлением опыта работы применения формирующего оценивания на учебных занятиях.

Председатель Педагогического совета:



Ю.Ю.Ненаших