Анализ результатов ГИА в 2022-2023 учебном году
Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в 2023 году.

В 2022-2023 учебном году государственная итоговая аттестация для учащихся 9 классов проводилась в форме ОГЭ по обязательным предметам (русский язык, математика), а также по предметам по выбору (обществознание, история, география, биология, химия, физика).

Результаты ОГЭ в 9 классе по МБОУ «Кортузская СОШ» в 2023 году (основной период, без пересдачи):

№	Учащийся	Русский язык ОГЭ	Математика ОГЭ	Обществознание ОГЭ	История ОГЭ	Химия ОГЭ	Биология ОГЭ	География ОГЭ	Физика ОГЭ
1	[redacted]	29б-5	18б-4			21б-4	38б-5		
2	[redacted]	17б-3	9б-3	8б-2 Пересдача 13б-2				11б-2 Пересдача 24б-4	
3	[redacted]	20б-3	11б-3			9б-2 Пересдача 14б-3	25б-3		
4	[redacted]	27б-4	17б-4					25б-4	20б-3
5	[redacted]	17б-3	5б-2 Пересдача 7б-2	17б-3					14б-3
6	[redacted]	19б-3	10б-3	16б-3					12б-3
7	[redacted]	16б-3	5б-2 Пересдача 19б-4	14б-3				23б-4	
8	[redacted]	23б-4	12б-3					24б-4	18б-3
9	[redacted]	27б-4	14б-3	18б-3				12б-3	
10	[redacted]	33б-5 (из 33)	18б-4	36б-5 (из 37)	33б-5				
	Средний балл	**22,8**	**11,9** ***без Саши 11 б***	**18,2**	**33**	**15**	**31,5**	**19**	**16**
	Средняя оценка	**3,7**	**3,1**	**3,2**	**5**	**3**	**4**	**3,4**	**3**

Таким образом, по итогам ГИА в 2023 году в 9 классе 4 учащихся получили 5 двоек при сдаче экзамена в основной период (в прошлом году 13 учащихся получили 11 двоек при сдаче экзамена в основной период). Поданные апелляции остались без изменений. В 9 классе по итогам проведения промежуточной аттестации 3 учащихся не допущены ни к основному, ни к дополнительному периоду ОГЭ. По итогам основного периода 2 учащихся так и не сдали экзамен: 1 человек по обществознанию, 1 человек по математике. В дополнительный период сдачи ОГЭ они пересдали эти предметы, 1 учащийся пришел на обучение в 10 класс, 1 учащийся остался на семейном обучении.

Средний балл по школе в 9 классе в 2023 году в сравнении с районными показателями:

Класс	Предмет	Учитель	Кол-во сдающих	Ср.б по школе	Ср.оценка по школе	Ср.б по району	% успеваемости	% качества	По району сдавало
9	Математика	Унгалова В.Н.	10	11,9 без Саши 11 б	3,1	13	77,8	22	155 чел
9	Русский язык	Бойченко А.Н.	10	23	3,7	23	100	50	153
9	Обществознание	Тихонова И.А.	7	18	3,2	20	83,3	16,7	85
9	История	Тихонова И.А.	1	33	5	27	100	100	8
9	Химия	Трубинская М.А.	2	15	3	23	50	50	23
9	Биология	Трубинская Н.А.	2	32	4	28	100	50	46
9	География	Ковалева О.Ю.	5	19	3,4	18	80	60	76
9	Физика	Бекасов А.Н.	4	16	3	23	100	0	14

По итогам ГИА в 9 классе выше районных показателей результаты по русскому языку, истории, биологии и географии. Ниже районных показателей результаты по математике, химии, обществознанию и физике. Без двоек результаты по русскому языку, истории, биологии и физике. Со 100% качеством результаты ОГЭ по истории (сдавал 1 учащийся). Самыми массовыми экзаменами по выбору снова стали предметы- обществознание и география. С учетом пересдачи экзаменов в сентябрьские сроки все учащиеся получили аттестаты об основном общем образовании.

Рекомендации педагогам, осуществляющим подготовку учащихся к экзаменам

(на основе материалов https://coko24.ru/результаты-гиа9-2014/).

По математике:

Итоги ОГЭ 2023 года выявляют следующие основные проблемы, определяющие недостаточное число выпускников с уровнем подготовки, необходимым для успешного продолжения обучения в профильных классах:

• непонимание логической связи в заданиях, отсутствие умения концентрироваться на задаче при работе с цифрами и текстами;

• недостаточные геометрические знания у значительной части учащихся;

• неумение проводить анализ условия задачи, искать пути решения, применять известные алгоритмы в измененной ситуации;

• неразвитость регулятивных умений: находить и исправлять собственные ошибки, рационально организовать время выполнения экзаменационных заданий, самостоятельно контролировать полученные результаты.

Итоги экзамена ОГЭ по математике-2023 позволяют сформулировать рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания математики и подготовку выпускников основной школы к экзамену в 2024 году.

1. Самое серьезное внимание необходимо обратить на изучение геометрии, начиная с 7 класса, когда начинается систематическое изучение курса. Необходимо создать и реализовать единую «тактику» изучения геометрии с 7 по 9 классы, которая аналогичным образом будет продолжена в 10-11 классах на основе одних и тех же дидактических подходов в обучении.

Особое внимание следует уделить изучению признаков равенства и подобия треугольников. Аналогичную работу следует осуществлять при обучении алгебре, чтобы ученики усваивали логику доказательства и видели необходимость их проведения не только в геометрии. При изучении геометрии важно уделить больше внимания формированию конструктивных умений, учить строить геометрические фигуры и их комбинации. В процессе преподавания геометрии необходимо сконцентрироваться на освоении ключевых планиметрических объектов и понятий курса (углы, треугольники и четырехугольники и их виды, а также окружность), теорем, выражающих их свойства и признаки. С этой целью целесообразно составлять опорные конспекты, которые фиксировать в отдельной тетради. В эту же тетрадь можно вносить и ключевые задачи.

2. Усилить практико-ориентированность обучения математике. Для этого необходимо систематически включать решение задач, представляющих собой некоторую ситуацию из реальной жизни, которую необходимо преобразовать и описать на языке математики, а также учить детей переформулировать или формулировать такие задачи самостоятельно. Обращать внимание школьников на содержательное раскрытие математических понятий, объяснение сущности математических методов и границ их приложений, показ возможностей применения теоретических фактов для решения различных практических задач.

3. Важно развивать у обучающихся навыки устной и письменной математической речи, культуру правильного использования терминов и символов. Необходимо строить процесс обучения математике так, чтобы обучающийся предъявлял свои рассуждения как материал для дальнейшего анализа и обсуждения, учился математически грамотно излагать свои решения. В этом направлении перспективно использовать задания типа «найдите ошибку в решении», «дополните решение», «укажите факты, на основе которых проведено решение», а также различные формы оформления решения задач (табличный, связанный рассказ и т.п.), конспектирования теоретического материала.

4. Осуществлять регулярную работу по развитию и совершенствованию уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках, индивидуальных карточек, математических диктантов и др.). Это позволит школьникам экономить время на экзамене и качественнее выполнить задания, применяя рациональные методы вычислений. Исключить применение микрокалькуляторов и онлайн сервисов для проведения математических расчетов.

5. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению заданий, развивающих универсальные учебные действия (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.). Наравне с предметными учебными действиями необходимо вести работу по достижению метапредметных результатов в ходе преподавания учебных предметов «Математика», «Алгебра» и «Геометрия».

6. Целесообразно использовать любые приемы и средства, которые способствовали бы визуализации предлагаемых обучающимся задач, в частности: готовые чертежи, схемы и иллюстрации условия задачи, в том числе выполненные с помощью компьютерных прикладных программ. Например, при решении задач с параметрами с помощью пакетов прикладных программ можно осуществлять демонстрацию рассуждений при проведении анализа условия и поиска условий пересечения линий, заданных различными уравнениями (как правило, прямой с прямой, параболой, гиперболой). Эти же программы помогут при визуализации построения кусочно-заданных графиков. Наглядность стоит повышать при изучении не только геометрического матерела, но и алгебраического, например, при использовании графика квадратичной функции при решении квадратных неравенств или применении графических представлений при объяснении смысла понятий уравнения с двумя переменными, решения системы уравнений с двумя переменными и т.д.

7. Обращать больше внимания на изучение тем «Решение задач с помощью уравнений» и «Решение задач с помощью систем уравнений». Так как при решении текстовых задач важным является обоснованное составление и решение математической модели. Поэтому необходимо для формирования навыков их решения учить переформулировать условие, выделять используемые величины и определять отношения между ними. При применении алгебраического метода важно научить оформлять решение, включающего ввод переменной(ых), выражение величин через нее (них), дальнейшее составление равенства на основе данных из условия задачи. При арифметическом – указание пояснений каждого проведенного школьником действия, демонстрирующие и поясняющие его рассуждения.

8. Пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении содержательных линий школьного курса математики: «Геометрия», «Функции и графики», «Тождественные преобразования выражений». При их изучении наблюдается наибольшая формализация знаний и умений школьников, что негативно сказывается на продолжении их математического образования;

9. Учить школьников приёмам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий с точки зрения здравого смысла; проверять ответ на правдоподобность, прикидывать границы результата. Следует включать элементы технологии формирующего оценивания, например: оценивание на основе заранее известных критериев, взаимооценка и самооценка решений обучающихся, по следам ошибок, составление карт понятий и т.д.

10. Успешной основой сдачи экзамена по математике является качественное и системное изучение математики, отсутствие пробелов в базовых математических знаниях. Поэтому, сводить обучение в последний год к нарешиванию вариантов чревато провалом на ОГЭ.

Для организации непосредственной подготовки к итоговой аттестации в 9 классе по математике учителю и школьнику рекомендуется как можно точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки. Для этого необходимо осуществлять следующую пропедевтическую работу:

1) необходимо познакомить школьников со структурой и содержанием КИМов, с перечнем проверяемых в них знаний и умений;

2) учителю сравнить их с содержанием программного материала тех учебников, по которому учатся школьники, спланировать изучение и повторение в соответствующей теме учебного материала с 5 по 9 класс;

3) знакомить обучающихся с заданиями открытого банка задания с того момента, когда материал будет пройден, систематически их включать в содержание промежуточного и итогового контроля знаний по различным темам школьного курса математики. В этом им помогут открытые банки заданий ОГЭ по математике, разменных на сайтах: http://www.fipi.ru и др.;

4) осуществлять непрерывную диагностику знаний и умений, своевременно выявляя пробелы, включать в контрольные задания тестового характера;

5) стимулировать участие обучающихся самостоятельно готовиться к испытаниям, при этом не злоупотреблять онлайн-диагностикой;

6) информировать обучающихся о возможности закреплять изученный материал при помощи видеоуроков, онлайн-тренажеров;

7) организовывать систематическое повторение и обобщение знаний и умений обучающихся по алгебре и геометрии. Важно организовывать уроки обобщающего повторения по алгебре и геометрии, учить составлять и применять опорные схемы. Разумеется, варианты из подготовительных сборников, задания открытых вариантов экзаменов предыдущих лет можно и нужно использовать, но их решение не должно становиться главной целью; они дают возможность иллюстрировать и отрабатывать методы, проверить степень готовности обучающихся, но не являются основным инструментом подготовки к экзамену. Используемые на территории региона учебные программы и УМК по математике соответствуют требованиям подготовки к ОГЭ;

8) совместно со школьником выстроить тактику выполнения заданий ОГЭ, в частности обучать выполнять сначала знакомые и понятные задания экзамена; учить жесткому контролю времени выполнения заданий (обучающийся, претендующий на получение отметки «4» или «5», должен тратить на решение всех заданий первой части не более 60 минут).

9. Учить школьников приёмам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий с точки зрения здравого смысла; проверять ответ на правдоподобность, прикидывать границы результата. Следует включать элементы технологии формирующего оценивания, например: оценивание на основе заранее известных критериев, взаимооценка и самооценка решений обучающихся, по следам ошибок, составление карт понятий и т.д.

10. Успешной основой сдачи экзамена по математике является качественное и системное изучение математики, отсутствие пробелов в базовых математических знаниях. Поэтому, сводить обучение в последний год к нарешиванию вариантов чревато провалом на ОГЭ.

11. Необходимо внести изменения в поурочное планирование, выделяя резерв времени как во время проведения урока, так и во внеурочное время для повторения и закрепления, наиболее значимых и сложных тем учебного предмета. Включать задания, аналогичные КИМ ОГЭ, при объяснении учебного материала, при решении задач, в практические работы по всем темам курса математики. Одновременно следует отказаться от сложившейся в практике обучения математике тенденции изучения только тех тем и вопросов, которые наиболее часто встречаются в КИМ.

По русскому языку:

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета и более качественной подготовки к экзамену:

1. Изучить нормативные документы: обновлённый федеральный государственный образовательный стандарт, федеральную образовательную программу основного общего образования, федеральную рабочую программу ООО по предмету «Русский язык».

2. Организовывать обучение школьников в соответствии с требованиями, заложенными в перечисленных выше документах.

3. Учебный процесс осуществлять на основе системно-деятельностного и практикоориентированного подходов к обучению с целью усиления практической направленности обучения русскому языку и соединения теории с практикой, что сделает процесс обучения школьников активным и осознанным.

4. Провести анализ результатов ОГЭ.

5. Использовать в работе учителя современные способы оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования; содержание и структура контрольных работ должны соотноситься с целями обучения русскому языку в основной общеобразовательной школе, в соответствии с этим в контрольные работы рекомендуется включать задания, проверяющие уровень владения

элементами коммуникативной, лингвистической и языковой компетенций, шире использовать на уроке и при проверке диагностических работ технологию критериального оценивания. На уровне диагностики учебных достижений по предмету ввести блок заданий, контролирующих уровень сформированности читательской компетенции.

6. Увеличить количество письменных работ, связанных с аудированием, так как школьники плохо воспринимают тексты на слух. Использовать аудиотексты для написания сжатого изложения из открытого банка заданий с сайта ФИПИ.

7. На каждом уроке русского языка и литературы уделять особое внимание формированию навыков работы с текстом, формировать функциональную (читательскую) грамотность обучающихся: умение находить главную информацию, извлекать её, интерпретировать, оценивать, аргументировать, применять в различных жизненных ситуациях, работать над понятиями «тема» и «микротема», «абзац». Необходимо учить школьников понимать значения слов с опорой на контекст, значения морфем и т.п.; переформулировать или преобразовывать высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; выходить за рамки шаблонов при построении текста; выделять и связывать между собой цельные смысловые фрагменты внутри текста, правильно обозначать их (использовать красную строку для выделения абзацев).

8. Особое внимание уделить «сквозным» разделам ФРП по РЯ «Язык и речь», «Текст», содержание которых нацелено на системную подготовку к итоговой аттестации в том числе.

9. Учить школьников правилам логического построения речевого высказывания, формировать умения выстраивать логические связи как между частями текста, так и в пределах одного предложения.

10. Уделять большее внимание формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в тексте и применять полученные знания в продуктивной речевой деятельности. Необходимо добиваться осознанного подхода обучающихся к постановке знаков препинания, формируя представления об их функциях в письменной речи.

11. Учить школьников созданию, редактированию, самооцениванию и взаимооцениванию текстов не только с точки зрения содержания, но с точки зрения композиционной цельности, логичности изложения, речевой грамотности. Проводить тренинги по выявлению и исправлению всех видов ошибок.

12. С целью обогащения словарного запаса школьников в процессе обучения активно использовать словари.

13. ОГЭ выявляет результаты освоения обучающимися основной образовательной программы ООО по русскому языку, поэтому подготовку к экзамену нужно начинать с 5-го класса и осуществлять на протяжении всех лет обучения в школе. Целенаправленная подготовка не должна быть сведена только к выполнению тестов и написанию сочинений «по критериям».

По обществознанию:

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета и более качественной подготовки к экзаменам:

Совершенствовать методику развития смыслового чтения в части работы с изображениями, диаграммами для извлечения из них социальной информации. Активно использовать возможности УМК, СМИ, ресурсов Интернета. Применять технологии социального проектирования, позволяющие выявлять связи, объяснять их, совершенствовать умение аргументировать, приводить примеры, оценивать поведение людей, общественные явления. Использовать на занятиях технологию развития критического мышления, способствующую развитию умений аргументировать, выявлять положительные и отрицательные стороны социальных явлений и процессов. Применять различные технологии развития смыслового чтения, читательской грамотности. Проводить работу с текстами, направленную на выделение главного содержания и формулирования заголовков плана в виде обобщающих предложений или предложений, содержащих интерпретацию главной мысли части текста.

Продолжать работу с основными понятиями курса обществознания, организовать работу по выполнению различных практических заданий с этими понятиями. Систематически работать с адаптированными социологическими, философскими, экономическими, политологическими текстами, предлагая задания, направленные как на извлечение информации в явном и неявном виде, так и на ее интерпретацию. Расширять кругозор учащихся можно через краткие еженедельные обзоры основных событий в стране и за рубежом. Учить детей внимательно читать задания, думать над смыслом, выделять основные идеи текста или другого сообщения. Неоднократно в течение всего учебного года подробно разбирать разные типы заданий в формате ОГЭ. Обращать внимание учащихся на необходимость ответа на каждый вопрос задания, выполнения требований задания по количеству элементов ответа, на различие между объяснением и конкретным примером. Мотивировать учащихся к участию в дискуссиях, диспутах, дебатах, совершенствовать умения аргументировать свою позицию. Знакомить учеников с правилами формулирования аргументов. На каждом уроке теоретические положения подкреплять примерами из современной общественной жизни, истории, СМИ. При диагностике учебных достижений учащихся использовать не только стандартизированные тестовые задания, но и новые формы, позволяющие усилить мотивацию учеников при изучении общественных явлений (дифференцированные задания для слабых и сильных учеников, групповые методы при работе над творческими заданиями и др.).

По географии:

Подготовка обучающихся к итоговой аттестации по географии должна иметь целенаправленный характер независимо от способа её организации, предусматривать систематическое формирование понятийного аппарата, основных закономерностей и т.п. На 18 предварительном этапе подготовки следует ознакомить обучающихся с демоверсией, кодификатором и спецификацией экзаменационной работы; разработать план поэтапной подготовки с учетом уровня усвоения учащимися программного материала; – использовать учебно-тренировочные материалы, в том числе материалы, размещенные на сайте www.fipi.ru; – уделять особое внимание включению в учебный процесс практико-ориентированных заданий, а также элементов содержания, имеющих непосредственное отношение к применению полученных географических знаний в реальных жизненных ситуациях, при этом учитывать принципы

дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки; – при обучении географии использовать педагогические технологии: проектная деятельность, технология критического мышления, модульная технология, технология использования кейсов, проблемное обучение, технология обучения на основе схемных и знаковых моделей; – активизировать работу по формированию у обучающихся способностей к аналитической деятельности, развивать умения практически применять полученные знания не только при решении экзаменационных задач, но и при решении жизненных вопросов, при формировании выводов, мировоззренческих позиций, в быту; - для формирования умения выстраивать причинно-следственные связи между географическими объектами и явлениями возможно использование следующих приемов: фишбоун, фрейм-схема, фрейм-алгоритм, ментальные карты, кластеры; – обращать внимание на правильность оформления ответов, в том числе заданий, предполагающих наличие развернутого ответа. – необходимо развивать у обучающихся метапредметные навыки, в том числе формирующие функциональную грамотность обучающихся (навыки смыслового чтения, умение анализировать текст, карту и другие географические источники информации, выявлять главную и второстепенную информацию, выстраивать причинно-следственные связи, а также развивать у обучающихся навыки письменной речи, культуру правильного использования географических терминов и названий объектов). Акцентировать внимание на формировании математической грамотности при выполнении заданий, связанных с использованием табличных данных, вычислительных операций (с положительными и отрицательными числами), округления чисел, применении понятий «процент», «доля», «целое число».

По биологии:

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета и более качественной подготовки к экзамену:

Для эффективной организации преподавания курса биологии в школе и подготовки обучающихся к ОГЭ рекомендуется обратить внимание на нормативные и методические материалы, размещенные на сайте ФГБНУ «ФИПИ». При проведении занятий необходимо использовать доступность федеральной информационно-образовательной среды (информационно-справочные, тренировочные материалы по биологии на официальном сайте ФИПИ и др.), что дополнительно позволит учителям организовать целенаправленную консультационную помощь, а обучающимся – дополнительную самостоятельную подготовку в освоении предмета.

Учителям-предметникам в первую очередь следует провести анализ типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам ОГЭ 2023 года. Это необходимо для корректировки учебной программы, программы подготовки выпускников к ОГЭ по биологии и методики преподавания.

Учителям-предметникам в образовательном процессе, исходя из новых стандартов, необходимо особое внимание уделять соблюдению баланса рецептивных и продуктивных заданий, уделять особое внимание темам и практическим вопросам проблемного характера, избегать репродуктивного подхода в преподавании, планируя сочетание индивидуальной и фронтальной, а также групповой работы, применять активные формы и приемы обучения, современные образовательные технологии и цифровые образовательные ресурсы.

К основным направлениям совершенствования методики преподавания биологии можно отнести следующие: начать повторение с разделов, пройденных в прошлые годы: «Ботаника», «Зоология», «Человек и его здоровье», показать учащимся, что вариант экзаменационной работы содержит задания по всем разделам биологии, а не только материал последнего года обучения; проработать ключевые термины и понятия.

Так, в разделе «Человек и его здоровье» обратить внимание на такие понятия, как орган, ткань, система органов, рефлекс, иммунитет, нейрогуморальная регуляция, нейрон, торможение, возбуждение, гормон.

В разделах «Растение», «Бактерии», «Грибы», «Вирусы» «Лишайники» следует обратить внимание на формирование таких понятий, как растительные ткани, органы растений, многообразие растений, генеративные и вегетативные органы, агротехнические приёмы и др.

В разделе «Животные» – на систематику животных и многообразие животного мира; в ходе изучения курсов ботаники и зоологии, а также при изучении курса «Основы общей биологии», обращать внимание на вопросы эволюции и экологии, строения и жизнедеятельности клеток, отличительные признаки вирусов и бактерий; регулярно давать задания на работу с информацией, представленной в различных видах, а также на перевод информации из одного вида в другой, уделять особое внимание работе с учебными рисунками и развитию смыслового чтения; по возможности увеличить работу с натурными средствами обучения (фотографии, муляжи, гербарии и пр.), а также реализовывать различные формы биологического эксперимента в сочетании с наглядно-практическими средствами обучения биологии, что заставляет школьников более серьезно относиться к иллюстрациям учебника, использовать их не только для конкретизации учебного материала, но и в качестве дополнительного источника знаний; для формирования навыков смыслового чтения на уроках биологии педагогам необходимо чаще включать в практику текстовые тематические задания. Нужно научить работать с текстом, обучить школьников находить нужную информацию и использовать ее для ответа на поставленный вопрос.

Особое внимание следует обратить на формирование умения отвечать кратко, четко, по существу вопроса, устно и письменно излагать свои суждения. Этому способствует составление плана к тексту, комментирование устных ответов, нахождение ошибок в специально подобранных текстах, заполнение таблиц, схем, конспектирование материала, комментированное чтение, составление к тексту вопросов творческого характера. Сформированность элементарных умений и навыков работы с учебником у учащихся 5-9 классов станет основой для формирования более сложных умений, развития самостоятельности и готовности к самообразованию; развивать у школьников умение оценивать правильность биологических суждений; умение устанавливать соответствие и умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Как показывают результаты экзамена, наиболее трудным для учеников является задание на соотнесение одного элемента с другим и на установление последовательности процессов или явлений. Выполнение подобных заданий необходимо начинать с выбора тех вариантов ответов, которые у них не вызывают сомнений; остальные ответы, по которым имеются сомнения, можно сортировать по различным критериям: внешнее или внутреннее строение, процесс, явление, понятие, термин, факт.

Такой анализ позволит определить логические пары, из которых уже можно выбрать правильные ответы; предлагать для работы на уроке практические задания:

- составление рациона питания, определение энергозатрат человека в ситуации с конкретными заданными условиями, решение биологических задач и т.д.;

- обратить существенно большее внимание на освоение методов научного познания и выполнение заданий, которые это проверяют;

- следует научить учащихся распределять время на выполнение работы, научить технологии работы с тестами, умению делать выбор: при рассмотрении предложенных вариантов ответов отбирать заведомо неверные, а затем осуществлять окончательный выбор, а во избежание случайной ошибки процедуру поиска правильного ответа повторить несколько раз и только после этого записать ответ;

- пошагово вводить элементы методики обучения решению каждого задания, включая работу с критериями оценивания, избегая прямого «натаскивания».

По физике:

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета и более качественной подготовке к экзаменам:

Основная рекомендация заключается в выделении той группы учащихся, которые планируют сдавать ОГЭ по физике, и их заведомой подготовке к сдаче данного экзамена. Результаты текущего года показали, что в целом подготовленность выпускников, выбравших ОГЭ по физике, находится на достаточно высоком уровне. Поэтому ключевой акцент должен быть сделан на подготовку к формату и требованиям оформления решения заданий. В первую очередь это касается экспериментального задания № 17, качественных заданий № 20, № 21 и № 22 и расчетных заданий № 23, № 24 и № 25.

В экспериментальном задании необходимо обратить внимание на обязательность символьного обозначения измеряемых физических величин, правильное проведение прямых измерений с учетом цены деления приборов и запись их результатов с учетом абсолютных погрешностей.

При отработке решения качественных задач необходимо обратить внимание на развитие умения строить полное и логичное обоснование выбранного ответа, опирающееся исключительно на физические законы и представления о физических явлениях. С этой целью в практику необходимо включать задания, требующие рассуждений, основанных на причинноследственных связях, приводящих через цепочку взаимосвязанных фактов к верному ответу. Данные задания могут быть построены на анализе текстов, содержащих описание природных явлений или работы технических устройств, физические основы которых рассматриваются в определенный момент в рамках календарно-тематического плана. Это будет способствовать развитию не только предметных, но и метапредметных умений.

В расчетных задачах необходимо обратить внимание на обязательность записи исходных формул, использование постоянного символьного обозначения каждой конкретной физической величины по всему ходу решения задачи, использование разных символьных обозначений для разных физических величин.

По химии:

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета и более качественной подготовке к экзамену:

Подготовку к экзамену целесообразно начинать с диагностики уровня знаний обучающихся, на основе которой для учащихся с разным уровнем должны быть выстроены разные стратегии подготовки. При составлении текстов входных и итоговых контрольных работ можно использовать сборники тестовых заданий, изданных на федеральном уровне, тексты банка задач сайта разработчиков КИМ ОГЭ по химии (например, банк открытых заданий на сайте http://www.fipi.ru). На основании результатов диагностических работ составить с каждым обучающимся индивидуальный план подготовки, в который следует включить график, отражающий порядок прохождения тем и результаты усвоения материала, в том числе и выполнения заданий, при этом следует учесть его образовательные возможности и образовательные запросы.

Рационально вести фиксацию достижений каждого обучающегося с помощью диагностической карты или листа контроля. При проектировании и организации процесса дифференцированной подготовки обучающихся к ОГЭ по химии следует уделить внимание групповой форме обучения, которая обеспечивает учет индивидуальных способностей, организует коллективную познавательную деятельность, обмен способами действия и взаимное обогащение учащихся. При этом формирование групп производить из учащихся примерно одного уровня владения предметом (низкий, средний, хороший и высокий уровень подготовки), поскольку различным по уровню подготовки школьникам необходимо ставить посильные задачи, которые они должны выполнить.

Для учащихся с низким уровнем подготовки рекомендуется: составление подробного плана подготовки к экзамену, предусматривающее повторение базового материала курса химии (включающего первоначальную систему знаний) с последующим систематическим изучением нового материала; использование при отработке материала учителем разнообразных по форме и по уровню сложности заданий с предъявлением требований подробной фиксации и объяснения промежуточных действий в предлагаемом решении.

Учащимся со средним уровнем подготовки рекомендуется предлагать задания, направленные на отработку и применение знаний и умений в новой ситуации, а также задания, предусматривающие работу с информацией, представленной в невербальной форме (схема, таблица, рисунок и др.) с последующим ответом на вопросы; а также задания, обеспечивающие приведение в систему понятийного аппарата курса химии и развитие общеучебных умений и навыков: устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, в особенности взаимосвязи состава, строения и свойств веществ.

Для учащихся с хорошим уровнем подготовки рекомендуется проводить отработку решений задач, выходящих за рамки форматов и моделей, встречающихся в КИМ ОГЭ, что способствует формированию навыков разработки алгоритмов решения в случае нестандартных заданий; акцентировать внимание учащихся на

необходимость формирования навыков распределения времени в процессе выполнения экзаменационной работы. Внимание учащихся с высоким уровнем подготовки следует обратить на необходимость тщательного анализа условия задания и выбора последовательности действий при его решении; отработать оформление развёрнутого ответа, в частности, указание размерности используемых в процессе решения физических величин, отслеживание логики рассуждений.

По истории:

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета и более качественной подготовки к экзамену:

1. Опираясь на положения историко-культурного стандарта, важно сфокусировать особое внимание в процессе обучения на изучении истории культуры и роли исторических личностей.

2. Необходимо обратить особое внимание на умение представлять дискуссионные точки зрения на различные исторические события и процессы, предлагая учащимся сформулировать свою доказательную аргументацию по предлагаемым проблемам. Для этого оптимальны технологии проблемного обучения, когда происходит развитие мышления, а не просто тренировка памяти, а также проектные формы, когда можно широко задействовать исследовательские умения, столь необходимые в процессе обучения.

3. В процессе обучения полезно использование технологии развития критического мышления – прежде всего умение ставить новые вопросы, подбирать разнообразные аргументы и принимать взвешенные решения. Важно отметить, что критическая оценка достоверности информации включена как один из метапредметных результатов в требования ФГОС, и общественные науки в первую очередь ответственны за ее формирование. Также важно выстраивать трехфазовую структуру урока: вызов – осмысление – рефлексия.

4. При подготовке к выполнению заданий первой части КИМ ОГЭ, связанных с анализом исторической карты (задания 8–10), на уроках истории и географии необходимо усилить владение языком географии (термины, географические названия), развивать умение читать географическую карту, умение привязывать события к конкретному месту в пространстве, умение выделять информацию, необходимую для решения конкретной проблемы.

5. Больше внимания уделять на уроках вопросам, связанным с умением устанавливать причинно-следственные связи (проверяется в задании 21) и умением сравнивать конкретные исторические события (проверяется в задании 23) на основании выделения критериев. Эти вопросы можно рассматривать на уроках семинарского типа.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в 2023 году

В государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования участвовал 1 выпускник 11 класса МБОУ «Кортузская СОШ».

В текущем году государственная итоговая аттестация проходила в форме ЕГЭ. Учащийся МБОУ «Кортузская СОШ» сдавал ЕГЭ по математике базового уровня наряду с ЕГЭ по русскому языку.

Результаты ЕГЭ в 11 классе по МБОУ «Кортузская СОШ» в 2023 году: (вторич. баллы)

№ п/п	Учащийся	Мат.Б	Рус. Яз.
1	[redacted]	13/4	31/58
	Средний балл по школе	**13**	**58**
	Проходной балл	3	24

Средний балл по школе по сравнению с районным, краевыми и всероссийскими показателями в 2022 году:

Класс	Предмет	Учитель	Кол-во сдающих	Ср.балл по школе	Ср.балл по району	Ср.балл по краю	Ср.балл по России
11	Мат. БАЗОВЫЙ	Унгалова В.Н.	1	13	4		4
11	Русский язык	Лешковская Е.П.	1	58	59	64	66,43

Таким образом, сдав только основные предметы на ЕГЭ, учащийся успешно прошел итоговую аттестацию, получил аттестат о среднем общем образовании и поступил в учебное заведение.

Основные рекомендации педагогам для улучшения результатов учащихся на итоговой аттестации в 11 классе в следующем году (на основе материалов https://coko24.ru/результаты-егэ-2014/) **:**

По математике (базовый уровень):

Необходимо сделать акцент на формировании практико-ориентированных умений, выстроить систему изучения практической, жизненно важной математики в основной и старшей школе, обратить внимание на: – умение принимать решения на основе выполненных расчетов; – навыки самоконтроля с помощью оценки значений физических величин на основе жизненного опыта; – развитие базовой логической культуры; – освоение базовых объектов и понятий курса стереометрии, актуализации базовых знаний курса планиметрии.

В обучении учащихся, имеющих значительные пробелы в знаниях и слабые вычислительные навыки, необходимо предусмотреть компенсирующую программу обучения математике. Для учащихся, фактически не овладевших математическими компетенциями, необходимыми в повседневной жизни, и допускающих большое число ошибок в вычислениях и при чтении условия задачи, необходимо предусмотреть дополнительные занятия для ликвидации проблем в базовых предметных компетенциях (возможно, за счет введения в 10- 11 классах элективного курса по подготовке к ЕГЭ по математике). Для подготовки к государственной итоговой аттестации таких учащихся необходимо выявить 9-10 заданий экзамена базового уровня, которые учащийся может выполнить, и в процессе

обучения добиться стабильного выполнения этих заданий. Далее поэтапно расширять круг успешно выполняемых заданий.

Общие рекомендации:

1. Определить дефициты в знаниях обучающихся.

2. Сформировать индивидуальную траекторию изучения математики для каждого ученика.

3. Определить уровень заданий, которые должны освоить все обучающиеся, и которые можно предлагать более способным и подготовленным ученикам.

4. Дифференцировать задания на уроке и дома, при выполнении ими проверочных, контрольных, диагностических работ, индивидуальных практических работ.

5. Для учащихся с низкой подготовкой подобрать задания, выполняемые по алгоритму, практико-ориентированные задания, которые можно выполнять в том числе и с учетом своего опыта. При подготовке к ЕГЭ определить круг заданий, которые школьник обязательно должен выполнить, определить задания, к которым школьник может приступить.

6. Для учащихся с достаточно высоким уровнем подготовки стоит решать не только задания, предусмотренные программой, но также и олимпиадные, и творческие задания. Особое внимание стоит уделять основательной проработке теоретического материала, умению логически и математически верно излагать свое решение. Для таких учащихся недопустимо отвлекаться на вычислительные ошибки, ошибки в применении формул и алгоритмов. При этом обязательно учитывать, что учащийся выбрал для сдачи базовый уровень математики, следовательно, основной упор делается на задания базового уровня и только при проявлении интереса и желания самого ребенка решаются задания повышенного и высокого уровня сложности.

7. Продолжать методическую поддержку учителей по проблемам преподавания математики школьникам с различным уровнем подготовки.

8. Ориентировать учителей на качественное преподавание предмета, а не на бессмысленное решение учащимися однотипных заданий ЕГЭ.

9. Использовать дистанционные курсы, как для подготовки школьников, так и для повышения профессионального мастерства педагогов.

10. Полноценно использовать различные источники информации, учить учащихся отбирать нужные из них.

По русскому языку:

Необходимо:

- реализовывать требования ФГОС, уделяя особое внимание как в урочной, так и во внеурочной деятельности формированию ключевых метапредметных компетенций, особенно обращая внимание на развитие познавательной рефлексии, регулятивных метапредметных умений, позволяющих эффективно выполнять задания, связанные с анализом текста;

- проанализировать результаты ЕГЭ по русскому языку в 2022-2023 учебном году с учетом методических рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета в условиях обновленных ФГОС СОО;

- активнее использовать интеграцию русского языка и литературы при написании творческих работ: например, структурировать сочинения, связанные с осмыслением проблематики художественного произведения, согласно требованиям задания № 27 ЕГЭ по русскому языку;

- оптимизировать работу с учебником как с основным средством подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку, провести семинары /мастер-классы «Способы и приемы работы с учебником по формированию функциональной грамотности выпускников».

В соответствии с затруднениями и типичными ошибками, которые были выявлены у экзаменуемых в 2023 году, с учетом невысокого процента выполнения заданий, проверяющих степень сформированности умений расставлять знаки препинания в конструкциях разного типа, определять морфемный состав слова и орфограммы, регулирующие написание частей слова, совершенствовать пунктуационные и орфографические навыки обучающихся, используя различные методы и приемы:

- графическое объяснение орфограмм, пунктограмм;

- классификация предложенных языковых единиц по видам орфограмм и пунктограмм;

- составление схем, кластеров, таблиц по определенной теме;

- использование электронных образовательных платформ в качестве тренинга, контроля;

- совместное (групповое) решение КИМ с комментированием процесса, взаимопроверкой;

- аналитическая работа со словарями (толковым, орфографическим, словообразовательным, паронимов, синонимов, фразеологизмов) и справочниками;

- эффективно использовать современные способы оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ среднего общего образования;

- регулярно проводить практикумы «Интерпретация текста в формате ЕГЭ по русскому языку», связанные с созданием педагогами-словесниками сочинения в формате ЕГЭ с последующей взаимопроверкой согласно утвержденным требованиям оценки экзаменационной работы.

Выводы:

Несмотря на планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ОГЭ и ЕГЭ итоги результатов экзаменов обучающихся 9 и 11 классов выявили ряд пробелов:

– недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года;

– отсутствие отдельной системы работы с сильными, средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;

– недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся,

- недостаточная работа с семьей обучающегося и низкий уровень контроля и поддержки со стороны родителей.

Задачи на 2023-2024 учебный год по подготовке выпускников к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ:

– 100% выпускников должны получить аттестат об основном общем и среднем общем образовании,

– преодоление минимального порога баллов всеми выпускниками по всем предметам, а также получение максимально возможных баллов отдельными учащимися;

– повышение качества подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Для этого необходимо:

1. На заседаниях ШМО на основе результатов анализа ОГЭ и ЕГЭ 2023 года выявить пробелы и разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
2. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты проводимых тренировочных контрольных срезов и наметить пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
3. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии, осуществлять тесное взаимодействие и сотрудничество с семьей обучающихся.
4. Включить в план работы ШМО мероприятия по подготовке к ОГЭ, с одаренными и слабоуспевающими детьми.
5. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями.

Рекомендации:

Для успешной подготовки школьников к государственной итоговой аттестации **учителям-предметникам** необходимо:

1. Провести коррекцию рабочих программ, уделив особое внимание изучению тем, вызвавших наибольшие затруднения на ГИА-2023, а также формированию навыков работы с заданиями разных типов;
2. Планировать деятельность учащихся на уроках в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к результатам обучения по образовательным программам;
3. Организовывать образовательный процесс на уроках на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивая формирование у школьников не только предметных, но и универсальных учебных действий;
4. Обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне, отслеживать уровень усвоения предметных знаний в ходе обучения;
5. Обеспечивать индивидуализацию процесса обучения;
6. При планировании уроков эффективно использовать резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета;
7. С целью своевременного контроля усвоения обучающимися учебной программы, уровня овладения умениями и навыками, а также формирования умения выполнять тестовые задания, проводить текущие мониторинги и другие виды контроля качества знаний, включая задания ГИА для решения их на уроке и дома;
8. Изучить содержание обновленных вариантов КИМ ГИА 2024, обеспечить включение в образовательный процесс новых типов заданий, в том числе формирующих функциональную грамотность у обучающихся.

Классным руководителям:

1. Регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации.
2. Контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации.
3. Держать на контроле готовность учащихся к элективным курсам.
4. Поддерживать постоянную взаимосвязь с родителями (законными представителями) обучающихся и учителями- предметниками.

На уровне администрации:

1. Представить итоги проведения ГИА-2023 с анализом проблем и постановкой задач;
2. Организовать изучение учителями-предметниками нормативно-правовой базы проведения государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году, содержания кодификаторов, спецификации и демоверсий по учебным предметам на педагогических советах, школьных методических объединениях;
3. Обеспечить посещение учителями консультаций, мастер-классов, семинаров, которые организуются на уровне ШМО и РМО.
4. Осуществлять контроль за своевременным прохождением программ учебных предметов, контроль за выполнением планов воспитательной работы с классом;
5. Осуществлять контроль за уровнем преподавания предметов через посещение уроков, индивидуальные беседы с педагогами, организацию стартового, промежуточного и итогового контроля по предметам, проверку рабочих тетрадей обучающихся, анкетирование учеников и их родителей по степени удовлетворенности качества преподавания учебных предметов;
6. Провести зачетные работы по обязательным предметам и предметам по выбору по материалам в формате ОГЭ и ЕГЭ в декабре-январе и марте- апреле следующего учебного года с последующим анализом и разбором наиболее типичных ошибок;
7. В течение года проводить мероприятия по информационному сопровождению ГИА: систематически размещать информацию по вопросам ГИА на школьном сайте, оформить информационный стенд «Выпускнику»;

8. Контролировать проведение и принимать участие в родительских и ученических собраниях по вопросам: «Нормативно-правовая база ГИА», «Степень подготовки обучающихся к экзаменам», «Психологическая помощь подростку при подготовке к ГИА»;

9. Организовать информационно-разъяснительную работу с участниками ГИА о сроках и месте подачи заявления для участия в ГИА; о запрете использования на экзаменах мобильных телефонов, иных средств связи и электронно-вычислительной техники, а также дополнительных информационно-справочных материалов, не включённых в утверждённый Рособрнадзором перечень предметов и материалов, разрешаемых для использования на экзаменах; о сроках и порядке подачи и рассмотрения апелляций; о правилах оформления и заполнения бланков ответов на задания КИМов; о правилах поведения на экзамене, во время пути в ППЭ и обратно и др.

10.Организовать по итогам учебных четвертей по мере необходимости проведение Совета профилактики, малых педагогических советов или консультаций для родителей по вопросу подготовки к ГИА обучающихся «группы риска» с приглашением учителей-предметников.

Справку подготовила зам.дир.по УВР Трубинская Н.А.
15.09.2023