

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кортузская средняя общеобразовательная школа"

Номер документа	Дата
04-01-36	14.10.2022

ПРИКАЗ

«Об утверждении аналитического отчета.»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитический отчет по результатам мониторинга комфортности школьной образовательной и воспитательной среды.
2. Продолжить проведения мониторинговых мероприятий с родителями и обучающимися.
3. Закончить мониторинговые мероприятия до 01.11.2022г.
4. Спланировать мероприятия по повышению качества школьной образовательной и воспитательной среды

Руководитель:

И.о. директора учреждения
образования

должность



ПОДПИСЬ

Ненаших Ю.Ю.

расшифровка подписи

Утверждено:

и.о.директора МБОУ «Кортузская
СОШ» Ю.Ю.Ненаших



**Аналитическая справка по диагностике
«Психолого-педагогической грамотности учителя»**

В данном опросе принимало участие 16 педагогов

Вопросы	% педагогов, выбравших данный вариант ответа
I. Личность как объект воздействия	
1. Что такое личность:	
а) яркий, необычный человек;	
б) всякий свободный и независимый человек;	6%
в) человек в его отношениях с другими;	62%
г) человек, осознающий себя;	31%
д) человек, не совершающий противоправных действий.	
2. Ключевыми характеристиками личности являются:	
а) особенности поведения;	
б) особенности характера;	
в) осознание своего отношения с другими;	31%
г) действия и поступки;	69%
д) биологическое строение.	
3. Развивающее обучение – это:	
а) воспитание нравственных качеств личности;	
б) формирование умения получать знания;	
в) создание условий для осознания личностью своих возможностей и интересов;	88%
г) развитие интереса к учению;	12%
д) что-то трудное для учащихся.	
II. Деятельность	
1. Значение деятельности для человека определяется:	
а) внешними побуждениями;	
б) значением для жизни;	12%
в) привлекательностью;	
г) мотивами и потребностями;	88%
д) созданием условий для развития психики.	
2. Ведущая деятельность для младшего школьника:	
а) учение;	81%
б) общение со сверстниками;	
в) игра;	19%
г) общественно-значимая работа;	
д) профессионально ориентированный труд.	
3. Ведущая деятельность для подростка:	
а) общение со сверстниками;	100%
б) учение;	
в) общественно-значимая работа;	
г) профессионально ориентированный труд;	

д) игра.	
4. Ведущая деятельность для юношеского возраста:	
а) общественно-значимая работа;	12%
б) общение со сверстниками;	6%
в) профессионально ориентированный труд;	62%
г) учение;	19%
д) игра.	
5. Для повышения успешности обучения необходимо:	
а) сформировать интерес к предмету;	56%
б) поднять ответственность ученика за результат обучения;	6%
в) приблизить обучение к практике;	
г) помочь осознать ученикам свои возможности и потребности;	38%
д) усилить ответственность родителей за успеваемость детей.	
III. Познавательная деятельность личности	
1. Успех запоминания зависит в первую очередь от:	
а) развития памяти учеников;	25%
б) применения наглядности;	6%
в) владения мнемоническими приемами;	
г) постоянного закрепления материала;	56%
д) частоты опроса ученика педагогом.	
2. Развитое мышление – это:	
а) широта знаний;	
б) способность быстро находить оптимальный способ решения;	94%
в) умение заметить все новое, прогрессивное;	
г) умение раскрыть взаимосвязи;	6%
д) глубина знаний.	
3. Восприятие нового материала определяется:	
а) наблюдательностью;	6%
б) внимательностью на уроке;	19%
в) развитостью памяти;	6%
г) умением управлять своим вниманием;	69%
д) прилежанием.	
IV. Индивидуально-типологические особенности личности	
<i>Способности</i>	
1. Формирование способностей определяется;	
а) совокупностью знаний, умений, навыков;	69%
б) генетической предрасположенностью;	12%
в) специальными условиями учителя;	12%
г) условиями, в которых живет ребенок;	6%
д) трудолюбием.	
2. О способностях школьника можно судить:	
а) по успехам в определенном виде деятельности;	88%
б) по интересу к какой-либо деятельности;	12%
в) по итоговым оценкам;	
г) по самооценке;	
д) по отзывам окружающих.	
3. К методам выявления и развития способностей детей относятся:	
а) наблюдение;	50%
б) конкурсы, олимпиады;	31%

в) индивидуализированное обучение;	19%
г) самовоспитание школьника;	
д) сравнение с другими детьми.	
Темперамент	
1. Темперамент человека:	
а) заложен биологически и неизменен;	82%
б) формируется при воспитании;	6%
в) изменяется в течение жизни;	
г) может быть изменен в течение жизни;	6%
д) поддается самовоспитанию.	6%
2. Темперамент проявляется:	
а) в успешности обучения;	
б) в воспитании человека;	
в) в скорости мыслительных операций;	6%
г) в смене процессов возбуждения и торможения;	94%
д) в прилежности.	
Личность учителя	
1. Для успеха деятельности учителя главное:	
а) умение понять ученика;	56%
б) знание предмета;	
в) хорошее отношение с коллегами и руководством;	
г) желание повышать свой профессиональный уровень;	31%
д) дидактические умения.	13%
2. Ученику надо говорить правду:	
а) всегда;	6%
б) если она не унижает его достоинство;	38%
в) если она приятна ученику;	
г) если она приятна учителю;	
д) если она не наносит эмоциональный урон ученику.	56%
3. Участвуя в принятии группового решения, педагог должен ориентироваться:	
а) на мнение большинства;	25%
б) на сохранение благополучных отношений в группе;	19%
в) на цели деятельности;	44%
г) на ценности группы;	12%
д) на свои ценности.	

Интерпретации и комментарии

По результатам теста, 68% педагогов проявляют гуманистическую направленность в своей деятельности. Такому учителю близки интересы и проблемы учеников. В основе отношений лежит безусловное принятие ребенка. Школьники безошибочно чувствуют учителя, готового отстаивать их интересы, и платят ему доверием и любовью. На его уроках они чувствуют себя комфортно. Благоприятная эмоциональная обстановка создает атмосферу для плодотворной работы и сохраняет психологическое здоровье как учителя, так и ученика.

В тоже время, 53% ответов позволяет предположить нестабильность психоэмоционального состояния учителя. Как правило, нестабильное психоэмоциональное состояние определяется тремя факторами в различных их сочетаниях: врожденная повышенная чувствительность нервной системы; неблагоприятное стечение обстоятельств; личностные особенности, определяющие реакцию на возникающие обстоятельства.

Более половины опрошенных продемонстрировали неустойчивую самооценку, которая может меняться в зависимости от ситуации. При удачном стечении обстоятельств

человек с неустойчивой самооценкой испытывает эмоциональный и творческий подъем. В эти моменты учитель преображается: он раскован, уверен в себе, у него все получается. Снижение самооценки в «полосе неудач» негативно влияет на эффективность взаимодействия с окружающими, затрудняя решение профессиональных и жизненных проблем.

Подавляющее большинство ответов 76% говорит о демократическом стиле деятельности учителя. Педагог предоставляет возможность ученикам самостоятельно принимать решения, прислушивается к их мнению, поощряет самостоятельность суждений, учитывает не только успеваемость, но и личностные качества учеников. Основные методы воздействия: побуждение, совет, просьба. У педагога наблюдается удовлетворенность своей профессией, гибкость, высокая степень принятия себя и других, открытость и естественность в общении, доброжелательный настрой, способствующий эффективности обучения.

Зам.директора по ВР Бекасова Т.А.