

Индивидуальный учебный план АООП (вариант 2)

для обучающейся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(индивидуальное обучение на дому)

обучающейся 1 доп. класса,
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кортузская средняя общеобразовательная школа»
Краснотуранского района Красноярского края на 2022 -2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во учебных часов в неделю	Часы сам. изучения	С педагогом к оплате	ФИО учителя
Обязательная часть			1 доп. класс		
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	2	1	Бекасова Т.А.
Математика	Математические представления	2	1	1	Бекасова Т.А.
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	1	Бекасова Т.А.
	Человек	3	2	1	Бекасова Т.А.
	Окружающий социальный мир	1	0,5	0,5	Бекасова Т.А.
Искусство	Музыка и движение	2	1,5	0,5	Бекасова Т.А.
	Изобразительная деятельность	3	2,5	0,5	Бекасова Т.А.
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	1,5	0,5	Бекасова Т.А.
Коррекционно-развивающие занятия		1			
<i>Коррекционно- развивающие занятия с учителем- дефектологом</i>		<i>1</i>			Ненаших Ю.Ю.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				2	
Коррекционные курсы:					
<i>Сенсорное развитие</i>				0,5	Бекасова Т.А.
<i>Предметно- практические действия</i>				0,5	Бекасова Т.А.
<i>Двигательное развитие</i>				0,5	Бекасова Т.А.
<i>Альтернативная коммуникация</i>				0,5	Бекасова Т.А.
ИТОГО		19		8	
Внеурочная деятельность «Сувенир» (общекульт. напр-е)		1			Юрченко Ж.А.

- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. Обязательным является расширение жизненного опыта и социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям зависит от уровня усвоения ребенком минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания. Продолжительность учебной недели – 5 дней, количество учебных занятий с педагогическим работником в неделю- 8 часов, обучение организуется на дому. Процесс обучения осуществляется в форме урока в соответствии с расписанием. Продолжительность индивидуальных занятий от 25 до 40 минут. Срок обучения составляет 10 лет.

Индивидуальный учебный план для обучающегося учитывает рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, согласован с родителями. Учебный план изменен в сторону уменьшения учебных часов, что связано с особенностями развития обучающегося, с характером протекания заболевания. Обучение осуществляется на основе СИПР. Учебный план включает перечень учебных предметов, обязательных для изучения обучающимися с умственной отсталостью тяжелой степени. Обязательная часть включает шесть образовательных областей, представленных восьмью учебными предметами, в дополнение к которым осуществляется проведение коррекционно- развивающих занятий.

На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» отводится 3 часа в неделю (1 час в неделю с педагогическим работником). Развитие речи как средства общения осуществляется в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Важным является понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Предмет ориентирован на овладение умением обучающегося вступать в контакт, поддерживать и завершать его, соблюдая общепринятые правила общения. Обучение глобальному чтению и письму осуществляется в доступных ребенку пределах. Происходит формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Учебный предмет «Математические представления» изучается 2 часа в неделю, из них 1 час с педагогическим работником. В рамках его изучения у обучающегося формируются элементарные математические представления о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формируется представление о количестве, числе, осуществляется знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах.

Изучение предмета «Окружающий природный мир» в течение 2 часов в неделю (из них 1 час с учителем) направлено на формирование представлений обучающегося о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим

условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Учебный предмет «Человек» в количестве 0,5 часа в неделю с учителем (всего в неделю 3 часа) предназначен для формирования представления о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Обучающийся учится решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). В рамках изучения учебного предмета формируется умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; формируется представление о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

В рамках изучения учебного предмета «Окружающий социальный мир» в количестве 0,5 часа в неделю с педагогическим работником (всего 1 час в неделю) у обучающегося формируется первоначальное представление о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Происходит усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Формируются представления об окружающих людях, об обязанностях и правах ребенка. Накапливается положительный опыт сотрудничества и участия в общественной жизни. Формируется представление о своей стране (Россия).

Благодаря предмету «Музыка и движение» в количестве 2 часа в неделю (0,5 часов с учителем) происходит накопление впечатлений и формирование интереса, обучающегося к доступным видам музыкального искусства. Развиваются слуховые и двигательные восприятия, танцевальные, певческие, хоровые умения, обучающийся осваивает игру на доступных музыкальных инструментах. Таким образом, происходит формирование готовности ребенка к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

В течение 0,5 часа в неделю с педагогическим работником (всего 3 часа в неделю) в рамках изучения предмета «Изобразительная деятельность» происходит накопление впечатлений и формирование интереса, обучающегося к доступным видам изобразительного искусства. Формируются простейшие эстетические ориентиры (красиво - не красиво) в практической жизни, обучающийся учится их использовать в обыденной жизни и праздниках. Осваиваются доступные средства изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. В результате происходит накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предмет «Адаптивная физкультура» в количестве 0,5 часа в неделю с педагогическим работником (всего 2 часа) способствует развитию восприятия собственного тела, осознанию своих физических возможностей и ограничений. Обучающийся осваивает доступные способы передвижения. Формируются двигательные навыки, улучшается координация движений, развиваются физические качества. Происходит освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм.

Исходя из особенностей развития обучающегося и на основании рекомендаций психолого- медико- педагогической комиссии ведутся коррекционно- развивающие занятия с целью обучения и обогащения чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы, формирования целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. С целью формирования необходимых для усвоения программного материала умений и навыков проводятся занятия с учителем-дефектологом 1 час в неделю.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, с целью создания условий для получения образования обучающейся, коррекции имеющихся нарушений развития и социальной адаптации проводятся коррекционные курсы:

- «Сенсорное развитие» с целью развития всех видов восприятия через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторные системы;

- «Предметно- практические действия»- с целью формирования у обучающейся представлений о свойствах и качествах предмета, а также навыка взаимодействия с предметами с учетом их функционального назначения;

- «Двигательное развитие»- с целью обогащения сенсомоторного опыта, поддержания и развития способности к движению через целенаправленное обучение и тренировку функциональных двигательных навыков;

- Альтернативная коммуникация- с целью формирования коммуникативных навыков с использованием предметных, пиктографических и мануальных символов, а так же сигналов тела, средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

С целью развития эстетического вкуса и творческих способностей, познавательных процессов и мелкой моторики организуется посещение курса дополнительного образования «Сувенир» в количестве 1 часа в неделю. В процессе посещения занятий у учащихся формируется умение передавать свое восприятие окружающего мира, умение экспериментировать, придумывать и создавать новые композиции.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга осуществляется оценивание уровня сформированности представлений и действий (операций) в рамках изучаемых предметов (курсов), результаты которых вносятся в СИПР. Промежуточная (годовая) аттестация обучающегося представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося и осуществляется в форме составления характеристики обучающегося на конец года.

В характеристике отражается уровень достижений обучающимся планируемых результатов из СИПР, способность осуществлять перенос знаний и умений в практические действия, степень активности, адекватности и самостоятельности применения.

Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающегося. Учащаяся посещает общеклассные мероприятия

Учебный план обеспечен учебными и методическими пособиями, удовлетворяет образовательные запросы учащегося и пожелания родителей, соответствует медицинским требованиям по обучению учащихся данной категории.