

Приложение 17
к приказу № 04-01-25 от 31.08.2022 г

Индивидуальный учебный план
для учащегося с умеренной степенью умственной отсталости
(индивидуальное обучение на дому)
[REDACTED], обучающегося 7 класса,
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кортузская средняя общеобразовательная школа»
Краснотуранского района Красноярского края
на 2022 -2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во учебных часов в неделю	Часы сам. изучения	С педагогом к оплате	ФИО учителя
<i>Обязательная часть</i>			7 класс		
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	1	1	Герасименко М.А.
Математика	Математические представления	2	1	1	Герасименко М.А.
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	1	Герасименко М.А.
	Человек	1	0,5	0,5	Герасименко М.А.
	Домоводство	5	0,5	0,5	Герасименко М.А.
	Окружающий социальный мир	2	1	1	Герасименко М.А.
Искусство	Музыка и движение	2	1,5	0,5	Герасименко М.А.
	Изобразительная деятельность	3	2	1	Герасименко М.А.
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	1	1	Герасименко М.А.
Технологии	Профильный труд	2	1,5	0,5	Герасименко М.А.
ИТОГО		23	11	8	
Коррекционно-развивающая область		2			
Коррекционно- развивающие занятия с педагогом- психологом		1			Трубинская И.А. Ненаших Ю.Ю.
Коррекционно- развивающие занятия с учителем- логопедом		1			
Внеурочная деятельность					
«Сувенир» (общекульт. напр-е)		1			Юрченко Ж.А. Максаймер В.Г.
«Волонтеры»		1			

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к индивидуальному учебному плану для учащегося
с умеренной степенью умственной отсталости (индивидуальное обучение на дому)
[REDACTED], обучающегося 7 класса

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кортузская средняя общеобразовательная школа»

Краснотуранского района, Красноярского края на 2022-2023 учебный год

Учебный план составлен на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. N28 об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказа МО КК от 26.08.2015 г. № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

Устава МБОУ «Кортузская СОШ»,

Программы развития МБОУ «Кортузская СОШ» на 2021-2024 гг, утвержденной приказом № 04-01-26/1 от 31.08.2021 г;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Кортузская СОШ», утвержденной приказом № 04-01-25 от 31.08.2022 г;

Протокола Педагогического совета № 38 от 31.08.2022 г «О рассмотрении учебных планов МБОУ «Кортузская СОШ» и учебно- методического комплекта» на 2022-23 учебный год.

Особенности развития, учащегося с умеренной степенью умственной отсталости, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитывается ребенок, затрудняет стандартизацию образования, так как учащийся нуждается в специальных образовательных условиях.

Это предполагает наличие: гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности; программ, адаптированных для индивидуального обучения; поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования.

Обучение направлено на решение следующих задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. Обязательным является расширение жизненного опыта и социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям зависит от уровня усвоения ребенком минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания. Продолжительность учебной недели – 5 дней, количество учебных занятий с педагогическим работником в неделю- 8 часов, обучение организуется на дому. Процесс обучения осуществляется в форме урока в соответствии с расписанием. Продолжительность индивидуальных занятий от 25 до 40 минут. Срок обучения составляет 9 лет.

Индивидуальный учебный план для обучающегося учитывает рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, согласован с родителями. Учебный план изменен в сторону уменьшения учебных часов, что связано с особенностями развития обучающегося, с характером протекания заболевания. Обучение осуществляется на основе СИПР. Учебный план включает перечень учебных предметов, обязательных для изучения обучающимися с умеренной умственной отсталостью. Обязательная часть включает пять образовательных областей, представленных восьмью учебными предметами, в дополнение к которым осуществляется проведение коррекционно- развивающих занятий.

На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» отводится 2 часа в неделю (1 час в неделю с педагогическим работником). Развитие речи как средства общения осуществляется в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Важным является понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Предмет ориентирован на овладение умением обучающегося вступать в контакт, поддерживать и завершать его, соблюдая общепринятые правила общения. Обучение глобальному чтению и письму осуществляется в доступных ребенку пределах. Происходит формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Учебный предмет «Математические представления» изучается 2 часа в неделю, из них 1 час с педагогическим работником. В рамках его изучения у обучающегося формируются элементарные математические представления о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формируется представление о количестве, числе, осуществляется знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах.

Изучение предмета «Окружающий природный мир» в течение 2 часов в неделю (из них 1 час с учителем) направлено на формирование представлений обучающегося о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим

условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Учебный предмет «Человек» в количестве 0,5 часа в неделю с учителем (всего в неделю 1 час) предназначен для формирования представления о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Обучающийся учится решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). В рамках изучения учебного предмета формируется умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; формируется представление о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

При изучении учебного предмета «Домоводство» у обучающегося формируется умение принимать посильное участие в повседневных делах дома, умение выполнять доступные бытовые виды работ (приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола), умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности. Предмет изучается 5 часов в неделю (0,5 часа с педагогическим работником).

В рамках изучения учебного предмета «Окружающий социальный мир» в количестве 1 часа в неделю с педагогическим работником (всего 2 часа в неделю) у обучающегося формируется первоначальное представление о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Происходит усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Формируются представления об окружающих людях, об обязанностях и правах ребенка. Накапливается положительный опыт сотрудничества и участия в общественной жизни. Формируется представление о своей стране (Россия).

Благодаря предмету «Музыка и движение» в количестве 2 часа в неделю (0,5 часов с учителем) происходит накопление впечатлений и формирование интереса, обучающегося к доступным видам музыкального искусства. Развиваются слуховые и двигательные восприятия, танцевальные, певческие, хоровые умения, обучающийся осваивает игру на доступных музыкальных инструментах. Таким образом, происходит формирование готовности ребенка к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

В течение 1 часа в неделю с педагогическим работником (всего 3 часа в неделю) в рамках изучения предмета «Изобразительная деятельность» происходит накопление впечатлений и формирование интереса, обучающегося к доступным видам изобразительного искусства. Формируются простейшие эстетические ориентиры (красиво - не красиво) в практической жизни, обучающийся учится их использовать в быденной жизни и праздниках. Осваиваются доступные средства изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. В результате происходит накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предмет «Адаптивная физкультура» в количестве 1 час в неделю с педагогическим работником (всего 2 часа) способствует развитию восприятия собственного тела, осознанию своих физических возможностей и ограничений. Обучающийся осваивает доступные способы передвижения. Формируются двигательные навыки, улучшается координация движений, развиваются физические качества. Происходит освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм.

В предметной области «Технология» изучается учебный предмет Профильный труд в количестве 2 часа в неделю (с педагогическим работником 0,5 часа в неделю). Изучение предмета позволит обучающемуся овладеть трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах и способностями адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения обеспечит социальное развитие и способность оказывать помощь близким.

Исходя из особенностей развития обучающегося и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии ведутся коррекционно-развивающие занятия с целью обучения и обогащения чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы, формирования целенаправленных произвольных

действий с различными предметами и материалами. С целью коррекции познавательных процессов и коррекции эмоционально-волевых нарушений осуществляется через проведение занятий с педагогом-психологом 1 час в неделю. С целью развития познавательной деятельности осуществляются занятия с учителем-логопедом 1 час в неделю.

С целью присвоения системы ценностей, получения опыта определения актуальных жизненных и нравственных проблем на основе морального выбора, реализации собственных ценностных приоритетов в духовно-практической деятельности (помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство и др.) в рамках социально-педагогического направления организовано посещение курса дополнительного образования «Волонтеры» в количестве 1 часа в неделю. С целью формирования и развития творческих способностей обучающихся посредством знакомства и вовлечения их в занятия декоративно-прикладным творчеством организовано посещение курса «Сувенир» в количестве 1 час в неделю.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга осуществляется оценивание уровня сформированности представлений и действий (операций) в рамках изучаемых предметов (курсов), результаты которых вносятся в СИПР. Промежуточная (годовая) аттестация обучающегося представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося и осуществляется в форме составления характеристики обучающегося на конец года.

В характеристике отражается уровень достижений обучающимся планируемых результатов из СИПР, способность осуществлять перенос знаний и умений в практические действия, степень активности, адекватности и самостоятельности применения.

Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающегося. Учащийся посещает общеклассные мероприятия

Учебный план обеспечен учебными и методическими пособиями, удовлетворяет образовательные запросы учащегося и пожелания родителей, соответствует медицинским требованиям по обучению учащихся данной категории.